

# 江苏省邳州中等专业学校中等职业 教育质量年度报告（2025 年度）

学校名称：江苏省邳州中等专业学校

主管部门：邳州市教育局

填表时间：二〇二五年十二月

1. 公开形式：学校官网公开发布年报主题内容

2. 学校网址：

<http://pzve.cn/ueditor/php/upload/file/20260104/1767491688517511.pdf>

## 内容真实性责任声明

省/市/学校对 江苏省邳州中等专业学校 职业教育  
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）  
（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 19 日

# 前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2025〕18号)文件要求,依照《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》等文件精神,以《全国中等职业学校管理信息系统》(2024.9.1-2025.8.31)的数据为主要依据,学校开展了深入的数据分析,重点呈现了推动现代职业教育高质量发展的履职情况,深化学校内涵建设,提高职业教育质量,改善办学条件、产教融合、工匠精神传承、劳动教育、“1+X”证书制度试点、职业培训、“双师型”教师队伍、中国特色现代学徒制、质量保证体系完善、国际交流与合作等方面工作的具体做法和典型案例,形成《江苏省邳州中等专业学校教育质量年度报告(2025年度)》(以下简称《报告》)。

《报告》分基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个部分。重点呈现推动现代职业教育高质量发展的履职情况,突出学校在人才培养、服务贡献、文化传承等方面的工作成效。

# 目 录

前 言	1
1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学条件	3
1.3 专业情况	5
1.4 学生情况	6
1.5 教师队伍	7
2. 产教融合	10
2.1 机制共筑	10
2.2 资源共建	12
2.3 人才共育	14
2.4 双师共培	16
3. 人才培养	20
3.1 立德树人	20
3.1.1 完善“三全育人”工作体系，筑牢育人根基	20
3.1.2 深化“大思政课”建设，推进一体化育人	22
3.1.3 落实“五育并举”，促进全面发展	24
3.1.4 学校立德树人评价体系与激励机制创新	26
3.2 教育教学	28
3.2.1.1 保障师资人才数量	28
3.2.1.2 加强教学团队建设	28
3.2.1.3 推进教师培养培训	28
3.2.1.4 落实推行“青蓝工程”	30
3.2.2 教科研能力提升	32
3.2.3 教学大赛	35
3.2.4 教学改革	37
3.3 技能成长	38
3.3.1 以赛赋能改革，加强育训融合	38
3.3.2 推进技能等级鉴定，培育行业技能人才	40
3.3.3 以生为本，聚焦发展	42
3.3.4 聚力双创育人，锻造实干人才	44
3.3.5 活动赋能成长，技能点亮未来	46
3.3.6 校企协同育人，赋能技能成长	48
3.3.7 数智融教提质，技能成才致远	49
3.4 多样成才	50
3.4.1 强化中高职贯通，铺就成才坦途	50
3.4.2 创新育人新模式，助力技能促成才	52
3.4.3 对接区域需求，夯实多维支撑	54
3.4.4 实施技能分级，实现精准赋能	55
3.5 就业质量	56
4. 服务贡献	61
4.1 服务地方发展	61

4.2 服务行业企业 .....	64
4.3 服务民生改善 .....	66
4.3.1 服务乡村振兴，助力农业农村现代化 .....	67
4.3.2 开展技能培训，促进更高质量就业 .....	69
4.3.3 参与终身教育，建设学习型社会 .....	71
4.3.4 开展职业体验，培育早期职业意识 .....	72
4.4 服务区域协作 .....	73
4.4.1 服务东西协作，深化教育帮扶 .....	73
4.4.2 深化校际协作，融入区域发展 .....	75
5. 文化传承 .....	78
5.1 传承红色基因 .....	78
5.1.1 学校红色教育课程体系构建与实践育人成效 .....	78
5.1.2 学校红色教育品牌活动策划与影响力 .....	79
5.1.3 校企共建红色教育共同体、共建红色教育实践基地 .....	81
5.1.4 学校志愿服务与红色文化推广、大中小一体化文博场馆融合育人实践 .....	83
5.2 传承中华优秀传统文化 .....	84
5.2.1 弘扬行业文化 绽放工匠风采 .....	84
5.2.2 传承地方文化 培养家国情怀 .....	85
5.2.3 开辟非遗传承路径 激发文化创新活力 .....	87
5.2.4 注重学生全面发展，锻造未来工匠的“身心基石” .....	89
5.2.5 多维育人筑根基 共谋发展谱新格局 .....	90
5.3 传承工匠精神，劳模精神 .....	93
5.3.1 以大师为“魂”，铆钉工匠为“航标” .....	93
5.3.2 弘扬劳模精神，赋能职业成长 .....	95
5.3.3 全媒体浸润匠心，立体化涵养匠魂 .....	96
5.3.4 传工匠新精神，立职业新理想 .....	97
5.3.5 多维协同培养，匠劳精神共传承 .....	98
6. 国际合作 .....	100
6.1 留学江苏 .....	100
6.2 合作办学 .....	102
6.3 标准引领 .....	103
6.4 国际交流 .....	107
7. 发展保障 .....	108
7.1 党建引领 .....	108
7.1.1 思想铸魂强根基：新时代党的创新理论学习案例 .....	108
7.1.2 机制创新促融合：党组织领导下的校长负责制实践 .....	110
7.1.3 支部建设提质效：基层党支部标准化规范化建设 .....	111
7.1.4 党建赋能发展：党建与校园文化、社会服务融合创新 .....	113
7.1.5 党建引领教师发展机制创新实践 .....	114
7.2 政策落实 .....	115
7.2.1 聚力技能培育，护航筑梦征程 .....	115
7.2.2 多彩活动赋能，热血青春飞扬 .....	116
7.2.3 助学润心育匠才，中职逐梦向未来 .....	118

7.3 学校治理 .....	119
7.3.1 决策管理机制优化 .....	119
7.3.2 法治校园建设 .....	120
7.3.3 安全管理体系建设 .....	121
7.3.4 民主监督体系完善 .....	123
7.4 质量保证体系建设 .....	124
8. 面临挑战 .....	125
8.1 面临挑战 .....	125
8.2 未来展望 .....	125
附件 .....	128
表1 人才培养质量积分卡 .....	128
表2 满意度调查表 .....	129
表3 教学资源表 .....	130
表4 服务贡献表 .....	131
表5 国际影响表 .....	132
表6 落实政策表 .....	133

# 表 目 录

表 1-1 邳州中专教师队伍情况 .....	2
表 1-2 邳州中专 2025 年办学条件指标 .....	4
表 1-3 2025 年度邳州中专开展“3+3”中高职衔接项目统计表 .....	5
表 1-4 近三年新生人数统计表 .....	6
表 1-5 各年份新生生源情况比例 .....	6
表 1-6 近两年教师变动情况 .....	8
表 1-7 专任教师构成情况一览表 .....	8
表 3-1 2024 年 9 月-2025 年 8 月学校主要德育活动一览表 .....	20
表 3-2 学校主要德育情况一览表 .....	26
表 3-3 邳州中专 2025 年在建团队汇总表 .....	28
表 3-4 邳州中专 2024-2025 学年度校级教师培训项目统计表 .....	29
表 3-5 2024-2025 学年度课题结题数据统计 .....	32
表 3-6 2024-2025 学年度论文征文数据统计 .....	33
表 3-7 2024-2025 年江苏省职业院校技能大赛获奖数据对比 .....	39
表 3-8 学生学习满意度情况一览表 .....	43
表 3-9 教师课堂教学质量和学校的管理服务满意度调查表 .....	43
表 3-10 学校职教体系项目一览表 .....	51
表 3-11 就业情况一览表 .....	57
表 4-1 本地主要合作企业情况表 .....	62
表 4-2 邳州中专服务企业清单 .....	65
表 6-1 近年合作外企数量统计表 .....	100

# 图 目 录

图 1-1 校园俯视图 .....	1
图 1-2 邳州中专实训室 .....	4
图 1-3 邳州中专工业机器人实训室 .....	4
图 1-4 2024-2025 学年度青蓝工程师师徒结对仪式 .....	9
图 2-1 邳州市第三届“区校企”合作座谈会 .....	11
图 2-2 邳州中专同奇瑞集团洽谈校企合作 .....	12
图 2-3 校企合作签约现场，组织优秀企业家进校园 .....	13
图 2-4 邳州中专与奇瑞汽车集团合作洽谈 .....	14
图 2-5 邳州中专电商专业电商直播课堂 .....	15
图 2-6 校企合作冠名班协议 .....	16
图 2-7 邳州中专领导到教师实践基地调研 .....	17
图 2-8 邳州中专教师进企业实践学习 .....	18
图 2-9 邳州中专电器专业企业名师授课课堂 .....	19
图 3-1 学校开展宪法宣传活动周活动 .....	21
图 3-2 学校召开班主任会议，促进学生品德养成 .....	22
图 3-3 学校开展“三教改革”教学观摩活动 .....	23
图 3-4 邳州中专校级思政研究课题结题 .....	23
图 3-5 副校长李皎、党委委员陆凤坤对劳动基地进行评审 .....	24
图 3-6 学校社团活动展示 .....	25
图 3-7 劳动教育基地展示 .....	25
图 3-8 龚向荣老师参加省技能大赛取得优异成绩 .....	27
图 3-9 学生参加省技能大赛 .....	27
图 3-10 国家级培训“优秀学员”证书 .....	29
图 3-11 新教师岗前培训 .....	30
图 3-12 “青蓝工程”活动 .....	31
图 3-13 读书沙龙活动 .....	31
图 3-14 青年教师汇报课 .....	32
图 3-15 省优秀课题结题证书 .....	33
图 3-16 徐州市第十八届“职教杯”教育教学论文比赛证 .....	33
图 3-17 徐州市第二十一届“创新杯”优秀教学论文评选壹等奖证书 .....	34
图 3-18 徐州市第 26 届“科研杯”教育教学论文比赛贰等奖证书 .....	34
图 3-19 课题研讨会 .....	35
图 3-20 教学大赛荣誉证书 .....	36
图 3-21 以赛促教 .....	36
图 3-22 课程思政主题公开课 .....	38
图 3-23 2025 年江苏省职业院校技能大赛 .....	40
图 3-24 技能等级鉴定考评员证（部分） .....	41
图 3-25 技能等级鉴定考试现场（部分） .....	42
图 3-26 张林同学与队友参加水利工程制图与应用省级技能大赛 .....	44
图 3-27 淮海经济区新一代信息技术行业产教融合共同体副理事长单位 .....	45
图 3-28 2025 年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区创意模拟赛获奖证书（部	

分)	45
图 3-29 企业工匠进校园	46
图 3-30 举办“红五月”校级技能大赛(展)	47
图 3-31 专业技能社团活动	47
图 3-32 邳州中专学生获得省数字素养提升实践活动特等奖	48
图 3-33 邳州中专学生获得省数字素养提升实践活动特等奖	50
图 3-34 学校召开“普职融通”座谈会	51
图 3-35 2025 年职教高考本科录取学生(部分)	52
图 3-36 学生在校中厂进行实践	53
图 3-37 学校与奇瑞汽车集团达成了合作协议	55
图 3-38 巧手服装设计社团运动会开幕式风采展示	56
图 3-39 传承红色基因社团日常开展	56
图 3-40 邳州中专举办毕业生校园招聘会	57
图 3-41 邳州中专参与企业人才需求调研	58
图 3-42 企业为员工庆祝生日	59
图 3-43 李柯锦同学本科报道	60
图 4-1 邳州中专与邳州市地方企业签署校企合作协议书	61
图 4-2 服装专业学生在认真完成服装制作	63
图 4-3 江苏邳州中等专业学校组织新型职业农民培训	64
图 4-4 学校组织在岗企业员工进行安全生产培训	65
图 4-5 邳州市总工会为邳州中等专业学校工匠学院授牌	66
图 4-6 邳州中专教师为学员讲解无人植保机技术	67
图 4-7 邳州中专教师为学员讲解大蒜田间管理技术	68
图 4-8 邳州中专师生科技服务队下乡活动	68
图 4-9 邳州中专参与“蒜香小镇”项目直播助农活动	69
图 4-10 邳州中专开展企业职工计算机技术培训	70
图 4-11 邳州中专在江昕开展企业职工培训	70
图 4-12 邳州中专老师进行“智慧助老”培训	71
图 4-13 邳州市明德实验学校学生在邳州中专体验电工技能操作	72
图 4-14 邳州市炮车中学学生在邳州中专体验汽车钣金技术	73
图 4-15 扶风县职教中心老师在邳州中专参观培训播活动	74
图 4-16 教师赴陕西省扶风县开展“电商助农”精准帮扶直播活动	75
图 4-17 邳州中专与江苏省丹阳中等专业学校开展共建专题会议	76
图 4-18 邳州中专教师对协作学校集训选手进行技术指导	77
图 5-1 王杰烈士陵园红色实践教育基地	79
图 5-2 “职教青年说 我与祖国共成长”主题朗诵比赛决赛现场	81
图 5-3 23 级实习生苏州研学活动	82
图 5-4 后沙老年社区志愿服务	84
图 5-5 校领导走访慰问顶岗实习的学生	85
图 5-6 祭扫王杰烈士墓活动	86
图 5-7 剪纸社团成果展示活动	86
图 5-8 新教师的书法作品临摹课	87
图 5-9 财经艺术系印染课程作品展示	88
图 5-10 京剧表演——《说唱脸谱》	88

图 5-11 舞龙狮表演——《中华好男儿》 .....	89
图 5-12 省足球比赛全体队员合影 .....	90
图 5-13 省啦啦操比赛全体队员合影 .....	90
图 5-14 晨读课诵读经典活动 .....	91
图 5-15 在图书角认真阅读的学生 .....	92
图 5-16 学生阅读经典的活动 .....	92
图 5-17 机电工程系急救救护培训活动 .....	93
图 5-18 地震疏散逃生演习 .....	93
图 5-19 学校举办文化节和运动会 .....	94
图 5-20 徐州市劳动模范张耀文, 刘小林走进课堂 .....	96
图 5-21 学校主干道大国工匠宣传栏 .....	97
图 5-22 学生严格按照操作规范操作设备 .....	98
图 5-23 邳州中专学生参加徐州市中小学劳动技能大赛并获 .....	99
图 6-1 全英文授课展示 .....	101
图 6-2 去外资企业调研 .....	102
图 6-3 教师去外资企业实训 .....	103
图 6-4 机电专业示范课 .....	104
图 6-5 中国工匠精神与安全生产文化融入示意图 .....	105
图 6-6 “敏捷型技术员” 指导培训 .....	105
图 6-7 “机电一体化” 专业学生对接真实岗位实训 .....	106
图 6-8 “舞龙” 非遗社团展示 .....	107
图 7-1 学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲 .....	109
图 7-2 学校党委前往“三不伸手正心教育馆” 参观学习 .....	109
图 7-3 党委理论学习中心组集中学习 .....	110
图 7-4 书记、校长“碰头会” .....	111
图 7-5 第一党支部集中学习 .....	112
图 7-6 第三党支部集中学习 .....	113
图 7-7 开展志愿填报与专业咨询服务 .....	114
图 7-8 发展党员答辩 .....	115
图 7-9 学生实训现场 .....	116
图 7-10 “躬耕实践, 青春出彩” 劳动成果展示 .....	118
图 7-11 学生勤工助学 .....	119
图 7-12 学生参加徐州市中等职业学校模拟法庭大赛 .....	121
图 7-13 防震演练 .....	122

# 案例目录

案例 2-1【自建“1+N+X”校本政策工具箱，从“物理相加”到“化学融合”】	10
案例 2-2【八维为基 奇瑞为帆 校企合作助力学生起航】	13
案例 2-3【企业冠名班‘岗课赛证’一体化共育实践】	15
案例 2-4【轮岗攻坚+集训赋能 双轨共育产业双师】	17
案例 3-1-1【“6s+N” 塑习惯 法治育德筑防线】	21
案例 3-1-2【强化课程思政主阵地，巩固思想引领主渠道】	23
案例 3-1-3【多维落实“五育并举” 实现学生素养全面提升】	25
案例 3-1-4【以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章】	27
案例 3-2-1【多元活动育新苗 青蓝同心筑根基】	31
案例 3-2-2【课题深耕筑根基 科研赋能促提升】	34
案例 3-2-3【以赛促教 构建“四位一体”竞赛模式】	36
案例 3-2-4【推进课堂革命 构建课程思政模式】	37
案例 3-3-1【“精技笃行”：节水系统安装与维护赛项的进阶之路】	39
案例 3-3-2【“岗课赛证”赋能：技能人才的成长范本】	41
案例 3-3-3【建设专业技能社团，助力学生个性发展】	43
案例 3-3-4【校企合作，双轨育人】	46
案例 3-3-5【聚焦数智赛道，培育技术尖兵】	47
案例 3-4-1【职普携手搭桥梁 双向赋能育新才】	51
案例 3-4-2【服装专业校厂双融育匠才 岗课共生促成长】	53
案例 3-4-3【学校链接名企，人才驱动未来】	54
案例 3-5-1【“就”在邳州 “职”引未来】	57
案例 3-5-2【职业教育成就企业大“匠”】	58
案例 3-5-3【从中职舞台到艺术殿堂 追梦之路与育人体系融合的成功实践】	59
案例 4-1-1【搭建校企“合作桥” 绘就邳州新“丰”景】	61
案例 4-1-2【校企合作携手并进，共筑时尚与经济双发展】	62
案例 4-1-3【赋能乡村振兴，培育新型农民】	63
案例 4-3-1【升级涉农专业，精准服务邳州乡村振兴】	68
案例 4-3-2【聚焦重点群体，实施“技能邳州”就业赋能行动】	70
案例 4-3-3【开放学校资源，深度参与终身学习体系建设】	71
案例 4-3-4【建强职业体验中心，打造职业启蒙基地】	72
案例 4-4-1【电商赋能产业，教育助力振兴】	74
案例 4-4-2【长三角校际共建共享，协同育人增效】	75
案例 4-4-3【实训资源跨域共享，协作共育赛教新生态】	76
案例 5-1-1【深耕红色资源 构建育人体系】	78
案例 5-1-2【打造诵读品牌 厚植家国情怀】	80
案例 5-1-3【打破红色教育场景壁垒，社会实践与思政教育双规并行】	82
案例 5-1-4【根植红色沃土，藤蔓延伸社会】	83
案例 5-2【文武兼修，铸造未来工匠身心发展】	89
案例 5-3-1【工匠引领进校园，技能成才氛围浓】	95
案例 5-3-2【展板延伸微型课堂，榜样引领内化信念】	96

案例 6-1【技能特色引领：学校合作办学差异化培养品牌构建】 .....	103
案例 7-1-1【加强党性修养 筑牢思想根基】 .....	109
案例 7-1-2【落实双责治校 深化思想铸魂】 .....	111
案例 7-1-3【夯实支部规范建设 彰显教学蓬勃新貌】 .....	112
案例 7-1-4【解民忧践初心 勇担当展作为】 .....	113
案例 7-2-1【深化课证融通改革，提升技能就业实力】 .....	116
案例 7-2-2【多元实践赋能劳动，素养铸魂培育匠才】 .....	117
案例 7-2-3【深化助学政策落地，筑牢求学保障根基】 .....	118
案例 7-3-1【开展模拟法庭实践 厚植青少年法治观】 .....	121
案例 7-3-2【常态化演练筑防线，全维度护校保平安】 .....	122
案例 7-3-3【健全民主监督体系，规范校园治理效能】 .....	123

# 1.基本情况

## 1.1 学校概况

江苏省邳州中等专业学校（以下简称邳州中专）位于邳州市新城区东北部。邳州中专坐落在风景秀丽、交通便捷的沙沟湖风光带，创办于1985年，是首批国家级重点中等职业学校、首批江苏省现代化示范性职业学校和首批江苏省优秀学校建设单位，近年荣获全国青少年足球特色学校、江苏省教育工作先进集体、江苏省国防教育特色学校、江苏省体育特色学校、江苏省职业学校教学大赛先进单位、江苏省教科研工作先进集体等荣誉称号。

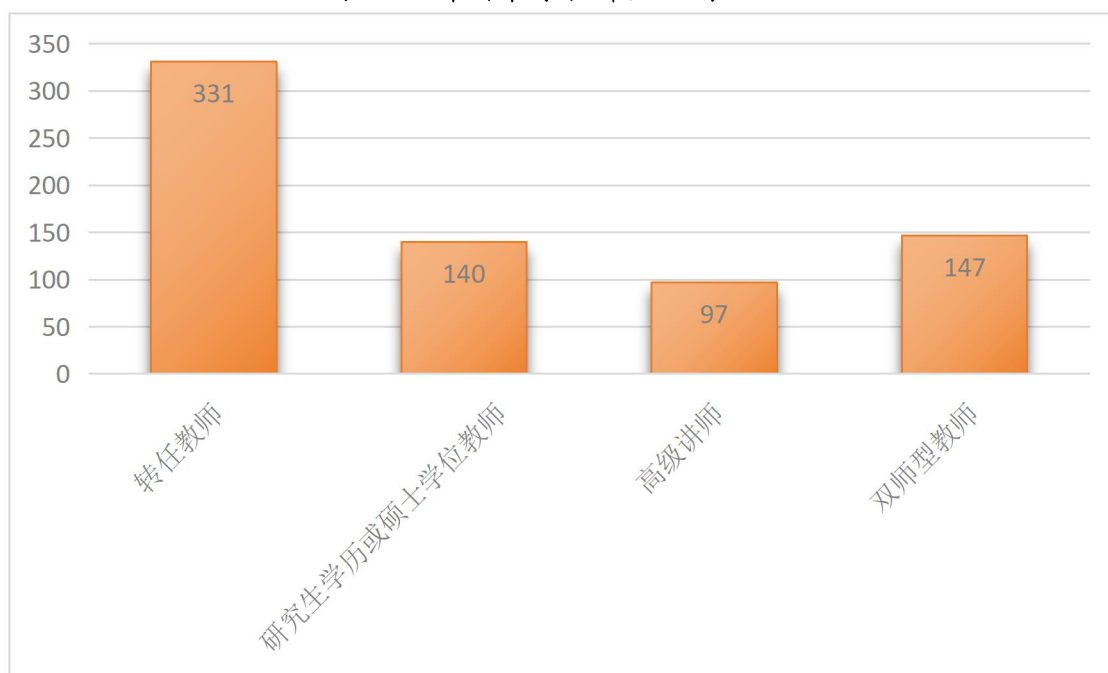
邳州中专全面贯彻新《职业教育法》，秉持“考大学、促产业、创高职、建名校”的目标导向，学校抓党建带校建，聚人心鼓士气，教育教学和管理质量持续提升，教学综合考核成绩连年位居徐州中职校第一方阵；学生德智体美劳全面发展，升学率、就业率连创新高；学校深化产教融合、校企合作，高效推进教育教学改革，实现人才培养与产业链、创新链有机衔接，高效赋能地方产业发展。



图 1-1 校园俯视图

学校（一期）占地 258 亩，建筑面积 16.5 万平方米，全日制在校生 6448 人。学校设施完备，功能齐全，环境优美。图书馆藏书 44 万册，学生公寓楼能够可容纳 5000 名学生住宿，餐厅可容纳 3000 余人同时就餐。为扩展师资力量，2025 年暑期，邳州中专新招用教师 2 人，学校现有专任教学人员 331 人，全部达到本科及以上学历，其中研究生学历或硕士学位教师 140 人。当前学校师资队伍不断优化，人才、领军人物支撑有力，拥有高级讲师 98 人，“双师型”教师 147 人，省领军人物 2 人，省教学名师 1 人，省“双师”名师工作室 1 个，省中心组成员 2 人（见表 1-1）。近年来，学校获国家专利 28 项，国家、省级课题立项或结题 9 项，撰写论文、论著、校本材料 200 余件；获国家级教学大赛一等奖 1 项，省教学大赛、技能大赛一等奖 6 项。

表 1-1 邳州中专教师队伍情况



2025 年度学校不断增强服务县域经济社会发展的能力，强势开展校企合作、产教融合和社会培训。与康力源体育科技、驭芯科技等多家龙头企业签订了合作协议，实施订单式培养；开设冠名班，建立新型现代学徒制，与企业共建实习实训与就业基地，形成了“共育人才、共建课程、共享资源”的合作共赢机制，2025 年帮助 383 名学生寻

找实习企业，并安排教师驻场辅助，在保障学生安全的同时给予学生优质的实习环境；构建了“互联网+”O2O培训体系，推行线上线下结合的“互动学做”培训模式，积极开展内容多样的社会培训，大力提升企业职工、村干部、退役军人、进城务工人员以及新型职业农民的学历与技能，年均培训 1.2 万人次；近年来学校参与农村信息化共建、旅游规划共建、产品营销共建，并参与政府、行业政策研究，大力赋能乡村振兴和全市经济社会高质量发展。

邳州中专正致力于实现宏伟的教育愿景，通过精心规划的五年制高职教育项目，将学校塑造成为一个多元化的职业教育枢纽。建设成后学校占地面积 510 亩，建筑面积 28 万平米，师资将达到 600 余人，设置专业由目前的 19 个增加到 30 个，全日制学生规模由目前的 6448 人增加到 10000 人，中短期培训人数将由现在的 1 万人增加到 2 万人。

## **1.2 办学条件**

为应对当前技术技能型人才的培养需要和五年制高职的建设，学校 2025 年加大资金投入，已完成改扩建实习实训室六间，包括供配电实训室、传感与检测实训室、物联网实训室、综合布线实训室、新能源汽车车间、财经商贸类电商实训室，以及三个计算机机房（见图 1-2、图 1-3）。计算机机房总数达到 21 个，满足学校现有教学班级使用。



图 1-2 邳州中专实训室



图 1-3 邳州中专工业机器人实训室

表 1-2 邳州中专 2025 年办学条件指标

项目	占地面积(平方米)	总建筑面积(平方米)	宿舍面积(平方米)	教学、实习设备总值(万元)	实习实训室(车间)总数(间)	电子图书总册数(万册)	纸质图书总册数(万册)
2025年总值	186760	116198	25698	7005	71	12	32
生均值	28.9640	18.0208	4.0273	1.0864	0.0110	0.0019	0.0050

做强专业特色，教学综合实力位居徐州中职校前列。学校目前开设机电、汽修、机器人、计算机、会计等 22 个专业，2025 年新增美容美发与形象设计一个专业。其中省级优质专业 3 个，徐州市级品牌专业 5 个。建有省级现代化实训基地 2 个、省级现代化专业群 3 个、省级优质专业 3 个，省现代职教体系“3+3”中高职贯通培养项目 4 个。在徐州市教学工作综合考核中，连年位居徐州中职校第一方阵，连续被徐州市评为教学工作优秀单位。

### 1.3 专业情况

学校主动适应邳州地区发展规划，对接产业升级需求，积极调整专业设置，确立与重点产业高度吻合的专业设置方案。学校现有 4 个系部，共开设机电技术应用、汽车运用与维修、会计事务、计算机应用等 22 个专业。各专业课程严格以省人才培养方案为指导进行开设并进行滚动修订，目前已经形成专业人才培养方案每两年进行一次大的修改，每年进行一次修订。学校专业高质量发展，已建成江苏省优秀中等职业学校优质专业三个。

2025 年学校积极构建中职、高职贯通的人才培养衔接体系，架构职业教育人才培养“立交桥”，为学生发展创造“立体通道”，探索多种渠道的人才培养路径，推进中高职人才培养衔接，与徐州工业开展“3+3”中高职衔接项目及优化对口单招教育培养模式，打通升学通道，拓宽学生成才通道（见表 1-3）。

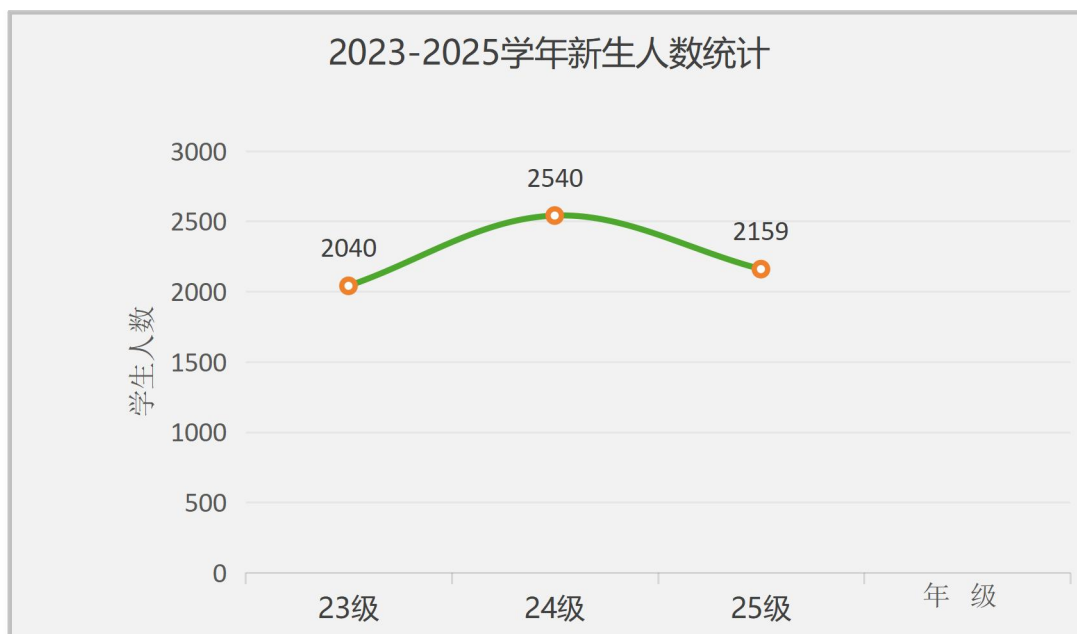
表 1-3 2025 年度邳州中专开展“3+3”中高职衔接项目统计表

序号	合作院校	前段专业	后段专业
1	徐州工业职业技术学院	计算机应用	物联网应用技术
2		会计事务	大数据与会计

## 1.4 学生情况

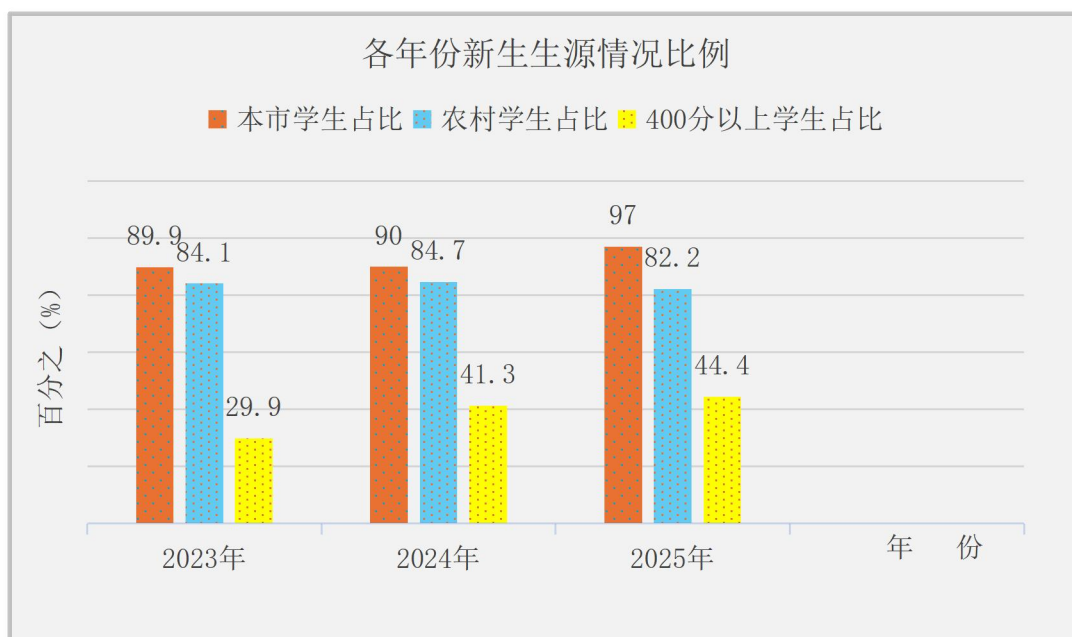
学校共录取全日制新生 2159 人，全日制在校生总计 6317 人，应届毕业生 2040 人。

表 1-4 近三年新生人数统计表



如表 1-4 所示，各年级近三年来人数已趋于稳定。学校 2025 年招生情况相对可观。

表 1-5 各年份新生生源情况比例



如表 1-5 所示：

①大部分生源来自本市。市内生源的比重占 97%，可见邳州中专在本地声誉及认可度更加提升。

②农村生源依然占主导地位。学校农村户籍学生占 82.2%。由此可见，职业教育越来越得到社会的广泛认可。

③生源的整体文化素质有明显的提高。学生中考考试成绩在 400 分以上的比重为 44.4%，学生生源质量也在逐年提高。

## 1.5 教师队伍

学校教师队伍建设正在朝着高水平，高素质的目标迅猛发展。学校教职工额定编制数 309，教职工有 356 人。专任教师有 331 人，师生比例合理，全部为本科及以上学历，其中硕士研究生及以上学历专任教师有 140 人，占比达到了 42%，专业教师有 170 人，占比达到了 51.3%，高级专业技术职务教师有 98 人，占比达到了 29.3%， “双师”型教师有 147 人，占比达到了 44.4%，兼职教师比例为 17.8%，教师队伍各项素质均超额达标（见表 1-6）。与上一年度相比，学校教师队伍在壮大的同时，教师能力水平也在稳步提升。

为适应学生人数增长，满足高质量教学要求，学校今年招聘两名优秀新教师，为学校教师队伍注入了鲜活力量。他们怀揣对教育事业的赤诚热爱，兼具扎实的专业学识与创新教学理念，以严谨务实的作风深耕讲台，以潜心育人的匠心呵护学子成长。新教师的融入不仅优化了师资结构，更带来了前沿教育思路与蓬勃朝气，为学校深化教学改革、提升育人质量、实现高质量发展增添了强劲而持久的动力。

表 1-6 近两年教师变动情况

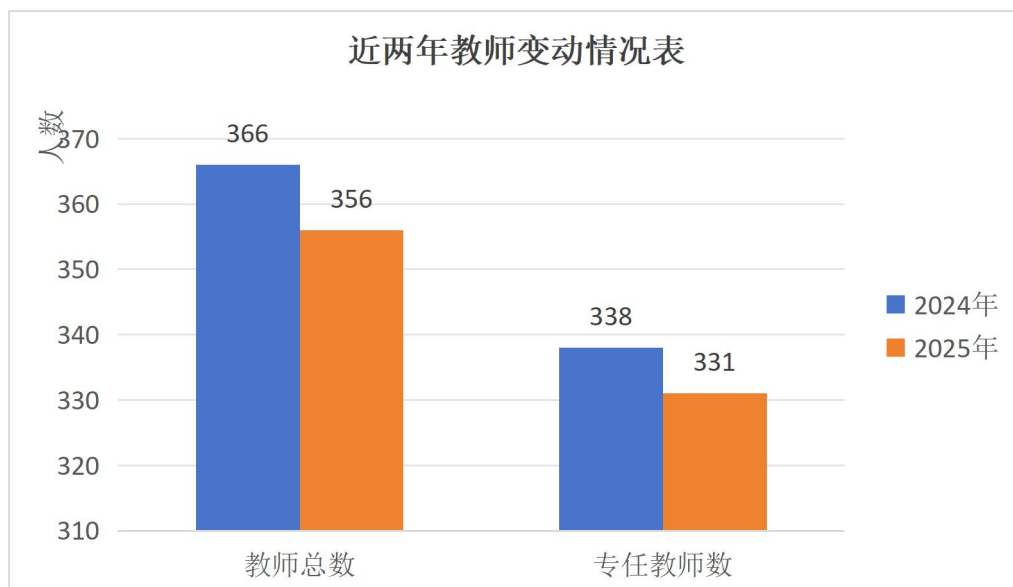


表 1-7 专任教师构成情况一览表

专任教师数				专业教师数		“双师型”教师数	
331				170		147	
研究生		本科		占比	51.3%	占比	44.4%
140		191					
占比	42%	占比	58%				

学校十分重视教师队伍整体均衡发展，坚持以先进的教育理念提升教师综合素质。不断加强师德建设，提升专业水平。

学校大力实施“青蓝工程”，以发挥骨干教师的传、帮、带作用，通过老教师的道德榜样示范，让青年教师自觉标齐，中年骨干教师引领促进青年教师业务快速成长，有力地促进教师间交流互动，共同进步。开展集体备课、教研，骨干教师引领课、青年教师汇报课、推门课、说课大赛、教学基本功大赛等活动，充分发挥骨干教师专业引领作用，强化对年青教师培养，也促进了整个教师队伍的共同成长。



图 1-4 2024-2025 学年度青蓝工程师徒结对仪式

## 2.产教融合

### 2.1 机制共筑

学校联合区域龙头企业、行业协会及上下游企业，共同发起成立“邳州市人工智能产教融合共同体”，旨在构建一个以“人工智能+”为导向，集“教学平台、研发平台、服务平台”于一体的多元载体联动体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。通过构建“人工智能产教融合共同体”，以多元载体联动为核心，有效回应了区域产业智能化转型对人才的需求，探索出了一条中职学校通过平台化、生态化合作融入区域创新体系的新路径。

#### **案例 2-1【自建“1+N+X”校本政策工具箱，从“物理相加”到“化学融合”】**

学校结合职业教育发展趋势，紧扣邳州 343 产业集群区位优势，以“数智化融合”为核心，启动名为“政策魔方”的校本化构建工程。其核心是一个动态、可组合的“1+N+X”政策工具箱。对企业而言，“政策计算器”降低了合作门槛，以清晰的收益分配机制增强了长期投入的信心。企业反馈认为：“以前觉得和学校合作是‘支持教育’，现在觉得是‘共同投资未来’，账算得明白，心就安。”对教师而言，“积分制”让下企业从负担变成了增值途径。对学校而言，从疲于应付各类检查汇报，转向了基于数据的精准管理和持续改进。专业设置与产业需求的匹配度提升了 40%，校企合作项目从每年零星几个增加到稳定在 30 个以上，且 80% 以上涉及数据、算法、智能控制等数智化核心内容。



图 2-1 邳州市第三届“区校企”合作座谈会

“人工智能+”时代的产教融合，不能止于共建一个实训室或开设一个订单班。其精髓在于构建一个由政府引导、行业企业深度参与、学校主动适应的多元载体联动生态系统。通过教学载体、研发载体和服务载体的相互赋能，实现了资源聚合、过程融合、成果共享，最终产生了人才培养、产业服务与学校发展的乘法效应，为区域经济智能化转型提供了可持续的技能人才支撑。

职业教育敢于突破体制壁垒，用“产权”这根纽带将校企真正捆绑在一起时，便能孕育出远超传统合作模式的、充满生命力的新物种。这不仅是办学的创新，更是为区域数智经济培育“根技术”技能人才的一次供给侧结构性改革。



图 2-2 邳州中专同奇瑞集团洽谈校企合作

## 2.2 资源共建

为了提高邳州中专的办学质量和效率，解决学生与企业用工不匹配的问题，实现教育资源的优化配置。本年度继续与企业加深合作资源整合，依靠行业企业，以学校为主体，探索培养模式的多样化，共同培养高素质技能人才。邳州中专在江苏联合职业技术学院邳州办学点成功申办这一契机下，围绕智能信息学院相关专业与邳州康力源健身产业公司，江苏博康信息化学品公司等 4 家区域龙头企业签署校企合作战略协议，组建订单班，实现企业与学校双赢合作。



图 2-3 校企合作签约仪式现场，组织优秀企业家进校园

#### 案例 2-2 【八维为基 奇瑞为帆 校企合作助力学生起航】

邳州中专自 2017 年与江苏车八维汽车销售有限公司建立校企合作实训基地，已经建立了完善的实践教学体系。本年度为了更好的贴近市场，提高培养规格，与奇瑞汽车股份有限公司建立校外实训基地。如图 2-5 所示。通过“产教融合、一课双师”的培养模式，在充分了解行业发展现状和具体职业能力要求的基础上，将企业员工培训课程作为模块课程纳入教学培养计划，引入行业标准，深化课程改革。奇瑞汽车为邳州中专学生提供实习岗位和企业导师，为专业教师提供企业培训平台，真正实现产教融合，深化校企合作内涵。让学生在一线的岗位真实学习生产技术，积极参与企业的研发生产活动，大大提高了核心素养，学生已经具备了较好的生产实践能力。



图 2-4 邳州中专与奇瑞汽车集团合作洽谈

## 2.3 人才共育

学校立足邳州“智改数转”战略与“343”创新产业集群建设需求，秉持“办学围着市场转，专业紧扣需求办”理念，以服务区域先进制造业和高质量就业为导向，构建多维育人体系。深化 1+X 证书制度试点，实现试点专业全覆盖，重构“岗课赛证”课程体系，证书平均通过率超 92%，98% 毕业生持证上岗。现代学徒制改革，开设企业冠名班，实行“2+1”工学交替与“双导师制”，构建“招生即招工、入校即入企”模式，为区域产业输送复合型技术技能人才。

围绕邳州智能制造产业数智化升级需求，学校以数智适配为导向推进专业动态化调整与高水平专业群共建，针对区域智能装备企业对工业互联网运维、智能控制技术人才的迫切需求，新增工业机器人技术应用专业，同步淘汰与数智化生产脱节的传统机械加工课程模块。2025 年获批江苏联合职业技术学院五年制高职办学单位，首批开设 5 个契合地方产业的高职专业；同步优化专业结构，建成 3 个省现代化专业群，精准对接智能制造、新能源等核心产业。调整后专业课程结构和产业发展契合度更高，学生就业更有保障。

针对汽车制造、售后维修等存在的本土产业优势，对汽车运用与维修、汽车制造与检测等专业进行学徒制本土化创新，形成“产业定向 + 本土赋能”实践路径。学校联合车八维、精诚工科等本地汽车企业组建育人联盟，紧扣本土新能源汽车推广、汽车后市场服务需求共定培养方案，将本地车企岗位规范、新能源检测技术等融入课程，创新“双导师本土化 + 岗位轮岗本土化”模式，遴选本地企业技术骨干与校内教师结对，依托共建实训中心及企业车间，让学徒参与真实实操并对接 1+X 汽车检测与维修证书考核，以本地产业需求动态优化培养内容，构建“企业全程参与”的校企协同机制，确保学徒制适配地方产业，提升技能人才培养针对性与实效性。

### 案例 2-3【企业冠名班‘岗课赛证’一体化共育实践】

邳州中专紧扣邳州产业发展需求，联合江苏欢乐买商贸、徐州龙泰能源科技等企业共建企业冠名班，覆盖电子技术应用、机电技术应用、市场营销等专业，深耕“岗课赛证”一体化共育实践。校企双主体共定人才培养方案，将企业岗位核心能力拆解为课程模块，融入商超运营、设备运维等实战内容，依托校企共建实训基地把企业真实任务转化为实训项目，同步对接职业技能竞赛标准与 1+X 证书考核要求，推动岗位需求、课程教学、技能竞赛、证书考核深度融合，同时建立校企共育标准机制，按企业技术更新优化课程实训，确保培养贴合产业岗位实际。



图 2-5 邳州中专电商专业电商直播课堂

邳州中专电子技术应用、电气设备运行与控制等电子类专业打破校地、校企壁垒，构建跨域协同“订单式”人才共育生态。通过“企业下单、学校接单、联合培养”模式，按订单岗位要求定制人才培养方案，推行“校内导师+企业导师”双导师制，让学生深度参与企业订单生产、技术攻关等实操任务，实现教学与岗位需求的精准对接。通过订单导向凝聚共育合力，持续提升人才培养与区域产业发展的契合度。

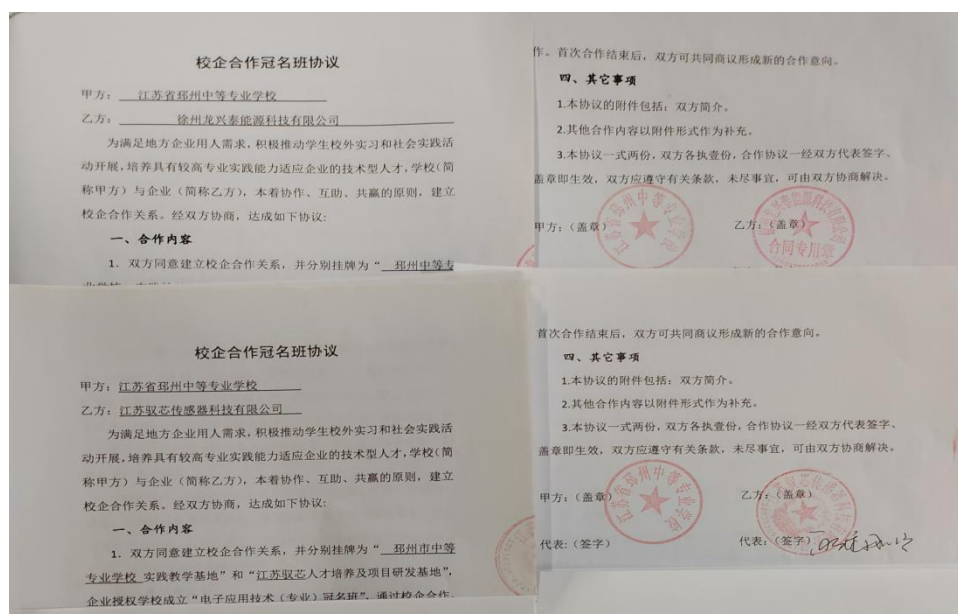


图 2-6 校企合作冠名班协议

## 2.4 双师共培

邳州中专以制度为保障，紧扣邳州“343”产业集群“智改数转”需求，将教师队伍建设与教学改革、专业群建设深度融合。严格执行多项“双师型”教师培养制度，构建“上级培训、校本培训、企业锻炼、专项研修”四位一体体系，组织教师参与省市级专项培训、依托省级名师工作室开展研修，落实专业课教师年均超60天企业实践，推动教学与实操技能双向提升，目前“双师型”教师占比达81.3%。同时，聚焦“双师型”队伍建设，共建50家多元

化教师企业实践基地，涵盖国家级、省级实训基地及多家龙头企业，覆盖电子技术、汽车制造、电子商务等领域。基地采用“校中厂”等多元模式，通过“双导师制”、驻企实践、人员互聘推进建设，既助力教师转型，又优化学校专业课程体系，为企业储备适配人才，实现校企协同、产教融合良性发展。

邳州中专联合本地企业共建数智化“双师型”教师培养平台，具体以工业机器人技术应用、电子技术应用、汽车制造与检测等核心专业为抓手，整合企业数智化生产线、智能实训设备与校内教学资源，共建实践平台；校企共同成立平台建设理事会，联合制定数智化师资培养标准，将企业数智化岗位技术、项目流程转化为平台培训内容，为教师提供“岗位实操 + 技能集训 + 资源开发”一体化培养载体。这一共建过程确保平台功能与教师培养、产业发展精准适配，同时建立校企长效沟通机制，让平台持续对接产业技术更新，才能最大化发挥共建价值。



图 2-7 邳州中专领导到教师实践基地调研

#### 案例 2-4 【轮岗攻坚+集训赋能 双轨共育产业双师】

聚焦邳州智能制造、电子信息、汽车产业数智化转型需求，构建“实践赋能+技能集训”双轨并行的“双师”培养机制，具体以工业机器人技术应用、电子

技术应用、汽车制造与检测等核心专业为重点，推行“季度定向轮岗+项目攻坚”模式，按教师专业方向匹配企业数智化岗位，让教师深度参与智能设备运维、新能源汽车技术攻关、电子数智化检测等真实任务；同步搭建数智技能提升集训平台，对接1+X数智化领域职业技能等级证书考核，开展“线上微课+线下实操+证书认证”一体化培训。这一机制的落地将实践成效与技能提升挂钩，确保教师能力提升精准对接教学与产业需求，为“双师型”队伍建设提供可持续的机制保障。



图 2-8 邳州中专教师进企业实践学习

为了更好的发挥“双师”团队的教学优势，进而探索校企混编“双师”团队协同授课机制，打通教学与产业最后一公里。学校所有专业通过校企联合遴选，组建校内骨干教师与企业数智化技术骨干混编团队，共同重构课程体系、设计教学方案，将企业真实项目与数智化生产流程转化为教学模块；授课采用“理论奠基+实操淬炼”模式，校内教师主导基础教学，企业导师聚焦实操与前沿技术，融入技能竞赛标准与1+X证书考核要求，实现课堂与车间、理论与实践深度衔接。这一探索需建立师资双向遴选与协同培训机制，明确分工、动态更新教学内容、强化考核评价，将混编团队优势转化为人才培养质量提升，为职教改革提供实操参考。



图 2-9 邳州中专电器专业企业名师授课课堂

## 3.人才培养

### 3.1 立德树人

#### 3.1.1 完善“三全育人”工作体系，筑牢育人根基

学校坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，始终将立德树人作为教育的根本任务与核心使命。聚焦职教育人特点，精心构建全方位、多层次的大思政育人体系，通过健全“三全育人”协同机制，将社会主义核心价值观与精益求精的工匠精神深度融入校园文化建设。学校多次举办德育教育专题活动（见表 3-1），以养成教育筑基、劳动教育塑魂、心理健康教育润心，系统推进多元德育内容落地，持续探索契合中职学生成长规律的德育创新路径，着力培育德技并修的高素质技术技能人才。

表 3-1 2024 年 9 月-2025 年 8 月学校主要德育活动一览表

开展德育教育 专题 活动名称	活动主题或目的	参加学生
思想引领	通过升旗仪式、国旗下讲话、校长思政课、晨读晚诵等多种形式，不断强化学生爱国主义教育，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传学习活动，引导学生树立正确的政治观、人生观、世界观和价值观。	全体学生
社会主义核心价值建设	积极践行社会主义核心价值观，不断强化文明礼貌教育、养成教育、八礼四仪教育，坚持每年举办成人礼仪式，进行成人礼、谢师礼、毕业礼教育等活动，每周进行开展仪容仪表检查，帮助学生树立良好形象、文明礼仪。	全体学生
国防教育	打造国防教育社团，深化学生国防教育增强全民族的国防观念和防卫意识，提高整体国防能力，为国家安全保障作出贡献。	全体学生
安全教育	扎实开展“6.27”“12.1”禁毒防艾主题教育活动，开展无烟校园创建活动、平安校园创建活动，增强学生安全防范意识，积极推进平安校园建设。	全体学生

法制教育	聘请邳州市人民检察院检察官为全体学生进行了2次法治教育大会。组织开展6次“预防校园欺凌和校园暴力”主题教育实践活动，开展2次安全警示教育、4次消防安全教育大会，每周开展安全隐患排查，着力提升学生安全、法治纪律意识，确保校园安全稳定。	全体学生
心理健康和青春期卫生教育	学校心理室着重关注学生身心健康及心理健康教育，举办开展多次心理健康教育、心理拓展活动。卫生室开展4次青春期卫生教育，积极引导树立正确人生观，培养学生积极向上的阳光心理。	全体新生
卫生及传染病防控	完成全覆盖入学健康体检，定期开展学生传染病预防讲座、食品安全健康讲座、呼吸道传染病防治讲座。	全体学生
反诈骗教育	积极推广国家反诈骗APP，不断通过主题班会、校级晨会、安全教育主题讲座强化网络诈骗及远离网贷专题教育。	全体学生

**案例 3-1-1 【“6s+N” 塑习惯 法治育德筑防线】**

学校全年组织全校班主任例会 12 次、经验交流会 3 次、青蓝工程结对仪式 1 次，各系部召开班主任工作会议 45 次，通过多层级会议强化德育队伍建设；推行“6s+N”管理模式，以军训、跑操等为抓手强化养成教育，融入法治教育并聘请法治校长开展讲座。

德育队伍建设成效显著，1 名班主任获徐州市班主任能力大赛一等奖，2 项主题班会案例分获邳州市特等奖和一等奖，1 名教师获邳州市主题班会优质课设计一等奖。“6s+N”管理与法治教育全覆盖形成合力，学生行为规范养成效果突出，思想道德防线持续筑牢，普法教育实现全员覆盖。



图 3-1 学校开展宪法宣传活动周活动



图 3-2 学校召开班主任会议，促进学生品德养成

### 3.1.2 深化“大思政课”建设，推进一体化育人

习近平总书记强调“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，这为职业院校思政教育指明方向。职业院校“大思政课”建设需立足类型教育特征，坚守政治性与职业性、理论性与实践性统一原则，以“思政课程+课程思政”为核心架构，打破单一课堂边界，通过核心课程体系化、专业课程思政化、实践场景具象化，构建多课协同、虚实融通的育人体系，实现价值引领与技能培养深度融合。



图 3-3 学校开展“三教改革”教学观摩活动

### 案例 3-1-2 【强化课程思政主阵地，巩固思想引领主渠道】

学校配齐思政课专任教师，定期开展教学研讨和集体备课；推动课程思政全覆盖，各专业挖掘红色文化、工匠精神等元素融入教学，同时打造校级思政精品课程，组建团队参与教学能力大赛。

2025 年成功打造 3 门校级思政精品课程，1 个思政教学团队获徐州市职业学校教学能力大赛思政组奖项。机电技术应用、会计事务等专业的课程思政案例入选徐州市中职优秀案例库，思政课程与专业教学协同育人效应充分释放，一体化育人格局成效凸显。

序号	课题名称	课题选题分类	课题主持人姓名	课题编号
1	中职机电专业课程多元化有效整合的实践研究	课程与教学类	安晓倩	PZZZKT202302
2	电子专业实施课程思政的实践研究	课程与教学类	李雨泽	PZZZKT202303
3	混合式学习在中职学校《会计实务实训》中的应用研究	课程与教学类	梁龙英	PZZZKT202304
4	机电技术应用专业理实一体化教学实践研究	课程与教学类	刘友前	PZZZKT202306
5	中职计算机专业实训课项目化实践的研究	课程与教学类	张倩	PZZZKT202308
6	中职美术信息化教学提升研究	课程与教学类	张倩如	PZZZKT202309
7	中职《电工基础》专业学生学习动机的实证研究	立德树人类	赵冰	PZZZKT202310
8	“三教”改革视域下中职数学课程思政实践研究	课程与教学类	张学梅	PZZZKT202311
9	中职语文课程思政实施路径的研究---以邳州中专为例	课程思政专项研究课题	王琳婷	PZZZSZKT202301
10	中职体育教学中渗透实践研究	课程思政专项研究课题	王克国	PZZZSZKT202302
11	课程思政下背景下中职英语实用能力培养	课程思政专项研究课题	赵文婷	PZZZSZKT202303
12	课程思政融入计算机专业课的策略与应用研究	课程思政专项研究课题	庄恩泽	PZZZSZKT202304

图 3-4 邳州中专校级思政研究课题结题

### 3.1.3 落实“五育并举”，促进全面发展

立足新时代职业教育立德树人根本任务，学校以“五育并举”为核心育人抓手，构建起心育筑基、体育强体、美育润心、劳动育魂的融合育人机制，将素质教育要求全面融入人才培养全过程。通过专业化心育平台搭建、常态化体育锻炼落实、特色化美育社团培育、实践化劳动教育开展，实现了德智体美劳协同发力、同向同行，既夯实了中职学生的身心发展根基，又锤炼了其职业素养与综合能力，为培养德技并修、全面发展的高素质技术技能人才筑牢了育人根基，彰显了新时代中职院校五育融合育人的实践成效与创新担当。



图 3-5 副校长李皎、党委委员陆凤坤对劳动基地进行评审



图 3-6 学校社团活动展示

### 案例 3-1-3 【多维落实 “五育并举” 实现学生素养全面提升】

作为对学生实施德育教育的重要场所之一，邳州中专学生劳动基地位于学校东北侧，占地面积约 10 亩。学校组织人手将其划分成若干个小块，然后由各院系根据班级数量进行二次分配。为了加强管理，除了在此区域内设置栅栏门、铁丝网、水龙头和照明灯等辅助设施外，还从劳动时间、工具使用和班主任责任等方面做了详细规定。保证管理无死角，制度无漏洞，让劳动基地真正成为学生体验成就感和荣誉感的课堂。

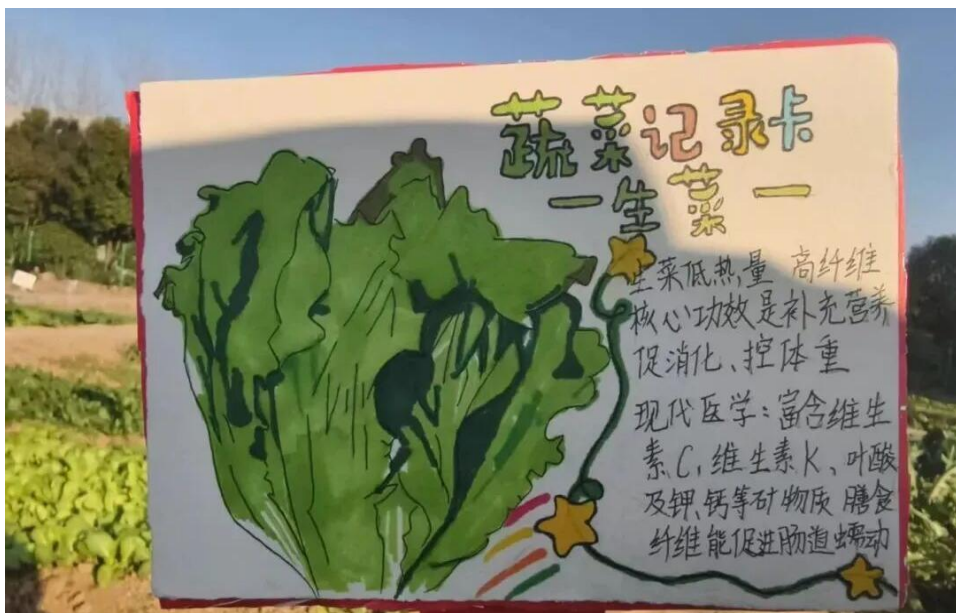


图 3-7 劳动教育基地展示

### 3.1.4 学校立德树人评价体系与激励机制创新

职业教育高质量发展背景下，德育评价与激励机制的创新是落实“德技并修”育人目标的核心抓手。学校立足中职学生成长规律与职业岗位需求，借鉴“学分+工分”双轨评价理念，构建起多维度、可量化的德技并修评价体系，其核心逻辑契合“多元智能理论”与“职业素养发展阶段理论”，通过社会责任、职场素养等12个模块的科学划分，打破了传统德育评价的模糊性与单一性。同时，依托大数据管理平台实现学生德育表现的动态抓取与可视化呈现，既遵循了教育评价的“过程性”与“发展性”原则，又为精准化职业规划指导提供数据支撑。

在激励机制层面，学校将德育工作纳入教师考核体系，设立“星匠学生”“德育先进个人”等荣誉并推行学分互认，这一举措深度契合“目标激励理论”与“成果转化理论”，通过明确的价值导向与利益联结，激活了教师育人的内生动力，实现了学生德育成长的正向循环，为职业院校德育评价体系的系统化、科学化、数字化转型提供了典型实践范式。

表 3-2 学校主要德育情况一览表

指标	2022-2023	2023-2024	2024-2025	提升情况 (%)
专职德育教师 (人)	99	120	150	25.00
开设德育课程 (门)	4	4	6	50.00
德育教育每周课时 (节)	4	4	6	50.00
开展德育教育专题活动 (个)	15	26	30	15.00
开展校园安全疏散演练 (次)	4	8	10	25.00
法制、消防安全教育 (次)	4	6	8	33.00
国旗下讲话 (次)	8	14	15	7.00
青年志愿者活动 (次)	46	87	109	25.00

### 案例 3-1-4 【以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章】

一年来，在教学大赛中，学校位列徐州中职校第二名，五组教师进入省赛；在技能比赛中，学校共获得省级二等奖和三等奖各 3 项。多名学生获得“领航杯全国赛”一、二等奖，近 10 位教师获得省级“领航杯”比赛指导教师奖。在职教高考中，本科上线人数连续攀升；学校连续 4 年被徐州市评定为“教学工作考核优秀单位”。此外，学校推行的“6S+N”管理模式，获得了徐州市督导组专家的高度评价。今年 5 月，学校成功创建成为江苏联合职业技术学院五年制高职办学点，开启了全日制高等教育的历史，实现了中高职贯通培养的战略飞跃。一年来，邳州中专以“立德树人”为根本任务，以提升教学质量为核心，以培养高素质应用型人才为目标，不断深化教学管理和创新，在教育教学各方面都取得了丰硕的成果。



图 3-8 龚向荣老师参加省技能大赛取得优异成绩



图 3-9 学生参加省技能大赛

## 3.2 教育教学

### 3.2.1.1 保障师资人才数量

学校积极响应落实市教育局、市人社局等部门关于人才引进的政策，积极组织开展学校 2025 年公开招聘和市属事业单位统一公开招聘工作，本年度共入职新师资 2 名，其中研究生学历 2 人，为学校教育事业的发展提供了师资保障。

### 3.2.1.2 加强教学团队建设

学校积极通过多种渠道提升和提高教师业务水平，形成了一大批教学名师团队。一是引进来，积极引进高校人员参与学校专业建设，带动一批专业教师业务发展，促进了学校专业发展；聘请行业企业的专业技术人才和能工巧匠担任兼职教师，参与各专业生产性实习、顶岗实习及有关技能操作等实践性强的教学环节的实训指导。二是走出去，积极组织教师参加国家级、省级、市级、校级各级各类培训活动，开阔教师的视野，不断积累实际工作经历，提高实践教学能力。其中，在建的市级教学创新团队 2 个，市级名师工作室 2 个。

表 3-3 邳州中专 2025 年在建团队汇总表

序号	名称	级别
1	刘尧美机电技术应用教学创新团队	市级
2	周磊计算机应用教学创新团队	市级
3	闫慧班主任工作室	市级
4	徐敏班主任工作室	市级

### 3.2.1.3 推进教师培养培训

学生的发展和教师的成长密切相关，而教师培训则是提高教师教育水平的重要途径。根据省市相关文件精神和学校培训工作计划，学

校积极组织教师参加国家级、省级和市级培训。其中参加国家级培训和省级培训达 25 项，人数达 33 人。此外，学校多次组织教师全员参与校本培训，其中包括新教师教学能力提升培训、教师数字化教学能力提升培训、教师教科研能力提升培训、教学大赛经验分享培训、班主任专业成长培训和教师心理健康培训等，极大地促进了教师的全面成长。

表 3-4 邳州中专 2024-2025 学年度校级教师培训项目统计表

项目名称	培训学时	培训人数	完成率
1、新教师教学能力提升培训	16	52	100%
2、教师数字化教学能力提升培训	16	200	100%
3、教师教科研能力提升培训	16	200	100%
4、教学大赛经验分享培训	4	200	100%
5、班主任专业成长培训	16	200	100%
6、教师心理健康培训	16	200	100%

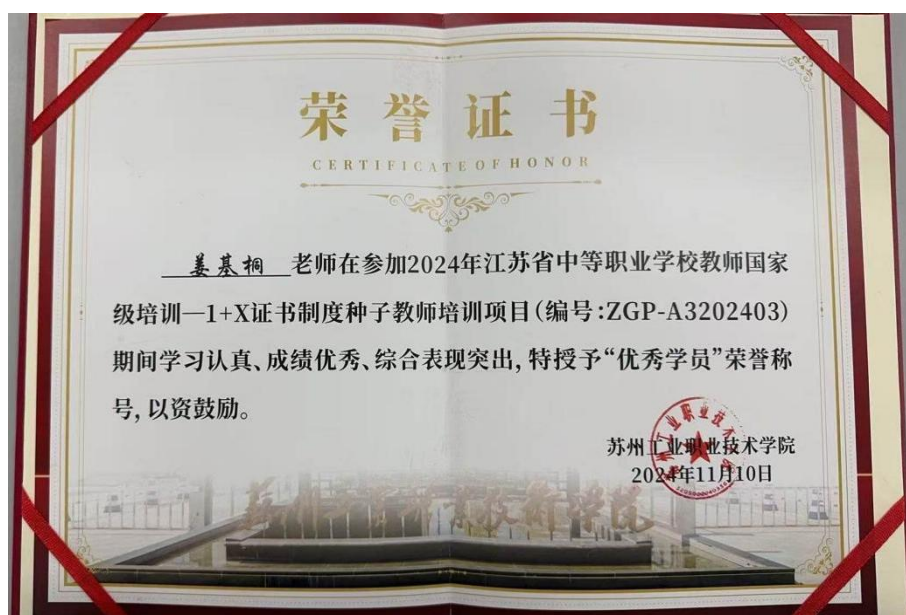


图 3-10 国家级培训“优秀学员”证书



图 3-11 新教师岗前培训

#### 3.2.1.4 落实推行“青蓝工程”

“青蓝工程”是一种传承，一条纽带，一种促进，是学校队伍建设的重要组成部分。邳州中专积极推进“青蓝工程”，充分发挥优秀教师的引领、示范作用，推动青年教师的健康成长，使青年教师尽快在教育教学和班级管理方面脱颖而出，帮助青年教师实现专业发展。

“青蓝工程”系列活动包含师徒结对仪式、签订师徒结对协议、明确师徒责任与任务及青年教师汇报课、评课等活动。在这一系列活动中，中年骨干教师引领促进青年教师业务快速成长，有力地促进教师间交流互动，共同进步，为学校师资队伍的建设奠定了坚实的基础。



图 3-12 “青蓝工程”活动

### 案例 3-2-1【多元活动育新苗 青蓝同心筑根基】

“青蓝工程”如春风拂面，温暖而充满希望，邳州中专致力于点亮每一位新教师的成长之路。项目通过师徒结对、读书沙龙和新教师汇报课等丰富多彩的活动，构建了多元化的培养体系。通过师徒结对仪式，师徒双方签订了责任协议，明确师傅与徒弟的职责，确保新教师能获得及时的指导与支持。读书沙龙活动则为新老教师提供了一个交流平台，加强了教师之间的沟通，提升了教师的人文素养，营造了浓厚的书香氛围。汇报课活动鼓励新教师展示自我，通过专家评课和教师交流，促进了教学能力的提升。该系列活动让教育的火种在师傅与徒弟之间薪火相传，不仅有效激发了新教师的教学热情，还为学校的可持续发展奠定了基础。



图 3-13 读书沙龙活动



图 3-14 青年教师汇报课

### 3.2.2 教科研能力提升

学校要发展，科研必先行。学校为加强教师的专业能力，培植教科研新的增长点，继续积极推进“科研兴校”工程，搞好成果转化工作。在加大教科研项目管理力度的同时，抓好各环节的衔接，以课题研究、论文撰写等为抓手，通过召开专题会或个别辅导等形式，邀请省市级教改专家到校现场指导项目研究，从而提高科研项目的管理水平，促进教师专业发展，凝聚教师教育智慧，提升教师教科研能力，促进学校教育教学高质量发展。

课题研究是促进教师专业发展、提高学校教育教学质量的有效途径之一。目前邳州中专共有 12 项在研省市级课题，其中省级 3 项，市级 9 项。本学年度省级课题结题 4 项，其中 1 项获省级优秀课题，市级课题结题 3 项。校级课题结题 14 项，其中 4 项获校级优秀课题，并准备继续细化申报更高一级课题项目（见表 3-5）。

表 3-5 2024-2025 学年度课题结题数据统计

序号	省级课题	市级课题	校级课题	备注
1	4	3	14	

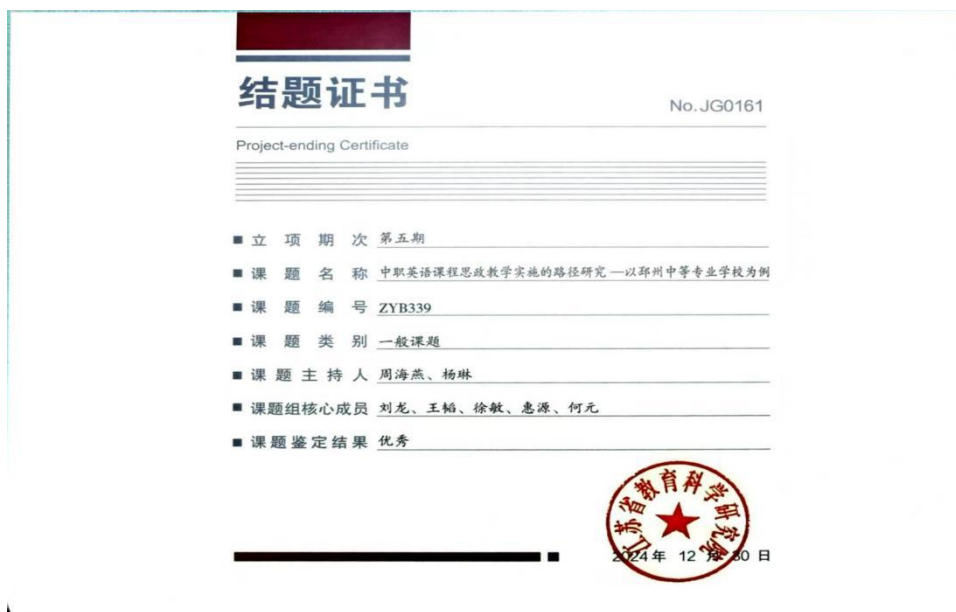


图 3-15 省优秀课题结题证书

邳州中专始终坚持将论文成果转化到课堂教学实践中的理念，将理论知识与实践操作相结合，做到知行合一。本学年度教师发表论文 5 篇，其中国家级期刊论文 1 篇，省级期刊论文 4 篇；各级各类论文征文获奖 44 篇，其中省级 1 篇，市级 9 篇，县级 2 篇，校级 32 篇；出版论文集 1 本。

表 3-6 2024-2025 学年度论文征文数据统计

序号	论文发表	省级获奖	市级获奖	县级获奖	校级获奖	备注
1	5	1	9	2	32	



图 3-16 徐州市第十八届“职教杯”教育教学论文比赛证书



图 3-17 徐州市第二十一届“创新杯”优秀教学论文评选壹等奖证书



图 3-18 徐州市第 26 届“科研杯”教育教学论文比赛贰等奖证书

### 案例 3-2-2 【课题深耕筑根基 科研赋能促提升】

为促进教师专业发展、提升教育教学质量，邳州中专坚定不移地推进“科研兴校”工程，让课题研究成为推动学校发展的重要引擎。以名师工作室、教学团队等为引领，鼓励教师围绕专业发展和教学创新进行深入研究。具体做法包括：首先，制定课题研究计划，明确研究方向；其次，定期开展课题研讨会，分享研究进展与成果，促进教师的交流与合作；最后，邀请省市级专家指导，针对性指点。目前，在研省级课题 3 项，市级课题 9 项；省级课题结题 4 项，其中 1 项获省级优秀课题，市级课题结题 3 项，校级课题结题 14 项，其中 4 项获校级优秀

课题。通过建立校、市、省三级互帮互助团队的科研管理机制，各级课题能够衔接与协同，教师的教科研活动更加系统化、规范化，形成了良好的教科研氛围，促进了学校教育教学的高质量发展。



图 3-19 课题研讨会

### 3.2.3 教学大赛

2025 年，学校在各级各类教学大赛中获得了优异的成绩。省赛获奖 5 组，市赛获奖 8 组。通过以赛促教，带动了一批教师的快速成长。学校充分发挥优秀教师传、帮、带作用，已建设了一支“数量稳定，素质优良，结构合理”的高质量师资队伍。





图 3-20 教学大赛荣誉证书

### 案例 3-2-3 【以赛促教 构建“四位一体”竞赛模式】

邳州中专积极组织教师参加校内外各种教学竞赛，组建专业辅导团队，对标国赛标准，认真分析历届专家点评，进行全方位指导，充分发挥“传、帮、带”的作用，尽可能将年轻教师与资深教师组合在一起，使得创新精神与丰富经验相互弥补、相得益彰，如图 3-21 所示。学校为参赛师生搭建展示平台，模拟实战赛项，通过参赛师生的表现情况，团队教师反思自身教学方式方法存在的问题。从而提升教学的实用性和针对性，与学生形成良性互动。“以赛促学、以赛促教、寓教于赛”，形成比赛、示范、反思、提升“四位一体”竞赛模式，实现教学相长。



图 3-21 以赛促教

### 3.2.4 教学改革

邳州中专始终将服务地区经济发展，为区域发展培养高素质技术技能型人才作为己任，重视专业与行业、企业的对接。2025年3月份启动25级人才培养方案的修订工作，6月份组织行业专家指导委员会对各专业人才培养方案进行论证，确保方案的合理可行。制造类、汽车类、信息技术类专业群构建了以职业活动为基础、以职业岗位技能体系为主线、多元整合的综合化模块结构专业课程体系，财经商贸类专业群构建了以职业岗位课程为基础的课程体系。

教学常规常抓不懈，教学质量稳步提升。根据托徐州教育局6S督导管理要求，全面落实教学常规管理，在教学过程中坚持“做中学、做中教”，推行项目教学、工作过程导向教学。构建信息化环境下的教育教学新模式，教师、学生全部开通网络教学和学习空间。进一步强化了教务督导职能，实行学校倒吸、系部督导分级督导制，对教师的教学计划、教案、教情、学情、考核实施督导，构建起以教务处为主导、系部为考评主体的考核体系，教学改革富有成效。

#### **案例3-2-4【推进课堂革命 构建课程思政模式】**

为全面落实“立德树人”根本任务，学校开展中职课程思政教学实施的探索与实践。以落实立德树人根本任务为核心，以第一课堂和第二课堂为两翼，从制度执行、奖惩兑现、培训落实、工程构建四个维度，完善课程思政明责、督责和追责制度，融合思政育人目标、融汇思政素材和资源、融贯思政教学流程、融入思政评价体系，推进课程思政实施，构建“一核两翼四维四融合”课程思政模式。教学改革成效显著，一是形成了课程协同育人机制，学校“三全”育人落地生根，学生体格健全、心理健康、素养提升，就业能力明显增强，对口就业率达85%，企业满意度达98%以上。二是打通了教师发展路径，提升了教师教学能力，如图3-22所示。教师课堂教学优课率达到85%以上。



图 3-22 课程思政主题公开课

### 3.3 技能成长

#### 3.3.1 以赛赋能改革，加强育训融合

学校坚守“育训结合、以赛促教、以赛促学、以赛促训”指导思想，紧扣世界职业院校技能大赛最新要求，健全技能竞赛体制机制，构建校、市、省三级赛事体系，将技能竞赛与人才培养全过程深度融合，着力提升学生技术技能水平，助力高质量技能型人才培养。

在赛事体系构建上，学校延续“红五月”校级技能大赛传统，以“全员参与、以赛选优”为目标，搭建覆盖全体学生的技能比拼平台，形成“以赛促教、以赛促学”长效运行机制。通过校级赛事遴选优秀选手组建参赛梯队，逐级推送至市级、省级赛场，构建起阶梯式人才培养与选拔体系。同时，学校完善技能大赛激励制度，明确参赛师生及教练团队奖励细则，充分激发师生参赛热情；成立专业社团并开展校际实践交流活动，聘请校内骨干师资担任指导教师，为赛事储备充足后备力量。为保障参赛成效，学校特邀企（行）业专家对选手进行专项辅导与技能打磨，同步做好后勤保障工作，为师生参赛解除后

顾之忧。

本学年，学校在省、市技能大赛中斩获丰硕成果：省级赛事师生获二等奖4人、三等奖5人，市级赛事师生获一等奖11人、二等奖25人、三等奖50人；学生层面，省级赛事获三等奖6项，市级赛事获一等奖5项、二等奖22项、与2024年（4个赛项省二等奖4人、6个赛项省三等奖10人）相比，获奖等级分布基本持平。具体的获奖名单如表3-7所示：

表 3-7 2024-2025 年江苏省职业院校技能大赛获奖数据对比

	2024 年	2025 年
省赛二等奖	4	6
省赛三等奖	4	5

学校积极申办徐州市技能大赛赛事，2025年承办了徐州市“建筑信息模型建模”、“节水系统安装与维护”两项赛事，为邳州中专技能教学和承办大型活动积累了丰富的经验。

### 案例 3-3-1[“精技笃行”：节水系统安装与维护赛项的进阶之路]

2025年省技能大赛“节水系统安装与维护”赛项中，邹程祥与队友首战便斩获省三等奖。备赛初期，他因管道连接、编程排故等难题萌生退意，指导老师刘友前、郭传群以“目标拆解法”帮他重建信心，将省赛目标细化为模块任务。培训中，两位老师构建“理论+实操+模拟”体系，更引入AI提效：AI错题系统定位他编程、参数计算的薄弱点，生成个性化手册；实操后AI复盘操作，指出管道连接、排故思路问题并给出建议；参数推演则助他快速掌握最优调试方案。学校备赛平台提供省赛级装置与理论天工资源库，与AI工具互补，助力师生打磨往届赛题。专家则线上解读趋势，线下针对他“压力稳定性不足”等问题提方案，提醒施工记录等细节得分点。多方助力让邹程祥技能稳步提升，最终获奖。他的经历离不开“平台保障+教师主导+专家助力+AI赋能”的合力支撑，既彰显了个人坚持，也为同类赛项备赛提供了“AI+多元支撑”的可借鉴经验。



图 3-23 2025 年江苏省职业院校技能大赛

### 3.3.2 推进技能等级鉴定，培育行业技能人才

学校紧扣职业教育“岗课赛证”综合育人要求，以培育行业急需的合格技能人才为核心目标，将技能等级鉴定与教学改革、岗位需求深度衔接，通过完善鉴定体系、扩大培训规模、强化资源保障，构建“培训 - 考核 - 取证”一体化培育机制，助力学生职业技能提升与就业竞争力增强。

为夯实技能等级鉴定基础，学校持续加大投入，建成一系列标准化鉴定考场，开发形成体系化技能等级鉴定培训课程，同步培养了一支涵盖督导、考评、监考、考务的专业化工作人员队伍，为鉴定工作规范有序开展提供坚实保障。目前，学校已成功开展计算机程序设计员、动画制作员、电器设备安装工、车工、缝纫工、装配钳工 6 个专业的技能等级鉴定工作，覆盖加工制造、机电、信息技术等核心领域。

本学年度，学校积极组织学生参与技能等级证书报名考证，累计 371 名学生参与鉴定考核，通过以证促学、以证促训，推动学生技能水平与行业岗位标准精准对接，为区域产业发展输送了一批具备扎实专业技能的实用型人才。



图 3-24 技能等级鉴定考评员证（部分）

### 案例 3-3-2 【“岗课赛证”赋能：技能人才的成长范本】

赵宇豪在校期间，在专业课教师的悉心指导下筑牢计算机理论基础。依托学校产教融合平台，他进入江苏南方永磁科技有限公司顶岗实习，在企业导师的带领下参与实际项目运作，实操能力得到大幅提升。他不仅斩获 2025 年徐州市技能大赛二等奖，还成功考取计算机程序设计员证书。该证书虽暂无法支撑他独立承担编程工作，却有效帮助他快速适应实习岗位，为未来职业发展筑牢根基。“岗课赛证”的价值，更在于托举普通学子的成长之路——它为赵宇豪提供了参与竞赛、获取技能等级证书的机会，助力其实现岗位适配。邳州中专深耕“协同育人”理念，以“岗课赛证”一体化建设为抓手，将校内教学、顶岗实习、技能大赛与证书考取深度融合，构建起全链条育人体系。计算机专业学子的成长历程，正是这一育人模式成效的生动见证。这种模式既助力优秀学子冲刺竞赛佳绩，也推动普通学生实现成长蜕变，正持续为产业输送优质技能人才，为地方发展注入强劲动能。



图 3-25 技能等级鉴定考试现场（部分）

### 3.3.3 以生为本，聚焦发展

学校坚持以生为本的发展宗旨，把学生满意不满意作为学校各项工作的重要评判标准，并根据学生的反馈有针对性的进行教育教学工作的调整，学校高度重视学生体验反馈，面向在校生常态化展开全面深入的满意度调查，总计发放 3000 份调查表，力求精准掌握学生的真实感受。统计数据表明(见表 3-8)，理论学习方面的满意度达 96.2%，这意味着学生们对基础理论知识的传授方式与教学深度较为认可；专业学习满意度高达 98.1%，充分体现出专业课程体系的科学性与教学的有效性；实习实训满意度更是出色，达到 98.5%，凸显学校在实践教学环节的精心设计与卓越成效。

与此同时，针对 2022 届毕业生发放了 1200 份调查表，结果显示对学校的满意度高达 98.3%，这些数据为学校持续优化教育教学及管理服务工作提供了坚实可靠的数据依据与强劲动力。

**表 3-8 学生学习满意度情况一览表**

满意度调查项目	样本数	满意	不满意	满意度
在校生对理论学习满意度	3000	2886	114	96.2%
专业学习满意度	3000	2943	57	98.1%
实习实训满意度	3000	2955	45	98.5%
2022 届毕业生对学校满意度	1200	1474.5	25.5	98.3%

学校开展了网络问卷调查，成功收集到 2850 份有效答卷。调查数据显示（见表 3-9），学生们普遍广泛认可教师的课堂教学质量和学校的管理服务水平。

**表 3-9 教师课堂教学质量和学校的管理服务满意度调查表**

满意度调查项目	样本数	满意	不满意	满意度
思想政治课教学满意度	2850	2798	52	98.18%
公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	2850	2806	44	98.46%
专业课教学满意度	2779	2690	89	96.80%
学校管理服务整体满意度	2850	2800	50	98.25%

**案例 3-3-3 【建设专业技能社团，助力学生个性发展】**

“节水社团”是依托邳州中专市级技能大赛赛点建设起来的邳州中专特色社团，该社团每年向省市两级输送了大量优秀选手。邳州中专机电工程系学生张林积极参加水利工程制图与应用社团，在社团老师和上一年级社团成员的帮助下，对水利工程制图与应用产生了极大地兴趣，通过参加社团活动积累了一定的水利工程制图与应用的专业技能知识，多次作为代表在校内外活动中介绍水利工程制图与应用的相关知识，在锤炼专业技能本领的同时，也锻炼了他的表达能力、统

筹能力等，在 2025 年江苏省职业学校技能大赛水利工程制图与应用项目中，张林首次参赛就获得了三等奖，实现了个人的个性化专业发展，也为学校的专业技能类社团建设和学生的个性化技能培养工作积累了经验。学校坚持活动育人的教学方向，将专业技能类社团的建设作为重要工作来抓，通过活动培养学生对专业技能的兴趣、提升学生专业技能水平，发现更多专业技能优秀的学生。



图 3-26 张林同学与队友参加水利工程制图与应用省级技能大赛

### 3.3.4 聚力双创育人，锻造实干人才

学校借助嵌入课程的方式，对双创育人机制予以完善。把创新创业和专业教育深度融合，依据人才培养方案设置创新创业课程，并选用《创业创新指导与实训》作为教材，以此健全育人体系。与此同时，搭建起形式多样、渠道多元的双创平台，着力培育学生的创新创业能力。凭借构建完备的创新竞赛机制，引导学生参与地区有关职能部门和企业主导的竞赛。

2024 年邳州中专成为徐州市淮海服务外包职业教育集团、淮海经济区新一代信息技术行业产教融合共同体、苏皖鲁豫交界地区人工智能技术教育联盟的副理事长单位，为学生的创新创业提供了又一优质平台。学校依托淮海经济区，积极组队参与苏皖鲁豫交界地区职业

院校系列赛事，有力推动了学校的双创工作。



图 3-27 淮海经济区新一代信息技术行业产教融合共同体副理事长单位

此外，学校极为注重孵化成果，大力拓展双创的社会成效。把创业项目成果转化与“产学研用”相结合，有效提升转化质量，为项目转化提供有力助力。积极组织专家开展科普进校园活动，凭借双创社团广泛普及双创知识，进而辐射至全体师生。在 2025 年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区的比赛中，成功斩获创意模拟赛三个三等奖。



图 3-28 2025 年“淮海职教杯”创业大赛徐州赛区创意模拟赛获奖证书（部分）

### 案例 3-3-4【校企合作，双轨育人】

学校秉承“服务地方、服务产业”的育人宗旨，坚持“培养合格的行业人才”的培养目标，把企业的要求、企业的标准融入学校的教学、评价等各个环节。徐州大元电机有限公司是一家主营电气机械和器材制造的国家级专精特新“小巨人”企业与国家高新技术企业。2025 年邳州中专在职教活动中期间与该企业签订了校企合作协议书。签订协议以来，校企双方积极互动，对邳州中专机电大类专业进行了卓有成效的改革。双方共同成立了校企合作指导委员会，定期召开校企联谊会，常态化举办企业工匠进校园和学校教师进企业的双向活动，企业工匠把行业标准引进来，学校教师把专业理论知识送进去，实现了双方的良性互动。在该企业的参与下，学校已经针对机电大类专业建立了具有行业标准的评价体系和激励制度，完善学校办学制度的同时，也激发了学生的学习主动性和职业认同感。



图 3-29 企业工匠进校园

### 3.3.5 活动赋能成长，技能点亮未来

学校秉持每年定期举办“红五月”校级技能社团作品展示技能大赛的传统，致力于达成技能大赛全员参与的目标，由此构建起以赛促教、以赛促学的长效运行机制。凭借这一机制，每年自“红五月”赛事中遴选优秀选手，输送至市级比赛舞台，进而逐步搭建起完备的参赛梯队体系。与此同时，学校高度重视激励制度的构建与完善，在技能大赛奖励方案里明晰了针对参赛者及教练团队的奖励政策细则，以

充分激发师生的参与热情与积极性。

学校还积极成立相关技能社团，组建学校间社团实实践活动，并聘请专业教师担当社团指导教师，为各类大赛源源不断地培育与输送后备力量。为助力参赛选手在大赛中斩获佳绩，学校聘请相关企（行）业专家为其进行专业辅导与精心打磨，同时全力做好各类比赛的后勤保障事务，消除选手后顾之忧。



图 3-30 举办“红五月”校级技能大赛(展)



图 3-31 专业技能社团活动

#### 案例 3-3-5【聚焦数智赛道，培育技术尖兵】

计算机平面设计兼具艺术审美与技术应用双重属性，对学生的综合素养提出

多元要求——既需具备人文底蕴、熟练操作计算机软硬件，更要树立贴合产业的市场经济意识。然而传统教学中，因缺乏真实的市场场景支撑，学生设计常陷入“重艺术表达、轻商业落地”的误区，作品与企业实际需求脱节，成为人才培养的核心痛点。为破解这一难题，邳州中专创新推行“AI 全流程赋能”教学做法：在平面设计项目启动阶段，引导学生运用生成式 AI 工具深度剖析市场主流需求、目标客群偏好及行业设计趋势，生成数据化需求报告，以此为依据确立设计方向；设计执行中，以市场需求为标尺细化创作要点；作品完成后，通过“妙出设计”“绘蛙”等专业 AI 工具进行双向比对——将学生作品与 AI 生成的商业海报、电商营销素材对比分析，精准定位视觉呈现、信息传达、商业适配性等方面的不足，进而针对性优化完善。这一做法成效显著：专业学生的市场洞察能力大幅提升，设计作品从“艺术化自我表达”转向“商业化精准输出”；AI 等数智媒介的应用熟练度显著增强，专业核心竞争力全面升级。2025 年，该专业学生白晓雨、许译文凭借兼具艺术美感与商业价值的作品，在江苏省中小学生数字素养提升实践活动中斩获数字艺术项目特等奖，为邳州中专数智化教学改革实现“开门红”，充分印证了数智融教的育人实效。

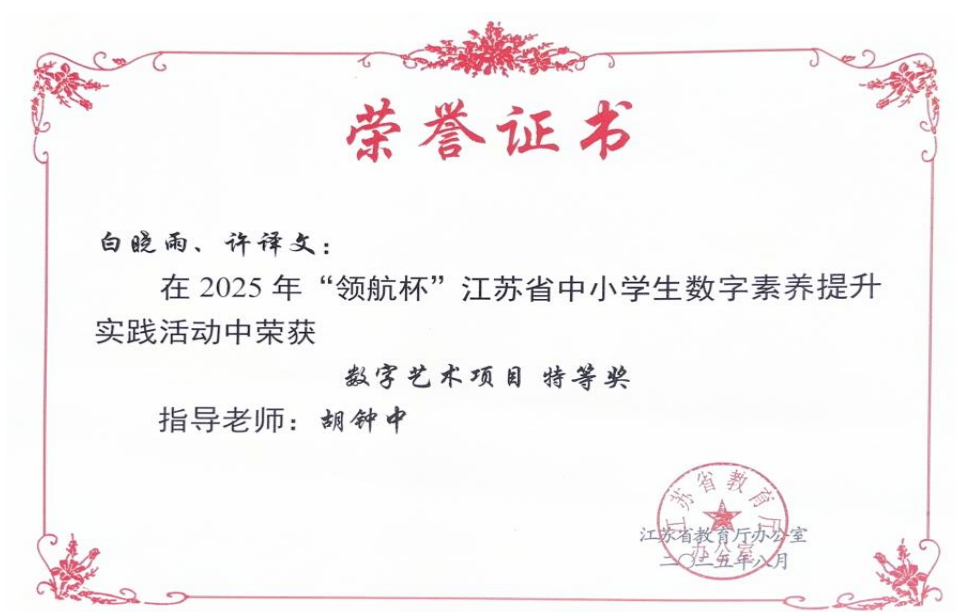


图 3-32 邳州中专学生获得省数字素养提升实践活动特等奖

### 3.3.6 校企协同育人，赋能技能成长

学校深耕职业教育改革，创新推行“企业进校园、岗位进课堂”育人模式，构建全链条技能培养生态。依托企业岗位需求，建立科学多元的技能评价体系，打破单一考试局限，从职业素养、操作规范、

创新能力等多维度进行综合评定，评价结果与企业岗位认证挂钩，确保技能培养精准对接市场需求。同时，配套完善成长激励机制，设立技能竞赛专项奖金、企业实习星级评定、优秀学员就业绿色通道等激励措施，定期开展岗位技能比武、创新成果展示等活动，以赛促学、以奖促优，充分激发学生学习主动性与职业认同感。

### 3.3.7 数智融教提质，技能成才致远

在职业教育数智化转型浪潮中，邳州中专以“数智融教”为抓手，聚焦专业教学与产业需求的衔接痛点，推动技能人才培养质量升级，让“技能成才”的路径更加清晰通畅，计算机平面设计专业的教学改革实践正是这一理念的生动落地；作为艺术与技术深度融合的专业，计算机平面设计对学生的综合素养提出了多元要求，既需具备人文审美底蕴、熟练掌握计算机软硬件知识，更要树立市场经济宏观意识，然而在传统教学中，由于缺乏真实的市场环境支撑，学生常陷入“重艺术表达、轻市场需求”的误区，设计作品难以契合企业实际应用场景，这成为制约人才培养质量的关键瓶颈，为破解这一难题，邳州中专精准引入数智化教学工具，构建“AI 赋能全流程”的教学新模式，在平面作品创作前，引导学生运用生成式人工智能分析市场主流需求、目标受众偏好及行业设计趋势，以数据为依据锚定设计方向，避免主观臆断，设计过程中以市场需求为标尺细化创作要点，作品完成后则借助“妙出设计”“绘蛙”等专业 AI 工具进行比对优化，通过与 AI 生成的海报、电商营销素材对比，精准发现自身作品在视觉呈现、商业属性等方面的不足并迭代完善；数智融教模式的推行带来了显著教学成效，学生的市场意识明显增强，设计作品从“艺术化表达”向“商业化落地”转变，对 AI 等数智媒介的应用能力大幅提升，专业核心竞争力显著增强，在 2025 年江苏省中小学生数字素养提升实践活动

中,该专业学生白晓雨、许译文凭借兼具艺术美感与商业价值的作品,荣获数字艺术项目特等奖,为邳州中专数智化教学改革实现“开门红”,此次突破印证了数智融教的育人价值,未来,邳州中专将持续深化数智技术与专业教学的融合,以技术赋能提质,为学生搭建更广阔的技能成才平台,助力更多学子在数智时代实现职业理想。

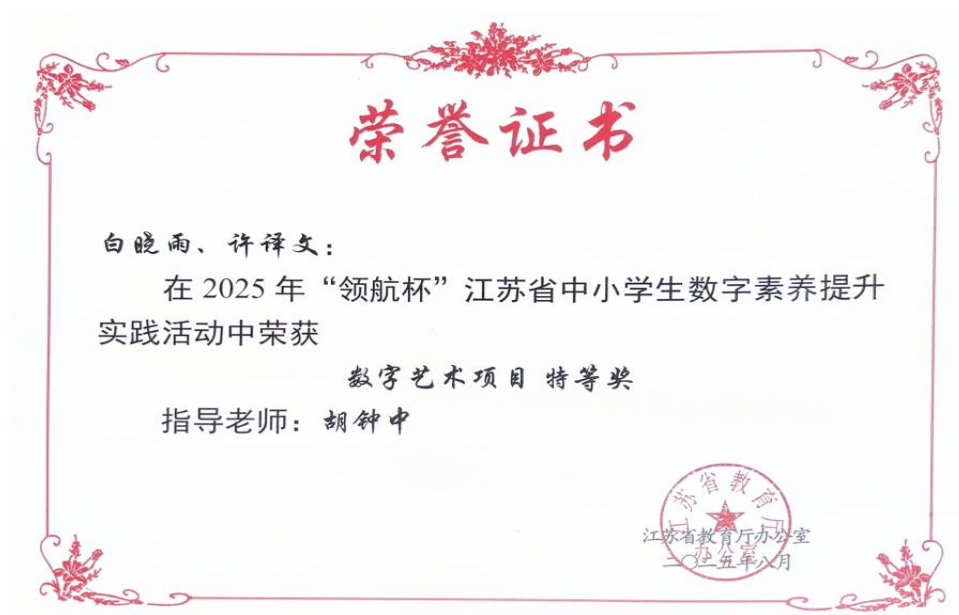


图 3-33 邳州中专学生获得省数字素养提升实践活动特等奖

## 3.4 多样成才

### 3.4.1 强化中高职贯通, 铺就成才坦途

学校以“强化中高职贯通,铺就成才坦途”为导向,构建“课程衔接、技能递进、升学顺畅”的一体化育人体系,并与官湖高级中学对接,启动“普职融通”共建项目。在课程设置上,精准对接高职专业人才培养标准,优化中职阶段文化基础课与专业技能课配比,开设高职衔接预备课程模块,将高职核心课程的基础知识点、技能要求前置融入中职教学。在技能培养上,依托中高职共建的实训基地、共享的师资团队,组织学生参与跨层级技能竞赛、项目实践,锤炼与高职教育接轨的专业能力。同时,搭建多元化升学通道,

针对性开展高职单招、对口升学专项指导，建立中高职升学信息共享平台，为学生提供志愿填报、技能考核、政策解读等全流程服务，让中职生既能凭借扎实技能立足当下，更能通过贯通培养迈向高职院校，实现“技能成才、学历提升”的双重目标，真正铺就一条适配中职学生成长的成才坦途。2025年，学校中职职教高考本科录取人数9人，“3+3项目”（见表3-10）。

表 3-10 学校职教体系项目一览表

序号	项目	合作院校	前段专业	后继专业	招生数
1	“3+3”项目	徐州工业职业技术学院	计算机应用	物联网应用技术	30
2	“3+3”项目	徐州工业职业技术学院	会计事务	大数据与会计	30

#### 案例 3-4-1 【职普携手搭桥梁 双向赋能育新才】

2025年邳州中专中职职教高考本科录取人数9人。为打破职普教育壁垒，满足学生多元成长需求，学校与邳州市官湖高级中学普通高中启动“普职融通”共建项目，构建“资源共享、教学提质、升学赋能”的一体化育人机制。学校积极参加江苏省职业学校教学联盟统考，让普教联学联考制度在职教高考班落地生根。依托全省职业教育优质资源，统一制定考核标准与命题导向，精准对接就业岗位需求和中高职衔接升学要求。通过统考，学生的知识应用能力、技能实操水平和应试能力得到系统提升，不仅能更好地应对升学考核，也为未来职业发展筑牢基础，助力学生实现“技能成才、学历提升”的双重目标。



图 3-34 学校召开“普职融通”座谈会



图 3-35 2025 年职教高考本科录取学生（部分）

### 3.4.2 创新育人新模式，助力技能促成才

为顺应职业教育改革发展趋势，满足学生“技能成才、学历提升”的多元需求，学校以“产教融合、校企合作”为核心，从课程、合作、平台、升学四大维度创新人才培养模式，构建全方位、立体化的育人体系。

一是模块化进阶教学，重构课程育人新生态。打破传统学科式课程壁垒，推行“模块化、进阶式”教学改革，实现课程与岗位需求、升学标准精准对接。针对机电和汽修专业，采用“实践导向、项目驱动”教学法，将理论知识与技能训练拆解为若干贯通性项目，通过“基础模块—提升模块—创新模块”的阶梯式设计，让学生实现分层次、递进式技能成长；聚焦服装专业特点，打造“工学一体、产教融合”课程体系，联合企业开发涵盖设计、制作、营销全流程的真实项目案例，让学生在沉浸式实践中锤炼专业技能、涵养职业素养，推动教学质量与学生能力同步提升。

二是校企协同育人，构建产教融合新格局。紧扣区域产业发展特色，与奇瑞汽车、长城汽车等行业龙头企业建立深度合作关系，

形成“互联共生、高效协同”的育人机制。校企双方共同制定人才培养方案，将企业真实生产项目、岗位操作标准引入课堂，通过“企业技术骨干进校园授课、教师入企业实践”的双向交流模式，实现“课堂与车间无缝衔接、教材与工艺同步更新”。建立“学校评价 + 企业评价 + 技能认证”多元化评价体系，从知识掌握、技能实操、职业素养等多维度考核学生能力，确保人才培养质量与企业需求高度契合，全面提升学生实践能力与就业竞争力。

三是多元化实训平台，夯实实践育人新根基。以校企合作为纽带，搭建“共建共享、产教一体”的实训实践平台，为学生提供沉浸式实践场景。实训平台的多元化搭建，有效促进了产教深度融合，提升了人才培养的针对性与实效性。

#### **案例 3-4-2【服装专业校厂双融育匠才 岗课共生促成长】**

为破解服装专业教学与产业脱节、学生实操能力适配岗位要求不足的难题，学校与本地服装企业达成深度合作，将企业生产线引入校园实训楼，师生共同参与订单全流程运作——从服装版型设计、面料筛选、样衣制作，将“服装版型优化”、“面料缩水率控制”等真实生产任务拆解为教学模块，融入《服装结构设计》《服装工艺制作》等课程，让学生在制作过程中掌握岗位核心技能。

邳州中专服装专业以“产教深度融合”为核心，搭建校中厂实训平台，创新推行“师生同岗实践”育人模式，将企业真实生产项目、技术攻坚任务全面转化为教学素材，实现“教学即生产、实训即上岗”的闭环培养。



图 3-36 学生在校中厂进行实践

### 3.4.3 对接区域需求，夯实多维支撑

学校立足邳州产业需求，构建三维路径。就业端，与南方永磁等龙头企业深度合作，共建订单班与实训基地，教学对接生产。升学端，强化职教高考辅导，并拓展“3+3”等中高衔接项目，畅通学历提升通道。双创端，设立孵化中心，将创新创业教育融入专业，重点扶持本地特色产业相关项目。毕业生本地高质量就业率与对口率显著提升；职教高考本科上线人数稳步增长，衔接项目升学率近100%；学生在农产品电商等领域成功孵化创业项目，创新实践能力增强。学校已成为区域技术技能人才培养高地，形成“出口畅、入口旺”的良性循环。

学校精准对接区域“343”创新产业集群，聚焦邳州六大主导产业，积极实现区域、企业、学校、学生多方共赢；同时，大力深化校际合作，先后与官湖高中、邳州二中、新城中学达成职普融通合作协议，构建起“技能+素养”双轨并行的育人模式，为区域经济发展培养了大批高素质技术技能人才。

#### **案例 3-4-3【学校链接名企，人才驱动未来】**

邳州中专与奇瑞汽车集团达成协议，引企入校，利用原来的汽车产业园的厂房，联合打造新能源汽车实训基地，形成学生培养、员工培训、选手集训、师资提升“四位一体”的产教融合基地。通过产教融合，校企合作，开展新型学徒制培养；探索1+X证书制度，建立“岗课证赛训”五位一体的育人模式。校企共同制定职业培训标准和人才培养计划，将工匠精神、劳动教育、思政课程、党史教育、长城及奇瑞汽车品牌及文化、汽车产业新职业、新岗位、新能力转型纳入人才培养总体方案。落实观岗实习、跟岗实习、轮岗实习、顶岗实习、就业实习等五个企业实践，并根据企业生产情况，进行实习动态调整，以确保技能人才培养的持续性、系统性，并随时根据汽车产业的发展对人才培养方案进行动态调整。实现招生即招工，入校即入厂，不断为产业企业输送技能过硬的优秀毕业生。



图 3-37 学校与奇瑞汽车集团达成了合作协议

#### 3.4.4 实施技能分级，实现精准赋能

学校坚持砥砺青春力量、展现青春色彩、焕发青春风貌，设有特色各异、形式多样的 36 个社团。并在学校层面上，结合传承红色基因、以体育人等打造了 9 个校级精品社团。在各系部专业的基础上，结合各系部专业发展特点建设了 21 个系部特色社团。并将社团与技能大赛相结合，建设了 6 个技能社团。采用实践体验式教学方法，加强工学结合，让社团活动融入到日常教学和技能大赛中，以有专业特长、有热情的老师为核心，让这些教师参与到社团建设与辅导中来。



图 3-38 巧手服装设计社团运动会开幕式风采展示



图 3-39 传承红色基因社团日常开展

### 3.5 就业质量

根据国家就业政策，学校就业工作坚持以服务为宗旨，以提高就业质量、扩大就业面为目标。学校对职业指导与毕业生就业工作给予充分重视，加强产教融合，培养高质量的职业人才。加强与企业保持紧密联系，了解企业用人需求，积极开展校企合作，拓宽毕业生就业渠道。加强职业指导工作，针对学生的个性特点和职业规划，提供有

针对性的就业指导服务，帮助学生提高就业竞争力。开展学生就业情况调查，了解社会各行业发展方向及人才需求，了解毕业生岗位、就业满意度、社会保险落实情况及薪资水平等相关内容。

**案例 3-5-1【“就”在邳州 “职”引未来】**

由邳州市人社局牵头，学校承办的“就”在邳州“职”引未来校园招聘会每年定期在邳州中专举行，搭建了企业与毕业生双向选择平台。招聘会优质企业 30 多家参加，为邳州中专毕业生每年提供近 800 个就业岗位，为学生提供了更广阔的就业选择空间。同学们根据所学专业，结合自身优势和职业规划，积极与企业招聘人员交流，深入了解公司发展，工作内容、薪资待遇等信息，需求双方现场达成意向性协议。学校持续以毕业生高质量就业为工作导向，不断拓宽就业渠道，搭建精准就业服务平台，致力于办好人民满意的职业教育。



**图 3-40 邳州中专举办毕业生校园招聘会**

今年全日制应届毕业生 1454 人，初次就业 733 人，升学 717 人，总就业率为 99.4%，其中对口就业率为 89.7%。初次就业平均起薪 3800 元左右，升入高等教育比例 49.3%（见表 3-11）。

**表 3-11 就业情况一览表**

指标名称	2023-2024 学年	2024-2025 学年
就业（含升学）人数	1318	1454
毕业生直接就业人数	627	733
初次就业平均月收入	3462	3800
毕业生就业率	98.9%	99.4%

毕业生就业满意度	100%	100%
服务第一产业人数	0	0
服务第二产业人数	192	218
服务第三产业人数	435	515

学校积极帮助学生做好职业生涯规划，积极开展学生岗前培训等工作，根据学生的特点以及各工作阶段为学生的开展就业服务工作，提供就业个性化的咨询服务。充分利用现代信息技术，及时发布人才供求信息，为毕业生就业提供高效服务。学校不断加强与用人单位的合作，不断努力拓展学生就业渠道，积极做好组织和就业服务工作。为毕业生和用人单位的双向选择创造条件，为确保毕业生就业渠道的畅通提服务。



图 3-41 邳州中专参与企业人才需求调研

### 案例 3-5-2 【职业教育成就企业大“匠”】

陆缓，男，2022 年考入邳州中专电子信息专业，现为华兴激光科技有限公司岗位技术能手。中职阶段，他展现了对电子领域知识和技能的浓厚兴趣，并打下了扎实的专业基础，不断探索，不仅学业有成，更以班长的身份，展现优秀的领导能力和团队协作精神，引领班级同学共同进步，实习期间他励志成为一名“能工巧匠”，每天日复一日钻研练习技术。如今，他回到家乡，以优异的成绩成功入职华兴激光科技有限公司，成为一名车间技术人员，肩负着车间生产线心脏——设备维护与安装重任，为企业的稳健运行和品质提升做出了突出贡献。

陆缓的故事，是平凡的职校生的成长之路，但他们在不平凡的岗位上贡献着

自己伟大的力量。他的成功是对“职业教育前途广阔，大有可为”的真实写照。未来他将继续砥砺前行，在电子领域不懈追求，成为企业大“匠”。



图 3-42 企业为员工庆祝生日

学校自学生入学起，便注重通过校友成功案例、目标规划等活动引导学生树立长远志向。学校坚持“赛教融合”路径，积极组织学生参与各级技能大赛，在真实竞技中锤炼学生心理素质、提升专业技艺。

#### 案例 3-5-3 【从中职舞台到艺术殿堂 追梦之路与育人体系融合的成功实践】

李柯锦，22 级音乐专业学生，入学三载，目标明确，最终以优异的成绩考入南京艺术学院，实现了从中职到本科的艺术跨越，也为学校的育人实践写下了生动篇章。学校实施“分层教学+个性辅导”双轨机制，晚读午练、课后答疑、导师包挂等方式，确保学习问题当天解决不留疑惑校通过文明礼仪教育、榜样评选、志愿服务及丰富社团活动，营造积极向上、互助友爱的校园文化。在这样的环境中，李柯锦逐渐养成了真诚待人、乐于奉献的品格，并在集体活动中锻炼了组织与协作能力。学校通过体系化设计，将学生的个体梦想转化为清晰的成长阶梯，最终助力其步入更高学府。李柯锦的成长轨迹，生动诠释了“教学夯实、赛事锤炼、规划导航”三位一体培养模式的有效性。



图 3-43 李柯锦同学本科报道

## 4.服务贡献

### 4.1 服务地方发展

学校与多家企业单位，如江苏驭芯传感器科技有限公司和华兴激光公司等，紧密合作，积极探索校企协同育人模式。通过签订合作协议和建立定期沟通机制，双方不断加强联系，为培养适应地方产业需求的高素质技能型人才奠定了坚实基础。学校精准把握市场需求，及时调整专业设置和课程内容，显著提升了人才培养质量。

#### 案例 4-1-1【搭建校企“合作桥” 绘就邳州新“丰”景】

学校积极践行“目标同向、团队同建、成果共享、责任同担”的校企协同策略，以区域优势产业为核心，紧扣城市现代化发展脉络，瞄准新兴产业集群与重点发展领域，秉持“产业引领专业，专业支撑产业”的发展理念，持续强化服务企业成长的实力。学校 22 个专业均与当地龙头企业构筑起坚实的合作桥梁，校企携手精心编制人才成长路径，把市场需求融入专业发展各环节，达成人才培养与企业需求的高效配置。将企业实践案例融入教材编写，把职业规范融入教学准则，推动校企合作式革新，保障人才培育的高质量，于合作中互利，为邳州市输送应用型人才，助力地方产业向高端化、智能化、绿色化阔步迈进，在校企联动中书写协同发展新篇章，为地方发展注入强劲动力。



图 4-1 邳州中专与邳州市地方企业签署校企合作协议书

为进一步加强服务地方发展，积极开展产教融合。学校积极主动与邳州议堂镇工业园区、邳州经济开发区、邳州高新技术园区等各镇产业园区对接，先后与江苏驭芯传感器科技有限公司、江苏影速光电技术有限公司、邳州得尔曼汽车零部件有限公司等二十多家企业开展校企合作，共建实习实训和就业基地，为地方产业企业输送了一大批技能型人才（见表 4-1）。

**表 4-1 本地主要合作企业情况表**

序号	合作企业名称	接收近三届 毕业生总数	接收实习生人 数
1	江苏驭芯传感器科技有限公司	178	178
2	江苏康力源体育科技有限公司	60	60
3	江苏华兴激光科技有限公司	65	65
4	江苏澳芯微电子有限公司	38	38
5	徐州海格力斯机械制造有限公司	29	29
6	徐州金虎工具有限公司	20	20
7	江苏欢乐买商贸股份公司	70	70
8	徐州龙兴泰能源科技有限公司	23	23
9	江苏影速光电技术有限公司	20	20
10	邳州得尔曼汽车配件有限公司	13	13

**案例 4-1-2 【校企合作携手并进，共筑时尚与经济双发展】**

积极响应国家产教融合政策，紧密围绕地方经济发展需求，主动寻求与企业的深度合作，如旭升服饰有限公司、坤荣纺织品有限公司等，共同探索服装设计与制作、品牌管理与营销等环节的育人路径。学校以企业实际需求为导向，调整和优化课程体系，强化实践教学环节，共同制定人才培养方案，将企业的设计理念、生产工艺、市场趋势分析等内容融入专业教学，确保学生所学专业知识和技能紧贴行业前沿。同时依托企业丰富的项目资源和实战经验，开展项目式学习，携手推进思政教育、创新创业教育。随着校企合作的不断深入，就业率不断攀升，其中近 50%的毕业生选择留在本地。这不仅有效缓解了地方就业压力，也实现了校企双方共生共长，互利共赢的良好局面。



图 4-2 服装专业学生在认真完成服装制作

学校主动适应社会经济发展需要，对接相关产业体系，形成教学链，岗位链和产业链的深度融合。为深入贯彻乡村振兴战略部署，助力地方农业产业转型升级，近日，邳州中等专业学校精心组织的新职业农民培训顺利落幕。

#### **案例 4-1-3【赋能乡村振兴，培育新型农民】**

学校培训聚焦农业现代化发展需求，以“实用、实效、实操”为核心，为来自邳州各地的种植大户、养殖能手及返乡创业青年送上了一场“量身定制”的技能盛宴。作为地方职业教育的主力军，邳州中等专业学校始终坚守“服务地方经济社会发展”的办学宗旨，聚焦乡村振兴人才需求，持续优化新职业农民培训体系，不断创新培训方式、丰富培训内容、提升培训质量。此次培训的成功举办，不仅为邳州培育了一批有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民，为当地农业产业高质量发展注入了强劲动力，也进一步彰显了学校在助力乡村振兴中的责任与担当。为推动邳州农业农村现代化建设作出更大贡献。



图 4-3 江苏邳州中等专业学校组织新型职业农民培训

## 4.2 服务行业企业

随着社会经济快速发展,各行业企业对于技能型人才的需求正快速增长。学校注重提高学生实践工作的学习能力,利用学校内、外不同的教育环境和资源,把学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合,以更好培养适合社会需要的专业人才。加强校企合作,建立产学研基地,提升企业人才培养质量,提高了人才培养的针对性和有效性,满足了企业对人才的需求。以服务地方经济为己任,充分发挥职业教育服务行业企业的功能。

一是通过培训促进行业企业技能水平提升。2024 年至 2025 年开设企业职工培训 720 人次。

二是通过技能鉴定促进企业技能水平提升,学校建有收银员、服装操作工、数控车床操作工、电工和计算机操作员五个工种标准化考核点,2024 年至 2025 年开展了 360 余人次的技能鉴定,颁发技能鉴定等级证书 240 余人次。

三是为行业企业提供技术技能服务。发挥学校专业优势,组建企

业技术服务团队，与企业师傅建立直接联系，积极开展技术服务企业活动。一年来计算机专业服务 4 家企业，机械专业服务 5 家企业，电子电工专业服务 3 家企业，服装专业服务 2 家企业（见表 4-2）。



图 4-4 学校组织在岗企业员工进行安全生产培训

表 4-2 邳州中专服务企业清单

序号	服务对象企业名称	服务内容	服务项目
1	徐州柏通铝业有限公司	OA 维护、厂区智能监控规划	计算机
2	徐州贝特工具制造有限公司	OA 维护、智能考勤系统维护	计算机
3	邳州康翔精密制造有限公司	紧缺岗位人员支持	电子电工
4	邳州全达金属制品有限公司	紧缺岗位人员支持以及企业品牌提升规划	电子电工、计算机
5	江苏开元大川智能制造有限公司	机械手调试以及厂区监控安装	机械、计算机
6	邳州银潮纺织有限公司	服装工艺	服装
7	邳州科泰五金工具制造公司	紧缺岗位人员支持	机械、电子电工
8	徐州大长实工程机械有限公司	紧缺岗位人员支持	计算机、电子电工
9	徐州赛威机械制造科技有限公司	紧缺岗位人员支持、智能考勤系统维护	电子电工、机械
10	邳州东浩电力设备有限公司	紧缺岗位人员支持，厂区智能监控维护	机械、电子电工

学校深入贯彻落实《中共中央国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见》和《关于推动职工“两堂”建设的指导意见》文件精神，聚焦“产业发展、乡村振兴、社会治理”三条主线，旨在搭建学习交流优质平台，培育高素质产业从业人员队伍，推动邳州产业高质量发展，邳州工匠学院在王杰烈士纪念馆授牌。邳州工匠学院的成立，将为学员们提供更多的实践机会和发展空间，邳州中专将成为工匠人才成长的摇篮，为邳州市培养一批又一批具有精湛技艺和创新精神的高素质技能人才。



图 4-5 邳州市总工会为邳州中等专业学校工匠学院授牌

### 4.3 服务民生改善

邳州中专始终秉持服务区域经济社会发展、促进民生改善的办学宗旨，积极发挥职业教育在乡村振兴、技能提升、终身教育、中小学职业体验等方面的独特作用，多措并举，成效显著。

### 4.3.1 服务乡村振兴，助力农业农村现代化

学校紧密对接邳州农业产业发展需求，将服务乡村全面振兴作为重要使命，动态优化专业布局，目前开设有园艺技术、农机设备应用与维修等涉农专业 2 个，并持续更新课程内容，融入智慧农业、农村电商等新知识、新技术，确保人才培养的针对性与前瞻性。

依托涉农专业和培训资源，大力开展新型职业农民、农业经理人、农村创新创业带头人等培训。采用“集中授课+田间课堂+线上辅导”模式，2025 年度累计开展农村实用技术、乡村治理、农产品直播带货等专题培训 28 期，培训 1500 余人次。与多个乡镇合作建立“乡村振兴实践教学基地”，将课堂搬到田间地头。



图 4-6 邳州中专教师为学员讲解无人植保机技术



图 4-7 邳州中专教师为学员讲解大蒜田间管理技术

#### 案例 4-3-1 【升级涉农专业，精准服务邳州乡村振兴】

学校紧密对接邳州当地农业产业链，对传统涉农专业进行数字化、电商化、品牌化改造。开设“农产品电商直播”“乡村旅游服务”“现代农业技术”等方向，与本地重点农业乡镇、龙头企业共建“田间课堂”和“技术服务站”，组建师生科技服务队，定期下乡提供种植技术指导、品牌包装设计、短视频营销培训等服务，为邳州培育高素质“新农人”和农业技术员超 800 名，助力多个乡镇农产品线上销售额年均增长超 30%。师生团队参与的“蒜香小镇”包装宣传设计项目获得省级表彰，学校成为当地乡村振兴重要技术技能人才孵化基地和智库支持单位，实现了“办好一个专业，带动一个产业，致富一方百姓”的社会效益。



图 4-8 邳州中专师生科技服务队下乡活动



图 4-9 邳州中专参与“蒜香小镇”项目直播助农活动

#### 4.3.2 开展技能培训，促进更高质量就业

学校面向社会各类群体，积极开展职业技能培训，提升劳动者就业创业能力。重点面向企业在岗职工开展技能提升和转岗培训，培训项目涵盖电工、焊工、数控车工、汽车维修、家政服务、电子商务、计算机操作等急需工种。2025年，累计为35家企业开展定制培训42期，培训职工2000余人次，其中1200余人实现技能晋级或转岗，就业成功率超90%，企业满意度达96%，有效推动了产业工人队伍升级与区域人力资源优化。



图 4-10 邳州中专开展企业职工计算机技术培训

#### 案例 4-3-2【聚焦重点群体，实施“技能邳州”就业赋能行动】

学校聚焦企业在岗职工等重点群体，创新实施“需求—培训—就业”闭环赋能的“技能邳州”行动。通过深入企业精准调研，动态掌握技能缺口与转岗意向，形成“需求清单”；据此联合企业开发智能制造、工业机器人等“嵌入式”培训项目，推行车间课堂与工学结合模式；培训后举办定向双选，建立学员档案并跟踪服务半年，促进稳定就业。2025 年，累计为 35 家企业开展定制培训 42 期，培训职工 3000 余人次，其中 1200 余人实现技能晋级或转岗，就业成功率超 90%，企业满意度达 96%，有效推动了产业工人队伍升级与区域人力资源优化。



图 4-11 邳州中专在江听开展企业职工培训

### 4.3.3 参与终身教育，建设学习型社会

学校主动融入区域终身教育体系，积极提供多样化教育服务：积极参与“全民终身学习活动周”，举办“职业教育体验日”、“技能展示进社区”等活动。开放部分实训场所和网络课程资源，供社区居民预约学习和体验。与多个街道、社区合作，挂牌设立“社区教育中心教学点”。根据居民需求，开设智能手机应用、家庭养护、老年人防诈骗、书法绘画、声乐舞蹈、营养保健等社区教育及老年教育课程。

2025年，学校共开展各类社区教育、老年教育讲座、短期培训班40余场次，服务社区居民、老年人超过2000人次。

#### 案例 4-3-3【开放学校资源，深度参与终身学习体系建设】

学校主动融入学习型社会建设，面向社区居民、企业职工、老年人群等，部分开放实训室、图书馆及数字化课程资源。联合社区教育学院，开设“智能手机应用”、“家庭园艺”、“老年人防诈骗”、“传统文化技艺”等公益课程。2025年服务社区市民、老年人等各类社会学员超2000人次，成为邳州市民终身学习的重要基地。“智慧助老”课程广受老年人欢迎，相关事迹被地方媒体报道。学校推动建立了学历教育与职业培训成果的互认机制探索，拓展了职业教育的社会服务功能，显著提升了学校在地方的社会影响力与美誉度。



图 4-12 邳州中专老师进行“智慧助老”培训

#### 4.3.4 开展职业体验，培育早期职业意识

学校充分发挥职业教育资源优势和专业特色，积极承担职业启蒙教育责任。开发了“智能制造初体验”、“电商小达人”、“汽车奥秘知多少”、“非遗手工坊”等 10 余门适合中小学生的职业体验课程模块。每个模块包含知识讲解、现场观摩、动手实践等环节，注重趣味性、体验性和安全性。定期面向全市中小学开放校园，接待学生开展职业体验活动。

2025 年，与市教育局、多所中小学联合组织开展“职业体验日”、“职业规划研学”等活动 15 场，累计接待中小學生进行职业体验超过 1500 人次。通过亲身体验，中小学生对不同职业有了初步认知，对工匠精神有了直观感受，早期职业启蒙教育成效明显。



图 4-13 邳州市明德实验学校学生在邳州中专体验电工技能操作

#### 案例 4-3-4 【建强职业体验中心，打造职业启蒙基地】

学校依托省级高水平专业群，投入建设了集“展示、体验、探究、拓展”于一体的综合性“中小学生职业体验中心”。中心设有“智能制造”“智慧农业”“数字商贸”“非遗传承”等主题体验区，开发了 10 余个模块化、趣味性职业

体验项目。定期组织学生来校开展“职业体验日”“职业启蒙夏令营”等活动，由学校专业教师和学生志愿者担任导学员。通过早期职业体验，有效激发了中小学生的职业兴趣、劳动观念和动手能力，为其未来生涯规划播下种子。该项目深化了“职普融通”，提升了职业教育的社会吸引力，形成了可推广的“中职学校服务基础教育”的实践育人新模式。



图 4-14 邳州市炮车中学学生在邳州中专体验汽车钣金技术

## 4.4 服务区域协作

学校积极响应国家战略号召，主动融入区域发展格局，通过东西协作、长三角一体化、省内联动等多种形式，充分发挥自身资源和专业优势，深度参与区域教育协同与产业协作，服务区域协调发展。

### 4.4.1 服务东西协作，深化教育帮扶

学校积极履行东西部协作责任，面向陕西省宝鸡市扶风县职教中心开展精准帮扶。在定期接收该校教师来校培训的基础上，累计选派6名骨干教师及管理干部赴当地驻点支持，重点围绕专业建设、教学改革与实训室优化等方面开展帮扶。通过课程共建、联合教研与技术

指导，协助该校开发 2 门契合地方需求的校本课程，累计培训教师 30 余人次，切实增强了其自主发展能力。



图 4-15 扶风县职教中心老师在邳州中专参观培训播活动

#### 案例 4-4-1【电商赋能产业，教育助力振兴】

邳州中专电子商务专业教师团队积极响应东西协作号召，赴陕西省扶风县开展“电商助农”精准帮扶。团队深入当地农业合作社与农户，精选特色农产品，策划“源头好物”专题直播。教师发挥专业优势，从产品卖点提炼、直播脚本设计、场景搭建、话术培训等方面，对当地农户、青年创业者进行“手把手”指导，并亲自出镜示范，开展多场公益直播带货。该系列活动累计实现农产品线上销售额超 50 万元，有效拓宽了销售渠道，提升了“扶风产”品牌知名度。同时，为当地培养了 20 余名电商新农人，助力其建立可持续的线上销售能力。本次活动将专业教学与实践育人、社会服务深度融合，成为邳州中专帮扶中“电商赋能产业、教育助力振兴”的生动实践，获得了当地政府与群众的高度评价。



图 4-16 教师赴陕西省扶风县开展“电商助农”精准帮扶直播活动

#### 4.4.2 深化校际协作，融入区域发展

学校积极响应长三角职业教育一体化发展战略，以校际协作为纽带，与江苏省丹阳中等专业学校建立深度结对关系。围绕区域产业需求，在智能制造、新能源汽车等重点专业开展共建，联合开发模块化课程、共建共享教学资源库，并通过师资互派、联合教研、实训基地共享、学生互访与学分互认等方式，形成“共研、共建、共享、共赢”的协同育人新模式，提升了专业建设与人才培养的区域适应性。

##### 案例 4-4-2 【长三角校际共建共享，协同育人增效】

学校主动对接长三角职教一体化进程，与江苏省丹阳中等专业学校建立深度结对关系。一是标准对接，引入该校开发的相关专业人才评价标准，修订本校对应专业教学标准；二是资源共享，将两校实训基地数据接入共享平台，含优质在线课程资源 15 门；三是学生共育，两校开展“交替分段”培养，学生第一、二学年在邳州学习基础与核心课程，第三学年赴丹阳进行专项技能强化及岗位实习，两校学分互认。通过以上校际协作，提升了学校专业建设与产业前沿的契合度，

学生获得更广阔的实习就业平台，2025 年有 60 余名学生通过该渠道进入长三角知名制造企业就业。



图 4-17 邳州中专与江苏省丹阳中等专业学校开展共建专题会议

同时，邳州中专也将该协作机制延伸至省内校际合作中，通过牵头组建专业协作体、共享实训资源等方式，带动区域内职业院校共同发展，形成了“一体联动、双向辐射”的结对协作与资源辐射机制，为促进区域职业教育协同发展和优质资源均衡配置提供了可复制的实践路径。

#### **案例 4-4-3【实训资源跨域共享，协作共育赛教新生态】**

学校主动开放江苏省职业院校技能大赛“节水系统安装与维护”赛项实训基地，为协作体内及周边 3 所兄弟学校的参赛队伍提供为期两周的强化训练场地，同步分享定制化训练方案和赛事经验，并指派专业教师全程提供技术指导。通过联合模拟实战演练、跨校技能对抗赛等形式，优化参赛师生的操作规范性与应变能力，提升训练效率。此次协作直接惠及参赛师生 40 余人，兄弟学校在后续市级技能赛中获奖率提升 40%，并推动区域院校联合开发《节水系统安装与维护实训手册》教学资源，建立常态化协作机制，形成“优势校引领—多校协同—资源共享”的育人网络。



图 4-18 邳州中专教师对协作学校集训选手进行技术指导

# 5.文化传承

## 5.1 传承红色基因

### 5.1.1 学校红色教育课程体系构建与实践育人成效

本学年，邳州中专聚焦中职学生思想引领与素养培育，系统性推进红色教育课程体系构建与实践育人落地。以红色资源转化为核心，构建“课堂教学 + 实践体验 + 文化浸润”三位一体课程框架，将红色精神融入专业教学、德育活动与校园文化建设，通过红色研学、主题实践、技能竞赛等多元形式，推动红色教育从“知识传授”向“价值塑造”“能力培养”深度转化。实践中，学生的爱国情怀、责任担当与职业素养显著提升，红色基因融入成长底色，课程体系的育人实效得到充分彰显，为中职学校落实立德树人根本任务提供了可复制、可推广的实践样本。

在课堂教学方面，依托学校团委搭建“红色团课”专属模块，将红色教育与团员培养深度绑定，开设《共青团史与红色基因传承》《青年榜样的红色足迹》《新时代团员的责任与担当》等团课专属必修课程，覆盖全校37个团支部、一千余名团员，并且把红色教育融入专业教学，将红色精神与专业技能深度结合；在实践体验方面，组织前往本地革命纪念馆、红色教育基地等6个实践点开展研学活动12批次，参与学生达1120人次，人均研学时长不少于8小时，形成研学报告200余份。

#### 案例 5-1-1 【深耕红色资源 构建育人体系】

邳州中专以王杰烈士陵园实践教育基地为核心红色载体，将“一不怕苦、二不怕死”的王杰精神深度融入“课堂教学 + 实践体验 + 文化浸润”三位一体课程框架。课堂上，开设《王杰精神专题解读》等特色课程模块，让红色理论

与专业教学精准衔接；实践中，组织4批次、200余名学生赴基地开展沉浸式研学，通过敬献花篮、重温誓词、实景课堂等形式感悟英雄事迹，同步开展“王杰精神进校园”“红色技能服务社会”等主题活动，推动英雄精神从“耳听心记”向“躬身践行”转化；校园内，打造王杰精神文化长廊、开设“英雄故事分享会”，让红色基因浸润日常。通过体系化实践，学生爱国情怀、责任担当与职业素养显著提升，王杰精神成为涵养学生成长底色的核心养分。

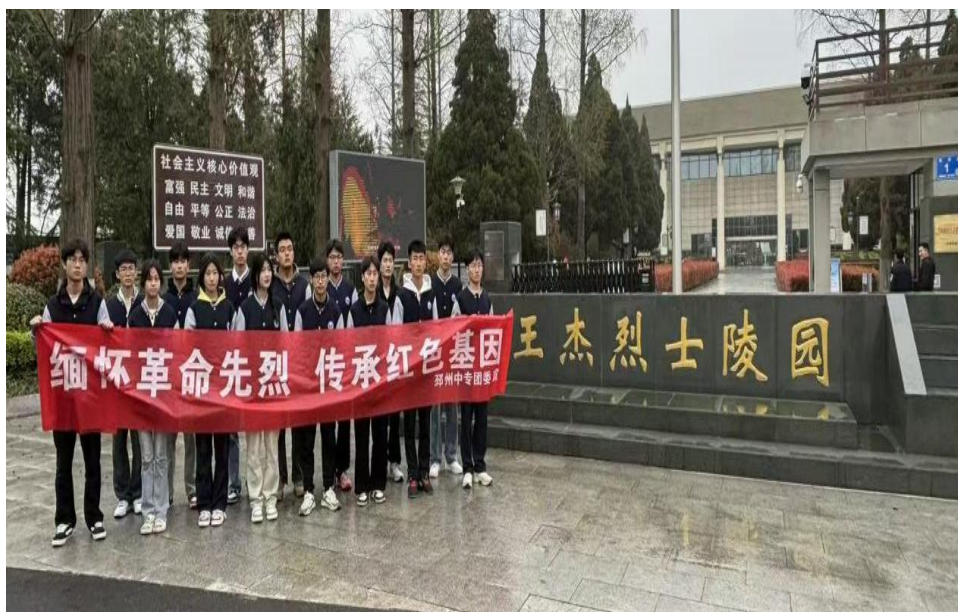


图 5-1 王杰烈士陵园红色实践教育基地

### 5.1.2 学校红色教育品牌活动策划与影响力

学校紧扣中职教育育人定位，以品牌活动构建为抓手深化红色基因传承，聚焦“职教青年说 我与祖国共成长”主题朗诵比赛核心品牌打造，系统性推进红色教育品牌化、常态化、实效化发展。以深挖邳州本地红色资源为根基，构建“主题策划+分层实施+全域推广”的品牌活动框架，将邳州红色故事、王杰精神、家国情怀与职教特色深度融合，通过赛事竞技、成果展示、二次传播等多元形式，推动红色教育从“活动开展”向“品牌塑造”“文化浸润”深度升级。实践中，活动覆盖全校师生，形成鲜明的红色教育品牌效应，不仅提升了学校红色教育的知名度与影响力，更强化了职教青年的家国担当与职业理想，为中职学校红色教育品牌化建设提供了可借

鉴的实践路径。

在活动策划方面，依托学校德育处、学生会搭建品牌活动专属运营团队，深度挖掘本地“王杰烈士陵园”“淮海战役碾庄圩战斗纪念馆”“四河镇前小四户村红色教育基地”等6处邳州特色红色教育资源，结合不同专业学生特点定制朗诵主题方向，如数控专业聚焦“王杰精神引领工业报国”红色故事、机电专业紧扣“赓续红色匠心 智造强国担当”硬核实践、电商专业侧重“红色基因赋能邳州乡村振兴”职教实践等；在实施推广方面，采用“班级海选—校级初赛—决赛展演”的分层推进模式，组织开展专题培训6场，决赛现场通过学校官网、视频号进行全程直播，累计观看量达数万人次，同步整理优秀朗诵作品形成《邳州职教青年红色诵读作品集》，在校园广播站、公众号开设专栏推送，延伸活动影响力。

#### **案例 5-1-2【打造诵读品牌 厚植家国情怀】**

邳州中专以“职教青年说 我与祖国共成长”主题朗诵比赛为核心红色品牌载体，将邳州红色文化（王杰精神、碾庄圩战斗精神等）与职教育人特色深度融入“主题策划+分层实施+全域推广”的品牌活动框架。策划阶段，联合邳州市党史研究室、市退役军人事务局编撰《邳州红色故事集》，筛选出“王杰舍身护民兵”“碾庄圩战斗英雄事迹”“栗培元带领邳县青年抗日救国”等20余个适配职教青年的诵读素材，针对不同年级设置“邳州红色记忆”“职教担当践初心”“强国一代勇争先”三个组别，确保活动覆盖全员；实施过程中，组织300余名参赛学生分批次赴王杰烈士陵园、淮海战役碾庄圩战斗纪念馆开展“实景研学+诵读彩排”活动，通过敬献花篮、参观事迹陈列馆、聆听英雄后代讲解等形式深化情感共鸣，决赛环节创新设置“朗诵+情景演绎”融合形式，涌现出《王杰精神伴我行 职教初心永不忘》《碾庄烽火照初心 青春建功新时代》等一批兼具邳州红色底蕴与职教特色的优秀作品；品牌推广上，联合邳州市教育体育局、邳州融媒体中心对活动进行专题报道，优秀作品入选徐州市“青年红色诵读”优秀案例库，同步开展“优秀选手校园巡讲+社区展演”活动6场，推动品牌活动从“赛事本身”向“常态浸润”转化。

通过品牌化打造，“职教青年说”已成为邳州中专红色教育的标志性活动，不仅提升了学校红色教育的社会影响力，更让王杰精神、碾庄圩战斗精神等邳州

红色基因深深融入职教青年的成长轨迹,成为涵养学生职业素养与责任担当的重要载体。



图 5-2 “职教青年说 我与祖国共成长”主题朗诵比赛决赛现场

### 5.1.3 校企共建红色教育共同体、共建红色教育实践基地

在职业教育高质量发展的时代背景下,邳州中专肩负着为社会培养德技并修、兼具职业素养与家国情怀的高素质技术技能人才的使命。红色教育作为落实立德树人根本任务的关键载体,是培育学生爱国情怀、责任担当和职业操守的重要途径。

学校与企业共建红色教育共同体、打造红色教育实践基地,既是深化产教融合的创新举措,也是推动红色基因与职业教育深度融合的必然选择。此举能够有效整合校企双方资源优势,打破红色教育的场景壁垒,让红色教育从课堂理论学习延伸至岗位实践场景,实现思政教育与职业技能培养的同频共振,为学生成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代技能人才筑牢思想根基。

为切实将红色教育融入人才培养全过程,结合学校 2023 级学生社会实践与实习的整体安排,邳州中专以学生主要实习地苏州为核心,联动当地合作企业,创新开展红色教育研学活动,推动校企

红色教育共同体与实践基地建设落地见效。

### 案例 5-1-3 【打破红色教育场景壁垒 社会实践与思政教育双规并行】

依托 23 级学生在苏州的实习契机，邳州中专联合合作企业组织学生走进苏州当地红色教育基地。活动中，企业安排资深技术骨干与管理干部担任研学导师，结合企业发展历程中的红色传承故事、行业先辈的奋斗事迹，为学生讲解红色历史；

学校驻厂教师不仅从理论层面解读红色精神的内涵与时代价值，还主动深入学生实习一线生产线，在学生轮岗实操、岗位协作的间隙，结合具体工作任务开展“微思政”指导，引导学生将红色精神中的担当、奉献、协作品质融入岗位实践，在研学过程中完成“理论学习 - 实地感悟 - 岗位践行”的闭环。邳州中专将持续深化校企红色教育共同体建设，一方面扩大合作企业范围，联合更多校外优质企业，共建更多元化的红色教育实践基地，丰富红色教育场景与内容。另一方面，推动红色教育与专业教学、岗位实习的深度融合，加强校企红色教育师资队伍共建，打造专兼结合的红色教育教学团队，让红色基因在职业教育人才培养中持续传承、焕发新的生机。



图 5-3 23 级实习生苏州研学活动

### 5.1.4 学校志愿服务与红色文化推广、大中小一体化文博场馆融合育人实践

邳州中专始终将立德树人作为办学根本，深刻把握新时代育人要求，将志愿服务体系化建设视为传承红色基因、弘扬社会主义核心价值观不可或缺的关键路径。学校着力构建并深化“大中小一体化”文博场馆协同育人长效机制，通过与本地红色场馆、博物馆、新时代文明实践中心等建立紧密合作关系，系统设计融“参观学习、实践服务、反思体悟”于一体的育人项目，积极推动红色文化教育从理论认知向实践体认的深度转化。在此机制引领下，学校不仅引导学生走进历史场景，更鼓励他们化身红色文化的讲述者、文明实践的参与者，在服务奉献中，自觉坚定理想信念、砥砺家国情怀。

学校依托本地红色场馆与文博资源，与王杰纪念馆、淮海战役碾庄圩战斗纪念馆等建立常态化合作，组织“常青藤志愿服务社团”定期开展讲解引导、活动协办、秩序维护等实践服务。同时，积极对接社区与企业，拓展服务领域，形成“红色教育、社区关怀、校园服务、企业实践”四位一体的志愿服务体系，实现志愿活动规范化、项目化、品牌化发展，使红色精神在实践场景中可感可及、入心化行。

#### **案例 5-1-4 【 根植红色沃土 藤蔓延伸社会 】**

邳州中专“常青藤志愿服务社团”本年度累计开展志愿服务四十余次，构建了多层次、广覆盖的服务网络。在红色场馆服务中，社团定期组织志愿者赴王杰纪念馆担任讲解助理与参观引导员，年均服务 8 次，在讲述英雄事迹中深化自身对“王杰精神”的理解与传承；在社区与公益机构服务方面，与后沙老年社区建立固定联系，每月开展敬老帮扶活动，帮助老人打扫房间、陪伴交谈，累计服务 12 次；同时积极响应“悦跑阅红”新时代文明实践活动，沿大运河红色路线提供后勤、引导与宣传服务。在校园内部服务中，志愿者全面保障校运动会、红五月主题艺术周等大型活动的秩序与后勤，拓展职业体验与服务内涵。学校持续打造“常青藤”志愿服务品牌，推动志愿服务融入育人全过程，鼓励更多学子在服

务社会、奉献他人的实践中成长成才，展现邳州中专人的青春担当与温暖力量。



图 5-4 后沙老年社区志愿服务

## 5.2 传承中华优秀传统文化

### 5.2.1 弘扬行业文化 绽放工匠风采

作为民族精神的精髓之一，优秀传统文化是践行社会主义核心价值观的力量来源。作为其重要组成部分之一，行业文化是中华民族多年来在世界民族之林中屹立不倒的坚实根基。邳州中专在学生中大力弘扬优秀的行业文化，不仅可以提升他们的自信心和意志力，而且对其工匠精神的培养，也有着一定积极的意义。



图 5-5 校领导走访慰问顶岗实习的学生

### 5.2.2 传承地方文化 培养家国情怀

邳州中专在办学过程中，始终坚持“以文化育人，以文化铸魂”的理念，积极传承地方文化，深入挖掘地方文化资源中可以利用的积极元素。同时借助各种形式的主题教育活动，让学生在潜移默化氛围中提高认识，努力培养起他们热爱祖国、回报家乡的情怀。

王杰精神是邳州红色文化符号中最具代表性的元素之一，在经历半个多世纪风雨的洗礼后，依然焕发出耀眼的光芒。一张张记录王杰成长路径的照片，一篇篇诉说王杰崇高精神的日记，一面面锦旗承载王杰光辉业绩的锦旗。作为邳州本地的职业学校，邳州中专每年清明节都要组织学生去王杰烈士墓进行祭扫活动，其目的就是让学生身临其境地感受以王杰精神为代表的邳州精神的高度。



图 5-6 祭扫王杰烈士墓活动

作为一种传统的民间艺术形式，邳州剪纸分别在 2008 年和 2009 年入选了第二批国家级非物质文化遗产扩展项目名录和人类非物质文化遗产代表作名录，可谓是博大精深、底蕴深厚。邳州中专财经艺术系李晨利老师牵头的剪纸社团，不仅可以让学生在指尖滑落中提升发现美、创造美的能力，而且在学生家国情怀的培养、感受邳州文化的深度方面，也有着积极意义。



图 5-7 剪纸社团成果展示活动

### 5.2.3 开辟非遗传承路径 激发文化创新活力

党的二十大报告指出：全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信。作为文化财富的重要组成部分，“非遗”是各民族世代相传的文化符号，也是一个国家和民族历史成就的代名词。因此，邳州中专积极发挥环境育人、文化育人、活动育人的功能，多渠道开辟非遗传承路径，最大程度地激发学生文化创新的活力。

为提高学生对传统文化的认知，增强文化认同感，邳州中专充分挖掘师资潜力，在人才培养方案和教学框架下，开设相关“非遗”课程，让学生在知识学习和能力培养中，深切感受中华文化博大精深的魅力。从科学的角度来看，“非遗”元素中的一些表现形式，如传统技艺和民间艺术等，与青春期学生心理认知的特点高度吻合。因此，邳州中专立足于校园文化建设，把中华优秀传统文化植入对学生教育培养的体系中去。通过在各种文体活动中展示“非遗”成果的方式，增强他们的民族自尊心和文化自信心，努力让这些文化瑰宝在校园中焕发更多的生机与活力。



图 5-8 新教师的书法作品临摹课



图 5-9 财经艺术系印染课程作品展示



图 5-10 京剧表演——《说唱脸谱》



图 5-11 舞龙狮表演——《中华好男儿》

#### 5.2.4 注重学生全面发展，锻造未来工匠的“身心基石”

为充分发挥学生社团育人功能，助力营造健康高雅的校园文化氛围，促进学生德智体美劳全面发展，学校始终坚持全面组建开展多种学生社团活动，根据不同系部和专业特色，设有风格各异、形式多样的 36 个社团。并在学校层面上，结合传承红色基因、以体育人等打造了 9 个校级精品社团；在各系部专业的基础上，结合各系部专业发展特点设了 21 个系部特色社团；学校还将社团与技能大赛相结合，设有 6 个技能社团，采用实践体验式教学方法，加强工学结合，让社团活动融入到日常教学和技能大赛中。同时学校每月都有校级系列社团作品和活动展示，形式包括：风采展示，各系社团进行集中风采展示（包括摊位展示和舞台展示），在交流与体验中展示学生社团独特的文化风貌、优秀的创意作品以及丰富的实践活动。

##### **案例 5-2【文武兼修，铸造未来工匠身心发展】**

学校以“两大活动，三项赛事”为抓手，“文武兼修”。以“一系一品，一校多品”为发展理念，引领学校运动会和冬季三项赛两大主题活动高效开展。四个

专业系部开拓思想，勇于创新，充分展示各系部的专业特色，促进学生身心健康水平的提升。学生在各级“三项”赛事中屡创佳绩，为校争光。啦啦操比赛获省二等奖，足球比赛获省二等奖，篮球比赛卫冕市冠军。学生在赛场上拼搏的身影、良好的赛风赛纪，是学校积极向上、全面发展的育人成果最生动、最直接的展示。



图 5-12 省足球比赛全体队员合影



图 5-13 省啦啦操比赛全体队员合影

### 5.2.5 多维育人筑根基 共谋发展谱新格局

2022年5月27日，习近平总书记在中共十九届中央政治局第三十九次集体学习时的讲话中指出：“中华优秀传统文化是中华文

明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。作为一所职业学校，邳州中专始终把继承优秀传统文化、培育学生高尚情操作为核心任务，本着“以文化育人、以德行为本、以实践树人”的原则，把传统文化的理念植入到校园生活的每一个细节。努力挖掘传递文化中道德教育、家庭教育和社会教育的元素，多维度提升育人实效，共同打造出一个多头并举、协同育人的良好格局。

为了培养学生良好的行为习惯，邳州中专一方面以“6S+N 管理”为抓手，从环境卫生、仪容仪表、学习态度、操作规范等方面，磨练学生的忍耐力和坚持性；另一方面则以院系和班级为单位，通过明确目标、激发动机、传授方法和营造氛围的方式，全力推动“书香校园”和“书香班级”的建设。良好的习惯和坚强的意志是学生健康成长和全面发展的基石。它们不仅能激发学生的求知欲和探索欲，还能磨练出他们顽强的意志，为学生的未来发展打下坚实基础。



图 5-14 晨读课诵读经典活动



图 5-15 在图书角认真阅读的学生



图 5-16 学生阅读经典的活动

作为人必备的生存技能之一，疏散逃生演练和应急救护培训不仅可以有效提升学生的忧患意识，还可以增强其应对风险和挑战的能力。学校在多部门的协调下，把疏散逃生演练和应急救护培训全面融入校园生活，通过现场演示和情境训练，使学生熟练掌握相关的生存和救护技能。既为生命安全提供了保障，也为成长之路点亮了明灯，为其将来更好地服务社会、传递爱心奠定坚实基础。



图 5-17 机电工程系应急救护培训活动



图 5-18 地震疏散逃生演习

## 5.3 传承工匠精神，劳模精神

### 5.3.1 以大师为“魂” 铆钉工匠为“航标”

学校创建浸润式成长环境。设立大师荣誉墙与工匠事迹长廊：在校园内醒目区域展示大师和工匠的生平、杰出贡献以及经典作品，让榜样在身边“看得见”。

把握课堂主阵地，渗透工匠精神，学校在课程建设中充分融合企业用人标准，职业资格认证标准和专业教学标准，精益求精地完成学习任务。项目教学中，开展融“教，学，训，做，评”于一体的专业教育，培养学生专注认真的专业态度，精工细作的专业技能，同时采用过程评价手段，提升学生的职业素养，将工匠精神教育贯穿于教学过程始终，充分发挥课堂传播工匠精神的主渠道作用。

以评价为“脉”，构建显性化激励机制，评选每月善行标兵，让助人为乐的精神源远流长。长期以来，学校深知学生要实现“德智体美劳”的全面发展，不仅要在日常教育教学中持续地向学生渗透爱岗敬业的理念，更要让他们对先进人物优秀事迹的了解中，把工匠精神厚植心间。无疑，培养学生“工匠理念”和“劳模精神”已经成为邳州中专德育体系中一个不可或缺的组成部分。无论是德艺双馨的行业工匠，还是爱岗敬业的劳动模范，他们之所以优秀，是因为其灵魂深处都有无数颗善行的种子。因此，每月一次善行标兵的评选，就是让每一个学生从举手投足的小事做起，真正树立起“予人玫瑰，手留余香”的深远思想意识。



图 5-19 学校举办文化节和运动会

设立劳动实践基地，让吃苦耐劳的传统永放光芒。劳动是人类

社会生存发展的基础，也是中华民族自强不息的精神象征。邳州中专学校充分利用现有的办学空间，在校内设立四个劳动实践基地，分配给四个系部分别管理。系部管理者和班主任通过合理引导学生参与劳动实践的方式，对其进行劳动教育。让学生在切身体验中加深对劳动价值和尊严的理解，从而培养起“崇尚劳动、热爱生活”的优秀品质。为贯彻立德树人的教育理念，激发学生参与劳动实践的热情，营造“尊重劳动、热爱劳动、善于劳动”的校园文化氛围。

### 5.3.2 弘扬劳模精神 赋能职业成长

将劳模精神、工匠精神深度融入育人全过程，构建“价值引领—榜样示范—实践养成”三位一体的主题活动体系，致力于培养德技并修的高素质技能人才。邀请本地行业劳模、技术能手走进课堂，分享成长经历与职业信念。同时，组织学生走进企业一线，开展“寻访身边工匠”实践体验。在“技能文化节”中设置“匠心传承”环节，学生通过技能比武、成果展示，亲身践行精益求精的工匠精神。

#### **案例 5-3-1【工匠引领进校园 技能成才氛围浓】**

邳州中专举办“劳模工匠进校园”系列主题活动，邀请徐州市劳动模范张耀文，刘小林走进课堂，分享各自的成长经历与职业信念。同时，组织学生走进企业一线，开展“寻访身边工匠”实践体验。在“技能文化节”中设置“匠心传承”环节，学生通过技能比武、成果展示，亲身践行精益求精的工匠精神。学生群体中“劳动光荣、技能宝贵”的氛围日益浓厚，学习主动性与职业认同感明显增强。多名学生在市级技能大赛中取得优异成绩，并涌现出一批刻苦钻研、积极向上的先进个人。活动体系有效促进了精神育人与专业教育的融合，为学生的可持续发展奠定了坚实的思想与能力基础。



图 5-20 徐州市劳动模范张耀文，刘小林走进课堂

### 5.3.3 全媒体浸润匠心，立体化涵养匠魂

邳州中专紧紧围绕立德树人根本任务，积极探索校园媒体与思政教育深度融合的新路径。邳州中专以“融媒赋能，匠心传承”为主题内涵，着力构建全媒体传播矩阵，通过创新内容表达与拓展宣传场域，将劳模精神、劳动精神、工匠精神的宣传从单向灌输转变为沉浸式、互动化的体验，让劳模工匠的先进事迹可感、可知、可学，有效发挥了校园媒体的育人效能。线上线下联动的模式使劳模事迹的传播突破了时空限制。育人效果更加内化，沉浸式的环境布置与实物展示让师生在常态化场景中接受熏陶，有效引导了学生职业价值观的塑造，激发了技能报国的学习热情。此举为邳州中专利用融媒体手段创新思想政治教育与专业文化融合提供了成功范式。

#### 案例 5-3-2 【展板延伸微型课堂 榜样引领内化信念】

邳州中专在校园主干道两侧打造了连贯的“工匠精神叙事长廊”。精心

遴选了一批与邳州中专重点专业相关联的国宝级匠人，如机械制造业、精密加工、智能制造等领域的杰出代表。展板不仅呈现工匠们的辉煌成就，更着重挖掘其“数十年如一日”的成长轨迹、攻坚克难的细节故事以及“执着专注、精益求精”的精神内核。将大国工匠所掌握的核心技能与邳州中专学生的实训课程目标并列展示，建立直接的精神与技能链接。深度内容与互动设计显著提升了关注度与停留时间，激发了学生的主动思考与情感共鸣。成功将校园环境转化为浸润式的德育课堂，直观塑造了“技能荣耀”的校园文化，强化了学生的职业认同感和学习内驱力。实现了“抬头可见、驻足可学”，工匠精神从特定活动变为日常熏陶，为培养未来的能工巧匠奠定了坚实的思想基础。



图 5-21 学校主干道大国工匠宣传栏

#### 5.3.4 传工匠新精神 立职业新理想

邳州中专将“时代新工匠”精神的塑造与系统性职业启蒙、技能实践培育深度融合进课程体系之中，帮助学生系统认知所学专业对应的行业产业链、技术发展前沿、职业岗位群及发展通道，实现专业学习与产业需求的早期对接。持续优化课程结构，在各专业课程标准中明确“工匠精神”培养要求，推行基于工作过程的模块化课程和综合性实训项目，让学生在解决复杂工程或服务问题的完整流程中，锻炼综合职业能力，感受工匠精神的实践价值。在实训车

间、实验室等场所，全面推行“6S”管理，植入企业文化元素、安全警示、质量标杆、优秀校友技师语录等，营造真实职业环境与文化氛围。



图 5-22 学生严格按照操作规范操作设备

### 5.3.5 多维协同培养 匠劳精神共传承

邳州中专将新时代工匠精神与劳模精神的传承作为立德树人、铸魂育匠的核心任务，工匠精神（执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越）是技术技能人才的专业根基与职业态度；劳模精神（爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献）是劳动者价值取向与精神风貌的集中体现。二者相辅相成，工匠”是成为“劳模”的技艺路径，“劳模”是“工匠”价值升华的精神标杆，

劳模精神的核心在于劳动，劳动是人类社会生存与发展的基石，更是中华民族自强不息的精神象征。邳州中等专业学校立足现有办学条件，在校内专门建立了劳动实践基地，由学工处统筹规划，系部与班主任有序组织学生积极参与劳动实践。学生们在挥洒汗水的亲身体验和收获成果的真实感悟中，不断深化对劳动价值与尊严的

认知，逐步培养起“崇尚劳动、热爱生活、积极向上”的优良品格。



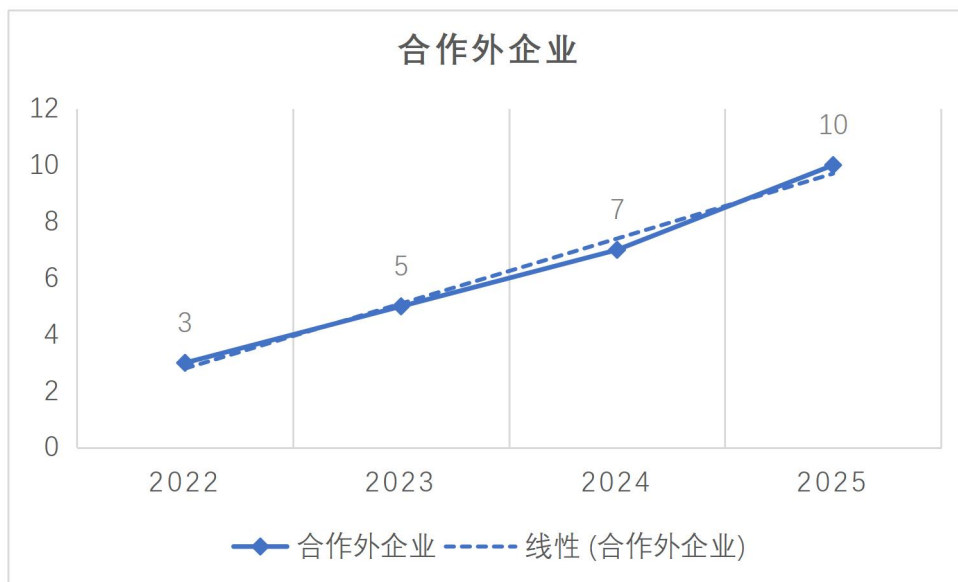
图 5-23 邳州中专学生参加徐州市中小学劳动技能大赛并获奖

## 6.国际合作

### 6.1 留学江苏

2025年，邳州中专全面贯彻江苏省“留学江苏”高质量发展战略部署，牢牢把握新时代职业教育对外开放新机遇，立足中职教育类型定位，聚焦高素质国际化技术技能人才核心培养目标，系统推进留学生教育内涵式发展。全年学历留学生招生规模稳步扩大，较上年实现显著增长；在校生总量达历史新高，生源结构持续优化，充分体现了学校国际影响力的不断提升和“留学江苏”品牌吸引力的持续增强。与此同时，学校积极拓展国际合作网络，与外企业合作取得了突破性进展，合作企业数量逐步上升，这不仅为学生提供了更丰富的实习和就业机会，也进一步强化了学校的国际化办学特色（见表6-1）。

表 6-1 近年合作外企数量统计表



学校坚持以产教融合为牵引、以标准对接为抓手，依托机电一体化、工业机器人、电子商务等省级重点专业，构建“中文+职业技能”融合型人才培养体系。全年开发全英文授课课程3门，编制双语实训指导手册3套，实现专业教学内容与国际职业能力标准有机衔接。同

步强化语言基础能力建设，全年开展 HSK 专项辅导 32 课时，语言支撑能力显著增强。在管理服务方面，健全“一站式”国际学生支持体系，配备专职辅导员与专业学业导师，建立涵盖学业预警、心理疏导、生活帮扶的全过程育人机制，留学生年度综合满意度达 96%，育人温度与治理效能同步提升。

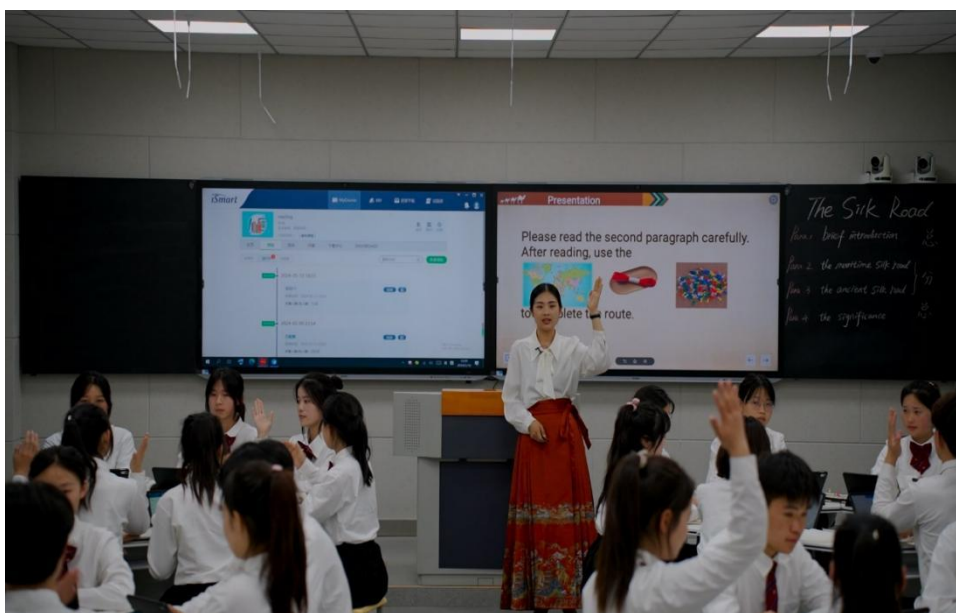


图 6-1 全英文授课展示

深化校企协同国际化路径，邳州中专与多家德资、日资优质企业共建高水平留学生实习基地，系统推进“学习—实训—就业”一体化培养链条。通过引入真实生产场景与岗位标准，留学生在沉浸式实境训练中有效提升职业适应力与岗位胜任力，部分学生已获得合作企业录用意向，就业出口质量持续优化。学校坚持“文化浸润涵养价值认同、技能实操锤炼职业本领”的双轮驱动育人机制，着力构建融通中外、产教协同、知行合一的留学生培养范式，加快打造具有鲜明中职特质、区域辨识度和国际辐射力的“留学江苏”特色品牌，切实服务国家“一带一路”倡议，为江苏职业教育高水平对外开放提供有力支撑。



图 6-2 去外资企业调研

## 6.2 合作办学

学校立足区域产业发展需求，以“标准对接、资源融通、师资共育、平台共建”为路径，系统推进中外合作办学高质量发展，初步形成“校—企—园”三位一体、多国别联动的国际合作新格局。

学校积极拓展合作广度与深度，重点加强与本地国际化产业载体的联动。依托议堂镇工业园区，学校与园区内多家韩国合资企业建立战略合作关系，围绕智能制造、精密加工等方向，共建“厂中校、校中厂”式教学场景，推动专业设置与产业链精准匹配、人才培养与岗位需求无缝衔接。为强化教学与生产实践的有机融合，学校实施“教师入企淬炼计划”，全年公派 12 名专业课教师赴合作企业开展为期不少于 4 周的全岗实践，将真实工艺流程、技术规范与管理文化反哺课堂教学，显著提升教学内容的前沿性与实用性。



图 6-3 教师去外资企业实训

当前，学校中外合作办学项目运行平稳、内涵持续深化，毕业生对口就业率超 90%，其中逾三成进入德资、日资、韩资等外资企业，人才培养质量获得合作院校与企业高度认可。下一步，邳州中专将持续深化“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合，探索建立区域性职业教育标准互认与学分转换机制，着力打造具有苏北特色、服务“一带一路”的高水平中外合作办学示范标杆。

#### 案例 6-1 【技能特色引领：学校合作办学差异化培养品牌构建】

邳州中专立足苏北制造业转型升级需求，以“技能特色”为内核、以“产教精准对接”为路径，与本地外资企业共同锚定“机电系统装调”“工业机器人运维”“智能产线数据采集”三大核心技能模块，构建“专业—国别—方向”的差异化培养体系：对接德国标准，强化系统集成与故障诊断能力；融合日本精益理念，突出工艺规范与质量意识训练；借鉴韩国产教协同机制，注重快速响应与现场实操素养。中职层次的中外合作办学，唯有扎根区域产业土壤、聚焦真实技能需求、打造不可替代的培养特色，才能在全球化浪潮中确立自身坐标。这一“小而精、特而实”的差异化路径，正成为新时代县域中职国际化发展的可行范式。

## 6.3 标准引领

2025 年，邳州中专将标准开发作为深化国际化办学的重要突破口，立足多年中外合作与留学生培养实践，系统梳理德日韩等国职业

能力框架与岗位要求，结合区域产业实际和中职教育特点，研制机电类专业国际化人才培养能力标准，从技术操作、工程规范、安全意识与跨文化协作等维度构建可观察、可评价的能力体系。



图 6-4 机电专业示范课

在此过程中，邳州中专特别注重将中国工匠精神、劳动伦理与安全生产文化有机融入国际通用技术标准之中，在能力指标设计中增设“职业价值观”“本土工艺理解”“绿色制造意识”等特色维度，推动形成既对接国际规范、又彰显中国职教文化内核的标准话语体系。这一“技术标准+价值引领”双维架构，使人才培养不仅满足外资企业对技能精度的要求，更体现对本地产业生态与职业文化的深层认同。

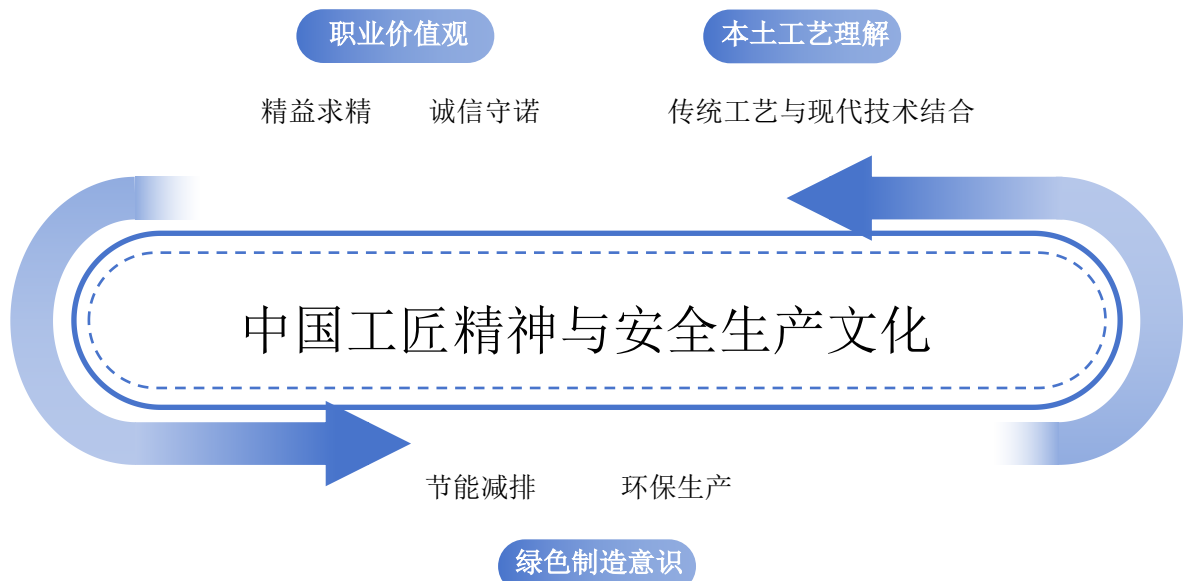


图 6-5 中国工匠精神与安全生产文化融入示意图

邳州中专同步建立标准动态优化机制，依托企业反馈、毕业生跟踪与教学评估数据，持续完善标准内容，确保其与技术迭代和产业需求同频共振。未来，邳州中专将持续参与职业教育国际标准对话，探索与“一带一路”共建国家开展标准互认，努力将具有地方特色的职教实践转化为可推广的制度成果。



图 6-6 “敏捷型技术员” 指导培训

## 6.4 国际交流

2025年，邳州中等专业学校以“讲好中国职教故事、促进文明互鉴”为宗旨，系统推进多层次的国际交流，推动合作从技能对接向人文交融深化，着力构建有温度、有深度的国际职教人文共同体。

邳州中等专业学校紧扣苏北制造业转型升级需求，以“机电一体化”、“工业机器人”等本地紧缺技能为切入点，精准对接境外在智能制造领域具有优势的合作伙伴，通过聚焦议堂镇工业园区外资企业的真实岗位能力图谱，学校将国际合作嵌入区域产教融合生态，确保交流有根基、合作有实效。



图 6-7 “机电一体化”专业学生对接真实岗位实训

在此基础上，学校推动从“单向引进”向“双向共建”跃升。教师团队在线上与境外开展沉浸式研修，交流内容坚持“技能+文化”双轮驱动，既展示专业成果，也融入工匠精神、劳动教育和绿色制造理念。交流后实际开发双语实训资源，参与“中文+职业技能”标准研讨，并结合非遗工坊和社区互动，立体展现中国县域职教特色，并鼓励学生参与语言伙伴、国际志愿服务等项目，在真实场景中提升全球胜任力。



图 6-8 “舞龙”非遗社团展示

未来，学校将持续强化成果反哺机制：每次交流后组织师生提炼跨文化教学策略，转化为课程案例或管理优化举措，推动标准共研、项目共育、资源共建。通过“小切口、深融合、可持续”的实践逻辑，邳州中专正将国际交流转化为提升办学内涵、涵养全球视野的战略支点，让县域职教在全球话语体系中发出坚实而独特的声音。

## 7.发展保障

### 7.1 党建引领

邳州中专党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真践行新时代党的建设总要求和党的教育方针,全面落实党组织领导的校长负责制,以建强班子、锻造队伍、培育新人、夯实阵地为核心,奋力书写教育现代化实践的“党建答卷”。

#### 7.1.1 思想铸魂强根基:新时代党的创新理论学习案例

思想是行动的先导,理论是实践的指南。本校始终把宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想放在重中之重的位置,积极开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的专题活动。充分利用“三会一课”和主题党日活动,以支部为单位组织党员进行读原著、学原文、学原理等活动,深入学习、持续跟进习近平总书记系列重要讲话精神。认真组织关于深入贯彻中央八项规定精神学习教育相关会议精神的学习,集中学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》、《中央八项规定实施细则》、《中共中央政治局关于工作作风、密切联系群众的八项规定》、《习近平总书记关于党的建设的重要思想概论》等重要思想。



图 7-1 学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲



图 7-2 学校党委前往“三不伸手正心教育馆”参观学习

#### 案例 7-1-1【加强党性修养 筑牢思想根基】

学校秉持“党建引领+红色教育”的创新理念，以“三不伸手”精神作为锤炼党员党性修养的重要法宝，使之成为检验党员党性与政治操守的关键标尺。学校组织党员深入钻研《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，结合王杰同志的光辉事迹，开展多轮沉浸式专题研讨。引导党员在荣誉面前保持谦逊，视成绩为集体智慧的结晶；在待遇面前豁达淡泊，树立崇高职业理想；在物质诱惑前坚

守本心，传承艰苦奋斗的优良传统。通过系列学习活动，党员们的精神面貌焕然一新，在工作中勇挑重担、无私奉献，营造出风清气正的良好氛围。强化精神引领与理论武装，是提升党员党性修养、锻造高素质党员队伍、是推动学校各项事业蓬勃发展的有效路径。



图 7-3 党委理论学习中心组集中学习

### 7.1.2 机制创新促融合：党组织领导下的校长负责制实践

在教育改革与发展的进程中，机制创新是推动中小学校全面发展的关键动力。学校党组织领导下的校长负责制，作为坚持和加强党对中小学全面领导的重要制度安排，具有深远意义。本校积极探索实践这一制度，构建高效的学校治理体系，实现“为党育人、为国育才”的根本目标，强化组织意识，强调集体领导，细化权责清单。把组织优势转化为教育创新优势，把组织活力转化为教育发展活力。促进学校教育教学质量与管理水平的双重提升，促进党建与教育教学深度融合。在党组织议事决策中，抓住三个关键细节。第一，书记要最后表态，不能第一个“抢头”定调。第二，全程做好会议记录，每个委员对个人意见要签字、存档。将决策结果定为讨论通过、讨论未通过、暂缓议定等三种情况。第三，决策后支委会进行后续跟进，全程把控

风险。

#### 案例 7-1-2 【落实双责治校 深化思想铸魂】

学校实行党组织领导下的校长负责制以来，学校治理结构和运行机制发生积极变化。通过构建“党组织—校长”双向沟通机制，落实党对教育工作的全面领导，将党的领导贯穿办学治校全过程。校长在党组织领导下，全力落实各项决策部署，成效显著。在德育主题课程群规划时，书记与校长通过定期沟通和“碰头会”，充分交换意见，书记从思想引领角度把握文化育人方向，校长从教学实际和资源调配角度细化方案，最终形成既具思想高度又贴合教学实际的优质方案，促进跨年级、跨学段、跨学部的交流，推动学校在文化育人道路上稳步前行，彰显了该制度在学校发展中的强大效能。



图 7-4 书记、校长“碰头会”

### 7.1.3 支部建设提质效：基层党支部标准化规范化建设

在新时代教育与党建深度融合的大背景下，基层党支部标准化规范化建设成为提升学校党建工作质量的关键着力点。学校积极响应党建工作要求，将支部建设视为重中之重。学校以系部为单位，合理设置五个党支部，并精心制定标准化建设手册，清晰界定各项工作标准与流程，构建起严密的自查与考核机制，以此不断提升党支部建设水平，致力于塑造坚不可摧的战斗堡垒。同时，严格遵循“三会一课”

等党内组织生活制度，丰富党建活动形式与内容，确保党组织生活的严肃性与规范性。通过这些举措，促进党建与教育教学业务深度融合，让党支部在学校发展中切实发挥引领作用，为落实立德树人根本任务、推动学校高质量发展筑牢组织根基。各党支部推出“庆七一·感党恩·践初心”“红色初心润学子，家访温情助成长”“匠心筑梦，职路同行”和“情暖七一，红色护航”为主题的党建特色活动，旨在推动广大党员教师立足岗位实际和工作职责担当作为。



图 7-5 第一党支部集中学习

### 案例 7-1-3 【夯实支部规范建设 彰显教学蓬勃新貌】

邳州中专将党支部建在系部，各支部创新“三会一课”形式，结合专业特色，开展“课程思政微党课”活动，党员教师轮流上台，将专业知识与思政元素深度融合进行授课展示，既提升了党员教师的教学能力，又强化了课程思政效果。通过一系列标准化规范化建设举措，该支部党员在教育教学中发挥模范带头作用愈发明显，在教学技能大赛中，该支部党员教师参与率大大提高，获奖率位居全校前列，有效促进了系部教育教学质量提升，充分展现了标准化规范化建设后的支部活力与战斗力。



图 7-6 第三党支部集体学习

#### 7.1.4 党建赋能发展:党建与校园文化、社会服务融合创新

学校坚持党建育人、文化育人、服务育人融合发展。组织全校师生共读青年习近平的读书故事,师生共品校园文化经典,赓续红色基因,培育人文素养。精心组织支部党员、指导老师进入学生社团,发挥学生的专业技能,以传统典籍、非遗手作、互动体验为载体,生动展现了中华文化的博大精深。结合主题教育、党纪学习教育,聚焦师生需求,以党建引领推进志愿服务和实事工程,完成学生阅览空间、教工共享办公空间改造。通过师德承诺、师德师风评选、学生监督岗,红色文化进校园、思政课堂、主题班会评选等形式,形成良好教风、学风、校风。

##### 案例 7-1-4 【解民忧践初心 勇担当展作为】

学校第一党支部借助“阵地优势”,以群团活动为切入点,积极扩大支部影响力。第一党支部发挥坚固的战斗堡垒作用,依据党的教育方针政策,组织高三党员教师进行精心筹备,组建起志愿者咨询服务队,聚焦高三职教高考学生及家长需求,开展志愿填报与专业咨询服务。他们发挥专业之长,透彻解读职教高考招生政策与录取规则,还依据学生成绩、兴趣与特长,运用科学的职业规划理论,

打造专属志愿填报方案。此外，服务队提前收集问题整理资料，还制作了精美的宣传手册分发给学生和家長。同时，开通了线上咨询通道，真正做到全方位助力学生和家長明晰方向，以实际行动践行党的为人民服务宗旨，为群众排忧解难。



图 7-7 开展志愿填报与专业咨询服务

### 7.1.5 党建引领教师发展机制创新实践

学院党委始终坚持将专题学习与红色教育相结合，将教育家精神纳入党委理论学习中心组、教师党支部“三会一课”必修内容。强化“为党育人”的使命担当。在具体实践中，定期组织教师开展红色教育基地研学活动，让教师们在革命先辈的事迹中汲取精神力量，传承红色基因，厚植教育情怀。同时，结合专题学习，举办教育理念分享会，鼓励教师将所学的教育家精神与自身教学实践相结合，分享教学心得与育人经验。加强对年轻干部、新提拔干部、财务人员的专题培训，加强对班主任、年轻教师、积极分子、预备干部的教育关怀，例如开展“党风廉政建设集体谈话”“三观养成主题培训”“职业素养与德育教育”“师德师风专题学习”等教育培训活动，营造爱岗敬业、崇廉尚洁氛围。

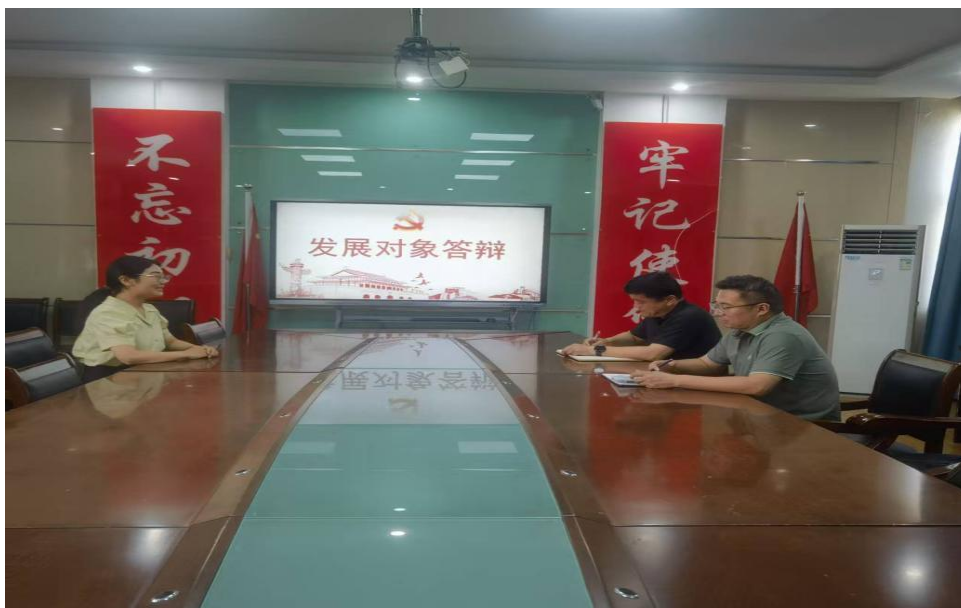


图 7-8 发展党员答辩

## 7.2 政策落实

学校深入贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》及教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》精神，全面落实国家关于职业教育高质量发展的各项部署，将一系列法规文件精神内化于心，外化于行，作为推动学校前进的强劲动力。

### 7.2.1 聚力技能培育，护航筑梦征程

在人社部技能人才培养相关政策指引下，学校深化人才培养模式改革，将职业技能等级证书考核融入教学全过程，推动“1+X”证书制度试点全覆盖，全年共 4 个专业参与 X 证书试点，144 名学生获得相应职业技能等级证书。

在产教融合政策落地方面，积极响应国家关于市域产教联合体、行业产教融合共同体建设的号召，主动对接邳州市区域产业发展需求，深度参与邳州市市域产教联合体组建工作。依托邳州市装备制造、电

子信息、现代农业等主导产业，与企业共建实训基地、共研课程体系，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，进一步拓展了产教融合的广度与深度。

#### 案例 7-2-1 【深化课证融通改革，提升技能就业实力】

学校数控技术应用专业紧扣国家“1+X”证书制度改革要求，全力推进“课证融通”人才培养模式创新。专业团队精准对接“装配钳工职业技能等级证书（中级）”的考核标准与岗位需求，对《数控编程与操作》《机床加工工艺》等核心课程进行模块化重构，将证书考核的知识要点、技能要求全面融入课程教学环节，实现课堂内容与考证标准无缝衔接。通过“课程学习+专项实训+考证冲刺”的闭环培养，学生职业技能得到系统性提升。2025 年，该专业 100 名学生参与装配钳工职业技能等级证书（中级）考核，全部顺利通过并获证。就业数据显示，持有该证书的毕业生凭借扎实的专业技能，平均起薪较无证书者高出 800 元/月，在机械制造、数控加工等行业的就业竞争力显著增强，真正实现了“持证上岗、高薪就业”的培养目标。



图 7-9 学生实训现场

### 7.2.2 多彩活动赋能，热血青春飞扬

邳州中专在教育实践中坚持立德树人、德技双馨的教育理念，致力于实现思想政治教育与技术技能培养的有机结合。邳州中专以 6S 管理为基础，明确“六个一”的人才培养目标，坚守“五条底线”，

强化德育常规，注重学生习惯养成，重视心理健康教育，培育学生的优秀品质，打造以“工匠梦”为核心的德育特色校园文化，全面提升学生的综合素质，追求卓越的管理质量，以规范化管理为抓手，不断提升教育服务的高标准。

在班主任团队建设方面，邳州中专致力于塑造班主任团队的卓越领导力，提升学生管理的新高度。邳州中专充分发挥市级班主任工作室和心理健康工作室的专业优势，开展班主任“减压赋能”心理健康培训，确保班主任持有徐州市心理健康培训初级以上证书。实施学生成长伙伴制、导师制管理模式，特别关注特殊学生群体，加强家校合作，共同营造有利于学生健康成长的教育环境。

邳州中专还致力于以活动育人，展现实践育人的新气象。学校精心策划周周有主题、月月有重点、全年有主线的教育活动，如每周一首歌等共计 47 次主题活动，建立 18 个精品学生社团，实现学生社团全覆盖，丰富了学生的校园文化生活，促进了学生综合素质的全面发展。

#### **案例 7-2-2【多元实践赋能劳动，素养铸魂培育匠才】**

学校整合校内外资源，打造特色实践阵地：校内开辟农耕实践园、技能实训工坊，校外联动本地企业、乡村合作社搭建实践平台。日常教学中，将劳动教育融入专业课程，数控、汽修等专业以实训实操强化劳动技能，服装、电商专业结合岗位实践锤炼服务意识；课余依托农耕园开展果蔬种植、养护实践，组织学生参与校园保洁、绿植养护等日常劳动，培养责任担当。同时，学校定期开展劳动主题活动，如技能比武、农事体验、公益服务等，引导学生在实践中感悟劳动价值。通过多元劳动实践，学生劳动技能显著提升，责任意识与协作能力不断增强，劳动精神融入成长日常，为培养高素质技能人才筑牢劳动根基，彰显中职教育育人特色。



图 7-10 “躬耕实践，青春出彩”劳动成果展示

### 7.2.3 助学润心育匠才，中职逐梦向未来

学校全面贯彻落实中等职业学校免学费和国家助学金政策，根据省市有关文件精神积极做好学生的免学费和助学金的认定和发放工作；设置勤工俭学岗位，资助贫困学子；做好邳州市“圆梦行动”，资助贫困学子。

按照国家、省、市相关政策规定，严格审核学生信息，确保做到对建档立卡家庭学生不遗漏，对家庭经济困难学生不随意扩大资助对象范围，杜绝了虚报、冒领等违规违纪行为的发生。免学费资金上级财政部门予以足额拨付，学校严格按照免学费资金使用规定进行使用。

#### **案例 7-2-3 【深化助学政策落地，筑牢求学保障根基】**

学校严格遵照国家教育帮扶政策要求，精准落实各项资助举措，为学子求学之路保驾护航。在学费减免方面，学校对全日制中职学生实施专项帮扶，共计为 6017 名学生减免学费 661.87 万元，切实减轻全日制学子家庭的经济负担；针对非全日制涉农专业学生，同步落实帮扶政策，为 774 名学生减免学费 46.44 万元，助力涉农专业人才培养。两项学费减免累计覆盖学生 6197 人，减免总金额达 708.31 万元，政策惠及面广、帮扶力度扎实。除核心学费减免外，学校聚焦学生生活实际需求，推出多元化暖心帮扶措施。为 38 名家庭困难学生减免校服

费用，同时，学校精心设置 20 个勤工助学岗位，为有需要的学生提供实践机会与额外收入来源。这一系列举措兼顾经济支持与生活关怀，既落实了政策要求，更传递了教育温度，为学生营造了无后顾之忧的求学环境，助力每一位学子安心向学、逐梦成长。

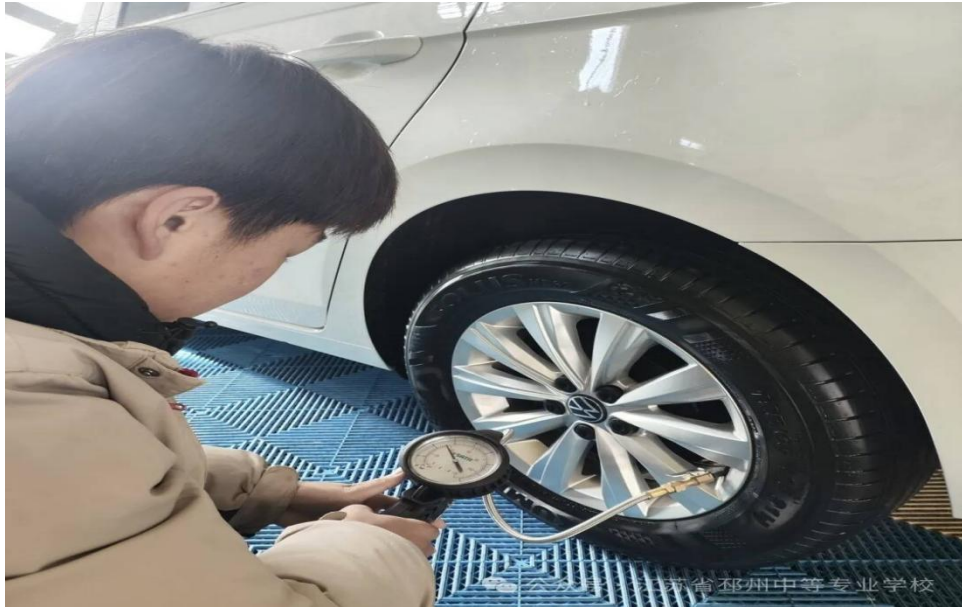


图 7-11 学生勤工助学

## 7.3 学校治理

邳州中专在办学治校过程中，恪守国家的教育方针政策，严格遵守法律法规及相关规定，确保学校治理工作合法合规，坚决杜绝违纪违规行为。学校领导班子由 8 位校级领导组成，包括党委书记、校长及 6 位副校长，他们以卓越的领导力和丰富的管理经验，共同领航学校的发展。中层干部队伍专业背景多元，覆盖学校各专业领域，他们不仅在教育教学上有所建树，也在后勤管理上展现出高效的执行力。这样的治理架构确保了学校治理的高效性与规范性，为学校的稳健发展和教育质量的持续提升奠定了坚实的基础。

### 7.3.1 决策管理机制优化

邳州中专完善党政机构设置，设立办公室、教务处、学工处、实

训处、产教融合处、宣传处等 20 个职能部门，明确各部门职责边界；健全议事规则和决策机制，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局。加强专门委员会建设，规范专业建设委员会、教材委员会、学术委员会运行，全年召开专业建设委员会会议 4 次，审议专业设置调整、人才培养方案修订等事项 12 项；教材委员会严格教材选用审核，确保教材政治正确、内容适宜；学术委员会统筹科研管理、职称评审等工作，推动学术创新。

邳州中专坚持制度治校，精心打造一套完善的决策管理制度体系，以确保学校管理的规范性和科学性，包括《党政治理制度》、《学校治理规范》、《教学治理制度》、《专业实训治理制度》、《德育治理制度》、《后勤治理制度》、《安全治理制度》以及《学校财务治理制度》在内的一系列规章制度，构成了学校治理的坚实框架。这些制度全面覆盖了学校运营的各个关键领域，为日常管理和决策提供了清晰的指导方针。

此外，邳州中专不断优化《学校教职工考核方案》和《专业技术职务评聘工作方案》，建立一个公平、透明的评价体系和激励机制。这些方案的实施，能激发教职工的积极性和创造性，营造一个奖励优秀、激励先进的工作环境，进而推动学校教育质量和办学水平的全面提升。

### 7.3.2 法治校园建设

学校坚持以法治为导向，全面提升依法治校能力。将法治教育纳入人才培养方案，开设《职业道德与法律》必修课程，邀请法官、律师进校园开展法治讲座，组织“法治知识竞赛”“模拟法庭”等活动，覆盖全体师生。完善学校规章制度体系，修订《学校章程》《教职工代表大会制度》等 20 余项制度，确保学校管理有章可循、有法

可依。

### 案例 7-3-1 【开展模拟法庭实践 厚植青少年法治观】

为切实深化法治教育成效，让法律知识从课本走向生活，学校精心策划并常态化开展“模拟法庭”实践活动，构建起沉浸式、体验式法治育人新模式。活动以校园生活中常见的纠纷案例为蓝本，如同学间侵权纠纷、校园安全责任争议等，经过专业筛选与改编，确保案例兼具真实性与教育性。学生自主报名扮演法官、检察官、律师、原告、被告等角色，在专业法官与法治副校长的全程指导下，系统学习庭审流程、法律文书撰写规范，反复打磨法庭调查、举证质证、法庭辩论、宣告判决等关键环节。2025 年，学校累计组织开展“模拟法庭”活动 6 场，通过班级推荐、年级选拔等方式，覆盖 2000 余名学生，让更多学子获得亲身参与的机会。参与学生纷纷反馈，这种沉浸式体验打破了传统法治教育的枯燥感，不仅系统掌握了《民法典》《未成年人保护法》中与自身密切相关的法律条文，更在角色扮演中学会运用法律思维分析问题、用法律武器维护权益，法治意识、规则意识与自我保护能力得到显著提升，为成长路上筑牢坚实的法治根基。



图 7-12 学生参加徐州市中等职业学校模拟法庭大赛

### 7.3.3 安全管理体系建设

学校坚守安全底线，构建全方位、立体化安全管理体系。成立膳

食委员会，强化校园食品安全监管，严格执行食品采购索证索票、进货查验、餐具消毒等制度。聚焦学生实习安全，建立“学校-企业-家长”三方联动管理机制，与实习企业签订安全协议，明确安全责任；开展实习前安全培训；安排专人驻厂跟踪管理，实时掌握学生实习动态，全年未发生实习安全事故。加强校园安全常态化管理，安装安防设备，开展消防、防踩踏、防震等应急演练 6 次，提升师生安全防范意识和应急处置能力。

### 案例 7-3-2【常态化演练筑防线，全维度护校保平安】

学校以常态化应急演练为抓手，扎实推进校园安全建设，全力守护师生生命财产安全。将消防、防震应急演练纳入日常安全管理重点，定期组织开展多场次专项演练。演练前制定详细方案，明确流程与职责，通过专题宣讲普及消防逃生、防震避险知识；演练中规范操作流程，引导师生熟练掌握应急避险技巧与逃生路线，提升应急处置能力；演练后及时复盘总结，优化预案细节，补齐安全短板。同时，配套完善安全设施，定期排查整治安全隐患，强化日常安全巡查，筑牢校园安全基础。系列举措让师生安全意识显著提升，应急避险与自救互救能力持续增强，构建起全方位、常态化的校园安全防护体系，为平安校园建设筑牢坚实基础。



图 7-13 防震演练

### 7.3.4 民主监督体系完善

学校坚定地推进民主监督体系的建设与完善，以深化学校治理的民主化和透明度。邳州中专确立了教职工代表大会制度，这一制度不仅加强了校代会和群团组织建设的建设，而且为教职工提供了一个直接参与学校管理和决策的重要平台。在此基础上，邳州中专不断强化工会组织的制度化建设，并对学校的管理制度进行全面的完善，特别是在考核与奖惩机制上，邳州中专注重制度的监管与执行，确保其公正性与有效性。

学校坚持实行校务公开和民主决策的原则，将学校的重大决策及时向全体教职工公开，确保决策过程的透明度和公开性。这一做法不仅提升了教职工的参与度和责任感，也为学校的稳健发展奠定了坚实的民主基础。通过这些精心设计的措施，邳州中专致力于打造一个开放、包容、高效的治理环境，确保每位教职工都能在推动学校发展的过程中发挥积极作用，共同塑造学校的光明未来。

#### **案例 7-3-3 【健全民主监督体系，规范校园治理效能】**

为深化校园民主治理，筑牢规范办学根基，邳州中专聚焦校内民主监督体系完善，构建全方位、多层次监督机制，推动校园治理提质增效。学校以制度建设为核心，出台民主监督实施细则，明确监督内容、流程与责任主体，覆盖教学管理、经费使用、后勤服务等关键领域。搭建多元监督平台，依托教职工代表大会履行核心监督职能，定期公示校务、财务等重点信息；设立意见箱、监督热线与线上反馈渠道，畅通师生监督诉求路径，鼓励师生全程参与校园监督。强化监督闭环管理，对反馈问题分类梳理、限期整改、公开公示，确保监督落地见效。通过体系完善与机制优化，校园治理透明度显著提升，权力运行更趋规范，师生参与感与满意度持续增强，营造出民主公正、务实高效的办学氛围，为学校高质量发展保驾护航。

## 7.4 质量保证体系建设

邳州中专始终坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，不断贯彻《国家职业教育改革实施方案》及江苏省职业教育提升行动计划精神。

学校致力于构建科学、规范、持续改进的内部治理体系。该体系立足于职业教育类型特征，聚焦于人才培养全过程，旨在通过标准化的流程监控与常态化的数据诊断，全面提升教育教学与管理服务的规范化水平。其核心侧重于将 PDCA+ISO9001 循环管理理念与教学实践深度融合，着重于课程开发、课堂教学、实习实训、师资建设及校企合作等关键环节的质量管控。邳州中专着眼于学生的长远发展和区域产业的动态需求，以过程性评价与成果导向为抓手，基于评价与监控数据进行分析反馈，驱动专业建设优化与教学模式创新。通过这一闭环管理体系，学校在教学管理、师资建设、育人成果和校企合作等多方面成效显著，大幅提升了升学质量与社会认可度。

## 8. 面临挑战

### 8.1 面临挑战

当前，邳州中专正面临生源结构变化带来的质量提升压力、师资队伍结构性短缺、心理健康需求日益复杂、产教融合深度不足以及办学条件现代化进程中的资源约束等多重挑战。这些因素相互交织，对学校育人质量和可持续发展构成了系统性考验，亟需邳州中专以改革创新的精神精准应对。

(1) 目前邳州中专师资结构呈现新老更替的动态过程，老教师的陆续退休与近三年新教师招录数目较多，学校骨干型教师减少，导致教学研究的深度和引领作用减弱，此外，随着招生数量的增加，学校基础设施亟待改善，学生宿舍呈“饱和式”运行，储物、洗漱等基本生活需求空间被极度压缩，“大班额”现象普遍，课程安排极度拥挤，教师周转率已达上限，实训室工位严重不足，学生人均实训时长被大幅压缩，严重影响实践教学质量。

(2) 随着人口结构的变化和普职融通政策的实施，优质生源的竞争日益激烈。学校需要在保证招生规模的同时，提升生源质量，并探索多元化的升学路径，满足学生和家长对学历的提升的迫切需

(3) 处于青春期的学生，在宿舍、班级以及实习的环境中的人际交往矛盾增多，部分学生存在社交恐惧、孤独感或冲突处理能力不足的情况，学校专职心理健康教师配备数量与学生总数比例严重不足，现有的心理健康教育课程及活动的系统性、针对性、体验性仍需加强。

### 8.2 未来展望

站在新时代职业教育改革发展的关键节点，邳州中专将紧紧围绕立德树人根本任务，以服务区域发展为导向，以提质培优为核心，直

面挑战、锐意创新，奋力开创特色鲜明、质量卓越的高水平职业学校建设新篇章。

(1) 大力实施“内培外引”，对内强化“双师型”教师培养与企业实践，对外设立“产业导师”特聘岗位，吸引能工巧匠，并探索与高职、本科院校共享师资，快速充实专业教学力量，对于办学存在的短板，积极争取政府与校企合作资源，优化升级紧贴产业的实训设备，建设智慧教室与共享型实训基地，同时科学规划空间，进一步提升现有场所的利用率，通过专项突破，夯实学校高质量发展根基，为培养高素质技术技能人才提供强硬支持。

(2) 面对生源竞争，邳州中专将坚定走“特色立校、质量强校”之路。未来，学校将深度对接邳州主导产业，动态打造契合地方需求的特色专业群，以“不可替代性”吸引生源。通过深化产教融合，与龙头企业共建产业学院，实现“入学即入企”。质量提升方面，全力锻造“双师型”教师队伍，推进教学模式数字化、智能化转型，并构建“教学-大赛-就业”一体化培养体系，将学生高质量就业与长远发展作为核心成果。目标是成为区域技能人才培养高地，让学生凭借扎实技能赢得出彩人生，使学校成为家长信赖、企业首选的优质中职品牌。

(3) 面对学生心理问题呈现普遍化，隐匿化的新趋势，邳州中专未来将致力于构建“全域融合、精准赋能”的心理健康教育新生态。邳州中专将系统推进心理健康教育深度融入各专业课程与实习实践环节，针对升学、就业、校企合作等不同领域学生的特异性压力，开发模块化、场景化的支持方案。通过强化专兼职心理教师队伍的“双师型”素养，并引入行业心理顾问，提升干预的专业性与实效性。同时，深化“校-家-企-医”协同机制，特别是在顶岗实习阶段建立常态化心理支持通道，利用数字化平台实现学生心理状态的动态监测与

预警。最终目标是形成覆盖全员、贯穿全程、精准响应的心理护航体系，为学生的职业发展与终身幸福奠定坚实基础。

# 附件

表 1 人才培养质量积分卡

指标	单位	2024年	2025年
毕业生人数	人	1333	1569
毕业去向落实人数	人	1318	1560
其中：升学人数	人	691	732
升入本科人数	人	7	9
毕业生本省去向落实率	%	100.00	100
月收入	元	3462.00	4000
毕业生面向三次产业就业人数	人	627	828
其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
面向第二产业就业人数	人	192	308
面向第三产业就业人数	人	435	520
自主创业率	%	0.00	0
毕业三年晋升比例	%	3.20	3.5

**表 2 满意度调查表**

指标	单位	2024年	2025年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	91.66	83.91	1269	全国统一网上调查
其中：课堂育人满意度	%	91.58	83.07	1269	全国统一网上调查
课外育人满意度	%	90.76	81.46	1269	全国统一网上调查
思想政治课教学满意度	%	95.00	89.13	1269	全国统一网上调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.34	85.44	1269	全国统一网上调查
专业课教学满意度	%	94.26	87.91	1269	全国统一网上调查
服务与管理满意度	%	80.1	79.7	1269	全国统一网上调查
毕业生满意度	%	97.31	97.35	200	问卷调查
其中：应届毕业生满意度	%	97.55	97.51	120	问卷调查
毕业三年内毕业生满意度	%	97.10	97.50	120	问卷调查
教职工满意度	%	90.13	90.56	132	全国统一网上调查
用人单位满意度	%	96.52	97.00	100	问卷调查
家长满意度	%	96.78	97.00	100	问卷调查

### 表3 教学资源表

指标	单位	2024年	2025年
生师比	:	13.28	17.74
“双师型”教师比例	%	47.60	44.4
其中：高级“双师型”教师比例	%	9.80	8.16
高级专业技术职务专任教师比例	%	28.99	29.3
专业群数量	个	3	3
专业数量	个	19	22
教学计划内课程总数	门	190	220
教学计划内课程总数	学时	17100	19800
其中：课证融通课程数	门	0	0
其中：课证融通课程数	学时	0	0
网络教学课程数	门	0	0
网络教学课程数	学时	0	0
校企合作课程数	门	0	0
校企合作课程数	学时	0	0
专业教学资源库数	个	1	6
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	3	0
在线精品课程数	学时	189	0
在线精品课程课均学生数	人/门	240	0
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	2	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	1	3
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	1	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	6	6
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	6	0
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	1	0
互联网出口带宽	Mbps	1024	1024
校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	2.2
生均教学科研仪器设备值	元/生	13800.00	10673

**表 4 服务贡献表**

指标	单位	2024年	2025年
毕业生初次就业人数	人	627	828
其中：A类：留在当地就业人数	人	627	828
B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	2025年
C类：到中小微企业就业人数	人	546	572
D类：到大型企业就业人数	人	81	256
横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00	0.00
知识产权项目数量	项	0	0
其中：专利授权数量	项	0	0
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00
非学历培训项目数	项	2	2
非学历培训学时	学时	9702	160
公益项目培训学时	学时	0	240
非学历培训到账经费	万元	358.44	11.02

### 表 5 国际影响表

指标	单位	2024年	2025年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	4	4
其中：标准数量	个	2	2
专业标准数量	个	1	1
课程标准数量	个	1	1
资源数量	个	1	1
装备数量	个	1	1
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	1	1
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	3	5
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	3
国际技能大赛获奖数量	项	1	1

**表 6 落实政策表**

指标	单位	2024年	2025年
全日制在校生人数	人	4861	6317
年生均财政拨款水平	元	3700.00	3700.00
年财政专项经费	万元	1325.00	104.2
教职员工额定编制数	人	309	309
教职工总数	人	366	356
其中：专任教师总数	人	294	331
思政课教师数	人	16	15
体育课专任教师数	人	14	13
美育课专任教师数	人	12	12
班主任人数	人	110	121
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4861	6317
其中：学生体质测评合格率	%	94.00	100
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	580	324
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
聘请行业导师人数	人	10	10
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	2000	2000
年支付行业导师课酬	万元	20.00	20.00
年实习专项经费	万元	5.00	5.00
其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

考大学

促产业

创高职

建名校



江苏省邳州中等专业学校

地址：江苏省邳州市东湖街道辽河东路

邮编：221300