

江苏省职业学校 教师教案本

(2020——2021 学年度 第 2 学期)

授课班级： 19 计算机

课程名称： 英 语

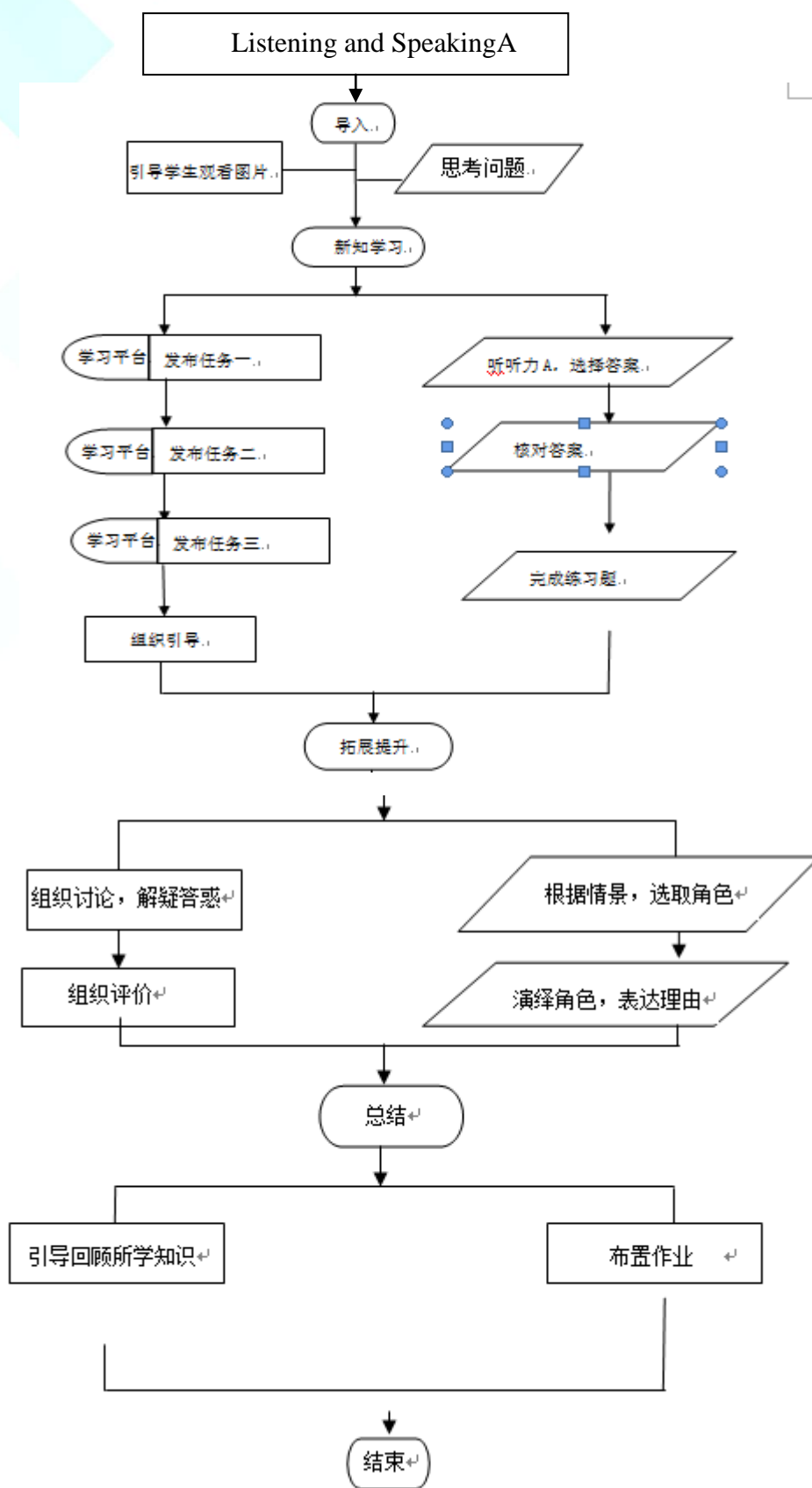
授课教师： _____

目 录

◇ 第 1 课时	Unit 7 Listening and Speaking A.....	3
◇ 第 2 课时	Unit 7 Listening and Speaking B.....	8
◇ 第 3 课时	Unit 7 Reading A and Reading B.....	13
◇ 第 4 课时	Unit 7 Reading A and Reading B.....	17
◇ 第 5 课时	Unit 7 Grammar and Real Life Skills.....	22
◇ 第 6 课时	Unit7 Grammar and Real Life Skills.....	26

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit7 Listening and Speaking				
授课班级	19 计算机	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第四单元听说部分，主要围绕未来职业与在校专业的不同，学会表达确定性与不确定性，通过问题导入，引导学生多思考，多练习，掌握确定性与不确定性的表达方式。</p>				
学情分析	<p>授课对象是中职计算机专业二年级学生。根据智能英语教学平台统计结果分析，部分同学的语音语调掌握得不够准确。学生对于确定与不确定的表达还存在问题。学生具备一定的听的能力，能够根据提示获取重要信息，但是抓住听力材料的主要内容还存在一定的困难，需要教师指点方向、多加鼓励。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 掌握生词和短语。 ② 能够表达确定性与不确定性。 			
	能力目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 提升听力中辨识关键词，捕获细节信息并进行预测和推断的能力； ② 能够反思自己的学习模式，养成良好的学习习惯。 			
	素质目标:	<ul style="list-style-type: none"> ① 能够在语言交流过程中恰当表达自己。 ② 建立良好的择业、就业观，合理规划未来的职业。 			
重点难点	<p>重点: 掌握表达确定性与不确定性的句式。 难点: 能够灵活运用英语表达确定性与不确定性。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作、视听说学法				

教学流程



第 1 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 课前预习</p> <p>学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务： 上网查阅，了解打字员的日常。</p>  <p>2. 单词练习</p> <p>完成单词预习，自学本课相关单词。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务： (1)发布微课，视频等资源。</p> <p>2. 查看平台，线上指导。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的微课、视频，让学生了解本单元话题内容，提升学生独立获取知识的能力。</p>
导 入 新 课	<p>任务一：观看图片，学习新知</p> <p>1. 观看图片，回答问题。</p> 	<p>发布任务一：</p> <p>1. 呈现图片：</p> <p>2. 提出问题：</p> <p>(1) Which job do you like best?</p> <p>(1) Are you sure? Why?</p> <p>(2) Do you know how to express uncertainty in English.</p>	<p>复习部分职业的英文表达，通过“程序员”这一职业引入本课表达确定的句型：“I think I'm convinced that... 我确定.....”导入新课，为新知的学习做好了铺垫。</p>


1. 听听力 A, 选择答案

- (1) 学生猜测答案。
- (2) 听录音, 选择答案, 确认猜测是否正确。

A. How Is the New Job?

Listen to the conversation and circle the best answer.

What is Alice's new job?
 a. A secretary.
 b. A receptionist.
 c. A college teacher.



2. 核对答案

- (1) 学生猜测答案。
- (2) 学生自主听, 并对所猜测的答案进行确认。

任务一:

- 1. 引导学生猜测练习一的答案。
Listen to the passage and circle the best answer.

2. 播放听力录音。

任务二

- 1. 提示: 注意细节和逻辑关系。
- 2. 巡回指导, 解疑答惑。

学生通过猜测答案, 保持学生的好奇心, 锻炼学生听辨关键词的能力。

学生根据个人情况自主把握听几遍, 听哪里, 锻炼学生从语流中辨别细节信息的能力, 和捕获细节信息的能力。

3. 再听录音。

- (1) 判断正误。

Listen again and tick (✓) true or false.

	True	False
① Alice has a lot of free time at work.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② Alice likes meeting people but hates typing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ Mike suggests that Alice study marketing in college.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ Mike says Alice might get some information from a college booklet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (2) 核对答案

将有错误的题目反复听, 注意音频中的一些问句。

4. 学习单词

根据图片及教师的提示学习单词音及义。

任务三:

再次播放录音, 完成练习题。

4. 解释听力材料中的重点与难点:

展示图片, 学习单词:
 Apply for;
 certificate; suggestion;
 booklet; type;
 why don't you

锻炼学生辨别细节信息的能力。

图片展示将抽象的单词变得直观形象, 便于学生掌握记忆。

	<p>5. 概括内容</p> <p>学生根据所划关键词和中心句，概括总结听力材料主要内容。</p>	<p>5. 引导学生划出听力原文的关键词和中心句。</p>	<p>师生共同找出听力材料的中心句，提升概括总结能力。</p>
<p>拓展提升</p>	<p>角色扮演</p> <p>1. 根据对话内容分组，两名同学一组，分角色有感情的朗读文章。</p> <p>2. 自己练习。</p> <p>3. 小组展示。</p>	<p>1. 给学生发布任务：角色扮演。</p> <p>2. 对学生的展示进行评价。</p>	<p>通过角色扮演，更深入的投入到学习中。</p>
<p>课堂总结</p>	<p>回顾总结</p> <p>1. 在教师的引导下总结概括全文。</p> <p>2. 掌握 why don't you...句式。</p>	<p>教师引导学生总结本节课重点知识。</p>	<p>锻炼学生的归纳总结能力</p>

布置作业:

II. Complete the following dialogues with the proper sentences.

Dialogue One:

W: Have you decided to go to Australia for summer vacation?

M: _____ I'll make the decision before the end of this week.

Dialogue Two:

W: We want to know how long it will take you to repair the TV set.

M: I'm not sure. _____ in three days or a week.

Dialogue Three:

W: Are you sure that that is what you want to do?

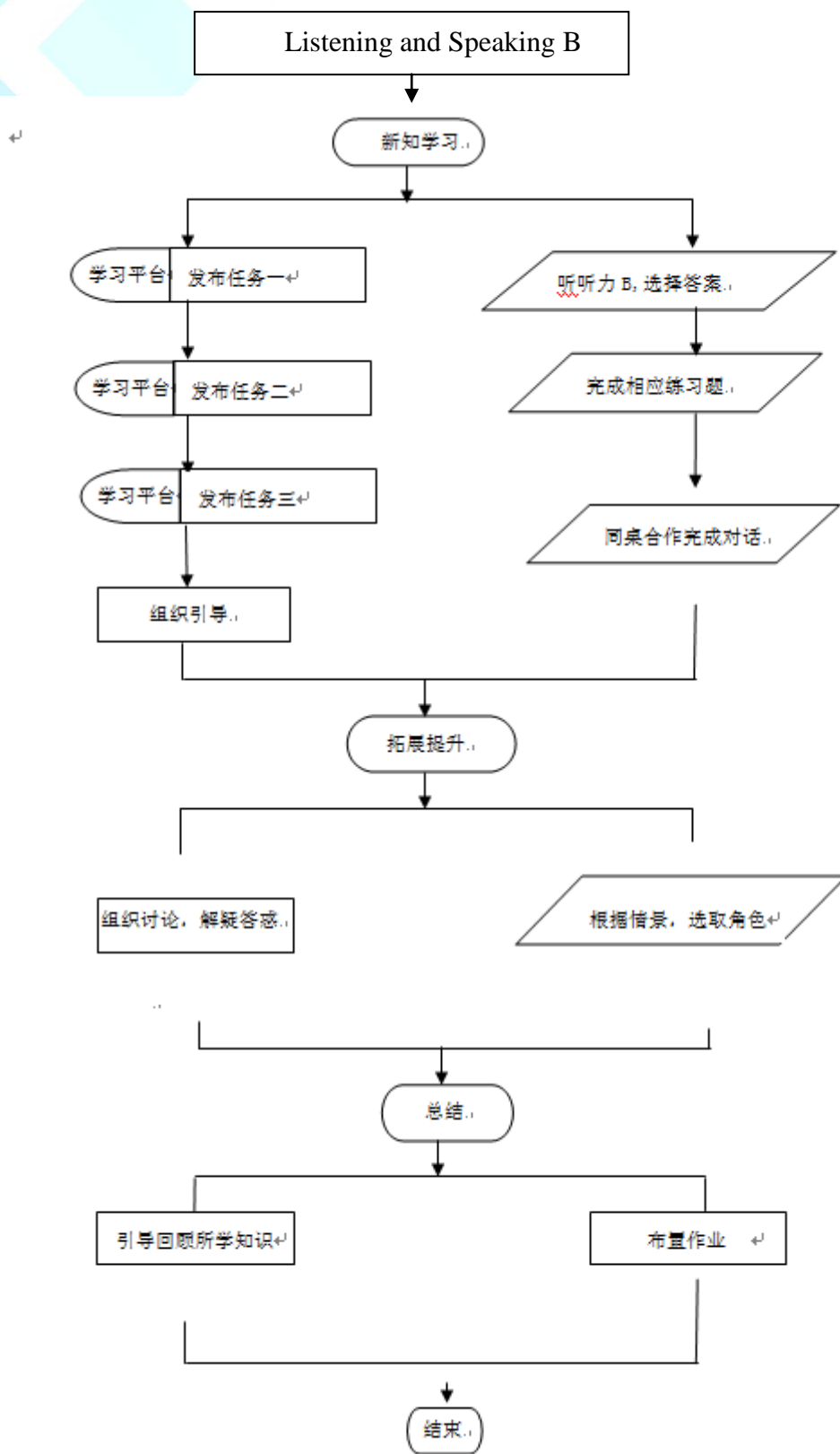
M: It may not be the best choice for me, but _____

Dialogue Four:

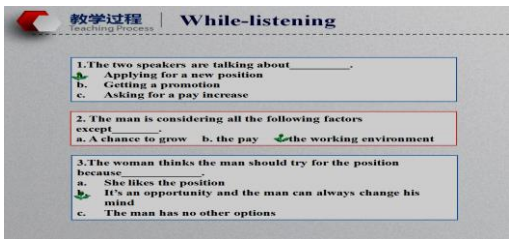
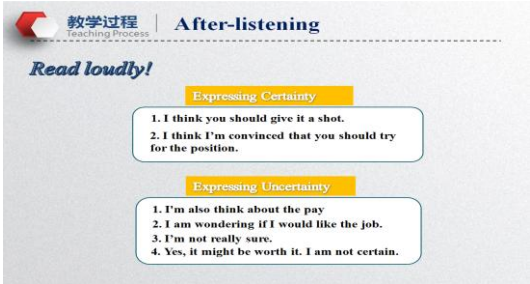
W: Are you sure he has come back?


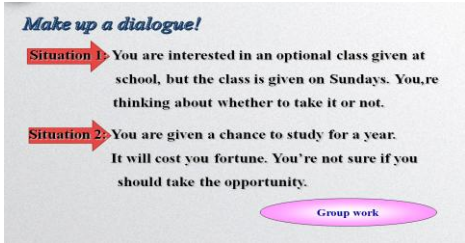
M: _____ because I saw him yesterday morning.

教学流程



第 2 课时

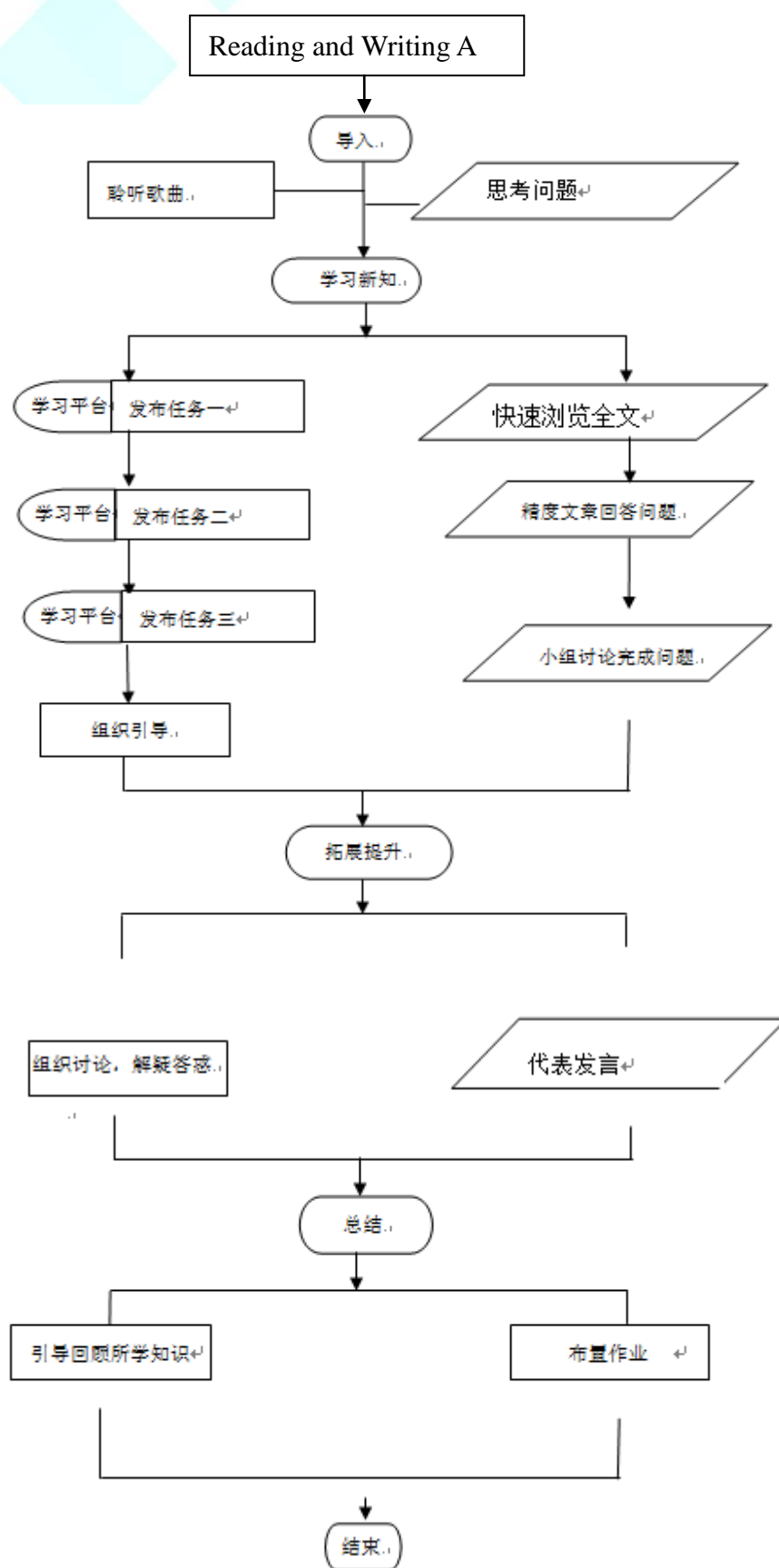
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
<p>课前准备</p>	<p>1. 课前回顾 (1) 复习上次课所学重点词汇与句式。</p> <p>2. 课前预习 (1) 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的图片、视频和文字，让学生初步了解表达确定与不确定的句式，提升学生独立获取知识的能力。</p>
<p>新知学习</p>	<p>任务一： 1.听音频 B。 (1) 读题目，猜测听力主题。 (2) 学生听音频，选择最佳答案。</p>  <p>任务二： 再次听音频，完成相应练习题。</p> 	<p>发布任务一： 1.播放音频 B:I'm not really sure. (1)听之前让学生预读题目，猜测听力内容。 (2) 听完后，让学生复述听到的内容。</p> <p>发布任务二： 再一次播放音频，提出问题。</p>	<p>学生观看动画，在好奇心的驱使下听取关键词：apply for a new position, give it a shot.训练学生根据已知信息预测听力内容和捕捉重要信息的能力。</p> <p>学生再听对话，将空白处的问题填写完整，并跟读，学习其重音和语音语调。</p>

	<p>记录重点句式。</p> <p>I'm sure that...</p> <p>I wonder if ...</p> <p>I am certain that...</p> <p>任务三:</p> <p>1.简单复习相关词汇和表达方式。</p> <p>2.根据图片，同桌合作练习确定性与不确定性的表达。</p>  <p>The slide titled 'After-listening Exercises' contains two exercises. Exercise 1 shows a student saying, 'I dream to be a _____, because it is _____ to my _____. I think I'm convinced that _____.' Exercise 2 shows a student saying, 'My major is _____, so I want to be a _____, so I'm certain that I should _____.'</p>	<p>讲解和补充该情境下的常用句式，如：</p> <p>I'm sure that...</p> <p>I wonder if ...，</p> <p>I am certain that...</p> <p>发布任务三:</p> <p>呈现图片，引导学生同桌之间练习确定性与不确定性的表达。</p> <p>提示可能遇到的词汇： wonder, confused 等</p>	<p>通过图片学生进一步练习表达确定性和不确定的表达方式，提高学生的口头表达能力。</p>
<p>拓展提升</p>	<p>任务四:</p> <p>(1) 小组合作完成对话。</p> <p>(2) 两人一组表演对话内容。</p>  <p>The slide titled 'Make up a dialogue!' provides two situations for group work. Situation 1: 'You are interested in an optional class given at school, but the class is given on Sundays. You're thinking about whether to take it or not.' Situation 2: 'You are given a chance to study for a year. It will cost you fortune. You're not sure if you should take the opportunity.'</p>	<p>发布任务四:</p> <p>提出讨论话题，让学生小组合作完成对话。</p>	<p>教师给出情景，小组合作根据所学完成情景对话并表演，教师巡回指导。在学生讨论与表演的过程中，突破本课难点，同时培养学生语言交际能力，增强学生说英语的信心。</p>

<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>(1) 回顾总结表示确定性与不确定性的相关表达： (1) I'm not really sure. (2) I'm not certain. (3) I think I'm convinced that...</p> <p>(2) 两位同学一组复述对话内容。</p>	<p>引导学生回顾总结本课所学重点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 提 升</p>	<p>布置作业： 1. 完成一篇小作文： I want to be a fashion designer.</p>		
<p style="text-align: center;">教 学 反 思</p>	<p>◆优点：</p> <p>1. 通过听、说、练、演四个环节，提高了学生综合运用英语的能力，教学中的活动，各小组成员积极参加，参与度高。</p> <p>2. 以任务驱动为主线，实现语言知识和语言技能的层层递进、步步深入，学生自主学习、合作探究，促进学习能力的可持续发展。</p> <p>◆不足之处：</p> <p>在概括听力 A 的主要内容时，学生所用句式较简单，总结概括能力还有待提高，情景表演中，基础较弱的学生羞于表达。</p> <p>◆改进措施：</p> <p>在读写部分，着重锻炼学生概括总结能力，组织辩论，借助教学平台，让学生提高语言表达能力，加大对不同层次学生的关注度。</p>		

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit4 Reading and Writing				
授课班级	19 计算机	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第四单元读写部分，以英文职业歌曲为切入点，引出职业一词，围绕“工作中遇到的烦恼”、“明智的规划未来职业”两大问题，引导学生理性的选择职业，建立良好的择业观与就业观。</p>				
学情分析	<p>学生已经预习本课涉及到的词汇和部分句型，为阅读文章与翻译句子做好了准备。但通过上节课所学内容发现，学生的概括总结给定文章时使用的句型单一，因此概括总结能力还有待提高。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> ①掌握相关词汇和句型; ②找出文章和段落中心句; 			
	能力目标:	提升运用中心句和关键词，概括和总结文章的主要内容的能力。			
	素质目标:	在择业时区别兴趣与未来职业的不同，建立良好的择业观。			
重点难点	<p>重点: 提高运用关键词和中心句，理解文章大意的能力。 难点: 能够运用中心句和关键词，恰当概况和总结文章主要内容。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作				

教学流程



第 3 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>1. 完成课前预习任务，预习单词。</p>	<p>通过平台学生上传的信息和作业完成情况，选取学生上传的信息，结合教材内容，进行资源整合。</p>	<p>教师根据 A 部分阅读内容搜索相关资源，完成课件。 教师掌握学生的动态，有针对性地进行指导。</p>
情 境 引 入	<p>1. 聆听歌曲，回答问题</p> <p>(1) 根据所听到的内容，找出所听到的职业。</p> <div data-bbox="308 1111 751 1346" style="text-align: center;">  </div> <p>(2) 谈一谈未来的职业理想。</p>	<p>1. 让学生带着第一个问题听英文歌曲，思考问题。</p> <p>(1) What jobs are mentioned in the video? 猜测视频中听到了哪些职业?</p> <p>2. 提出问题:</p> <p>(1) What do you want to be in the future? 未来你想成为什么?</p>	<p>通过歌曲视频激发学生兴趣，创设语言学习氛围，学生轻松愉快地回答问题，为新知的学习做好了铺垫。</p>

1. 学生快速浏览全文，判断正误。

Read passage A and tick (✓) true or false.

	True	False
① Mr. King majored in film and television in college.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
② The job search went quite well.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
③ Mr. King is working for no money in public relations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
④ Mr. King will probably start another job search.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. 精读文章。

先读问题，带着问题精读文章，将一些关键词勾画出来。

Read passage A again and circle the best answer.

- ① Mr. King felt _____ after job search at his graduation.
 - a. depressed
 - b. positive
 - c. angry
- ② In Mr. King's opinion, _____ is boring.
 - a. searching for a job
 - b. making coffee for people
 - c. advertising
- ③ "For the time being, I'm helping my company to advertise an American film." What does the underlined phrase mean?
 - a. At the moment.
 - b. For a long time.
 - c. For many times.

3. 精读文章。

小组讨论：如果你是金先生，你下一步打算做什么？

Discuss with your partner: What would you do next if you were Mr. King?

1. 发布任务一：

快速阅读文章，回答下列问题：

2. 发布任务二：

精读文章，回答问题。

3. 发布任务三：

(1) 提出问题：what would you do next if you were Mr. King?

(2) 巡回指导，了解学生的讨论情况。

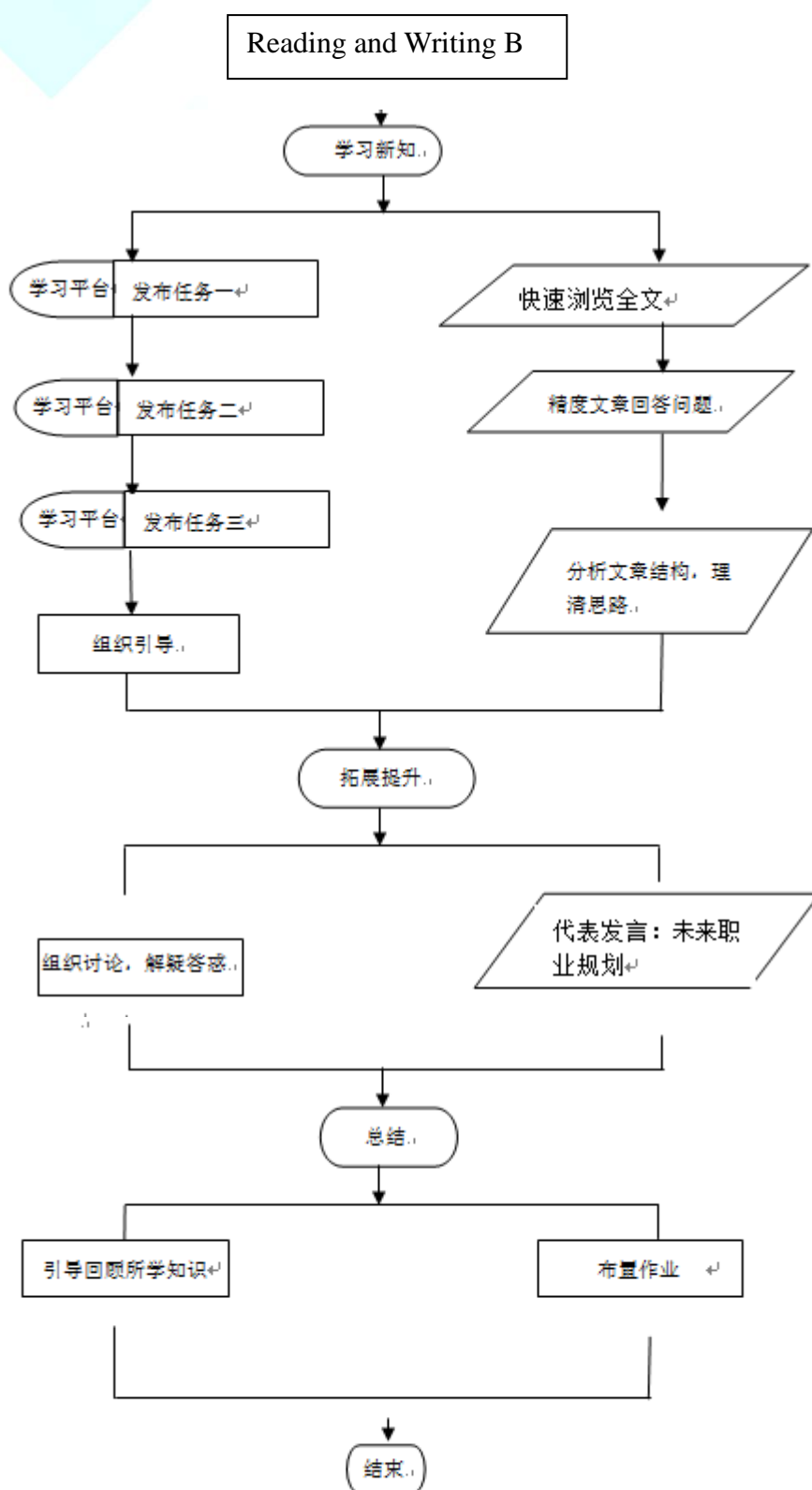
学生运用快速阅读技巧略读和寻读完成学习任务。带着问题快速浏览全文，掌握文章段落大意。

精读文章，深入学习文章大意。

锻炼学生换位思考的能力。

<p>拓展提高</p>	<p>4.运用哲学一分为二的观点，看待、分析工作中遇到的麻烦，要正视麻烦的存在，也要看到在处理麻烦中个人能力的提高。</p>	<p>4.发布任务四： 运用哲学中一分为二的观点，看待、分析工作中遇到的麻烦。</p>	<p>将思政教育的内容融入课堂，引导学生正视工作中遇到的麻烦。</p>								
<p>课堂总结</p>	<p>回顾总结 1. 根据文章框架复述文章大意</p>	<p>1. 组织引导学生回顾总结本节课所学。</p>	<p>学生根据黑板上的文章框架进行总结复习本节课的重点，甚至可以复述整篇文章，锻炼学生的概括总结能力。</p>								
<p>课后提升</p>	<p>布置作业：</p> <div data-bbox="438 1485 1329 1944" style="border: 2px solid orange; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Unit 7 It's Not Related to My Major</p> <p>I. Complete the sentences with the proper words in the box. Change the forms if necessary.</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center;"> <tr> <td>terribly</td> <td>certificate</td> <td>recently</td> <td>media</td> </tr> <tr> <td>invest</td> <td>vocation</td> <td>error</td> <td>separately</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1) To obtain a passport, you have to send in your birth _____ with the form. 2) I've met her on several occasions _____. 3) Mass _____ is very important for advertisements. 4) I've decided to _____ \$1,000 in government bonds. 5) He said he would see each of us _____. 6) The accident was caused by human _____. 7) He was _____ tired after walking six kilometers. 5) He said he would see each of us _____. <p>II. Translate the sentences into Chinese.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) In the end, I did unpaid work for a company about public relations. _____ 2) For the time being, I'm helping my company to advertise an American film. _____ </div>			terribly	certificate	recently	media	invest	vocation	error	separately
terribly	certificate	recently	media								
invest	vocation	error	separately								

教学流程



第 4 课时

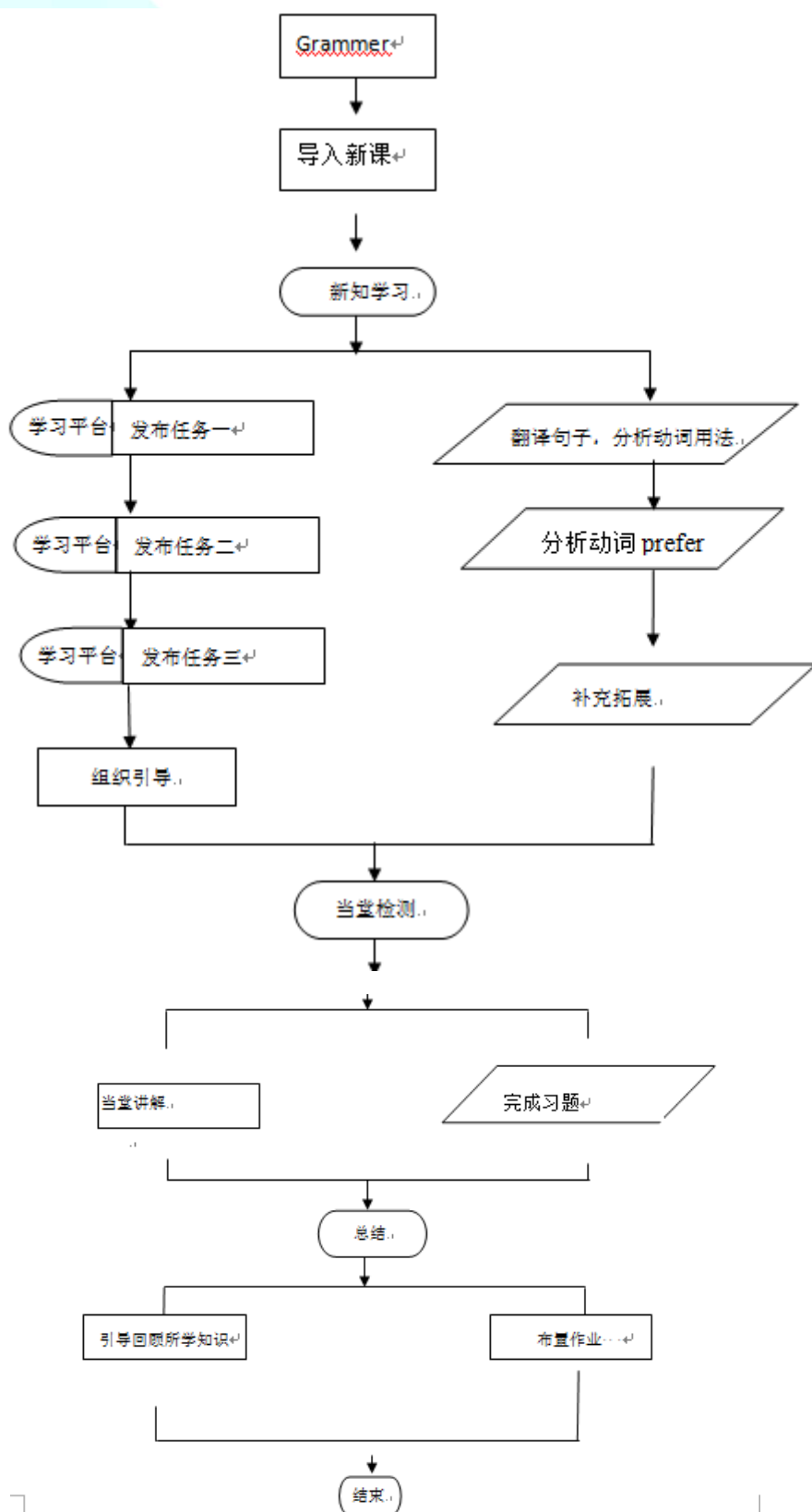
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图																				
<p>课 文 学 习</p>	<p>1. 泛读课文</p> <p>(1) 学生快速阅读文章，找出问题答案。</p> <p>(1) There are two mistakes when you are planning your future career. What are they?</p>	<p>1. 发布任务一</p> <p>读文章，回答下列问题</p> <p>明确问题：</p> <p>(1) What you're good at with what you like to do;</p> <p>(2) avocations with vocations.</p>	<p>学生运用快速阅读技巧略读和寻读完成学习任务。带着问题快速浏览全文，掌握文章段落大意。</p>																				
<p>课 文 学 习</p>	<p>2. 精读课文</p> <p>(1) Finish the blank in exercise 6.</p> <p>(2) Answer the question.</p> <p>The list of what you enjoy is the most important. Why?</p> <p>3. 将单词按照职业分类。</p> <p>Put the words in the box into the two groups given below. Add more words to each group if possible.</p> <table border="1" data-bbox="300 1653 730 1832"> <tr> <td>running</td> <td>singing</td> <td>engineer</td> <td>teacher</td> <td>weaving baskets</td> </tr> <tr> <td>doctor</td> <td>hairdresser</td> <td>lawyer</td> <td>dancing</td> <td>reading</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jobs</td> <td colspan="3">Hobbies</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> <td colspan="3"> </td> </tr> </table>	running	singing	engineer	teacher	weaving baskets	doctor	hairdresser	lawyer	dancing	reading	Jobs		Hobbies								<p>发布任务二：</p> <p>2. 精读文章，回答下列问题：</p> <p>(1) Let students stand up to read passage.</p> <p>(2) Ask question: The list of what you enjoy is the most important. Why?</p> <p>3. Put the words in the box into the two group given blow.</p> <p>(1) 将词汇进行分类。</p> <p>(2) 小组活动，选取小组代表展示。</p>	<p>学生边听同学朗读，边带着问题思考，精读文章，深入学习。</p>
running	singing	engineer	teacher	weaving baskets																			
doctor	hairdresser	lawyer	dancing	reading																			
Jobs		Hobbies																					

课 文 学 习	<p>4.理清文章框架</p> <p>(1)学生分析文章的结构，理清文章思路。</p>	<p>4.发布任务三</p> <p>(1)找出文章及每段的中心句及关键词，列出文章的框架结构。</p>	<p>抓住文章的脉络，掌握文章的主旨大意，锻炼概括和总结给定文章的能力。</p>
	<p>5. 学习重点单词与句式。</p> <p>词汇： avocation ; vocation. Career; mistakes; Enter;on top of</p> <p>句式： It's time to do sh.</p>	<p>5.强调重点单词与句式，重点讲解。</p> <p>词汇： avocation ; vocation. Career; mistakes; Enter;on top of</p> <p>句式： It's time to do sh.</p>	<p>重点强调，帮助学生明确重难点知识。</p>
拓 展 提 升	<p>1.制定职业规划。</p> <p>(1)分析自身现状。</p> <p>(2)讨论未来规划。</p>	<p>发布任务四：</p> <p>Make your own career plan. Use an outline to help your organize your ideas.</p> <p>引导学生先分析自身现状，根据自身制定未来规划。</p>	<p>锻炼学生利用提纲制定计划的能力。</p>


<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 复述文章大意。 2. 复习重难点知识。 	<p>引导学生回顾总结本节课所学重难点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 作 业</p>	<p>学生结合自己现在所学专业，规划未来职业，制定职业规划。</p>		
<p style="text-align: center;">课 后 反 思</p>	<p>◆优点：</p> <p>针对本课的知识点，灵活设计教学活动，让学生通过任务性学习、合作学习，培养运用语言的能力。通过本课的讨论，学生充分思考，并且能根据实际情况进行交流，在运用中感受自己的成就感，体会到了学英语的快乐，激发了他们学习英语的热情。</p> <p>◆不足之处：</p> <p>在猜测词义过程中，时间花的比预计要多，学生在阅读时对猜测词义感到很棘手。</p> <p>◆改进措施：</p> <p>在后面的教学中加强阅读技巧的练习，词语是在表达意思的语境中学到的。作者在写作时，估计到读者有时会碰到不认识的词，他会通过上下文给出一点暗示或线索，让读者在上下文的语境中理解这些词。作为读者，应该学会寻找这些线索。根据上下文猜测词义也是这种创造性思维的一部分。</p>		

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Grammar & Real Life Skills				
授课班级	19 计算机	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第四单元语法和生活技能部分，以问题式导入，通过询问学生的未来职业规划展开教学，语法的内容是区别动名词与不定式，在大量的例句讲解中帮助学生更好地理解其中的区别。</p>				
学情分析	<p>从平台统计结果分析发现，学生已经在平台中预习本课学习内容，但通过上节课所学内容发现，对于不定式与动名词在使用中还不能很好地区分，本课中提供大量例句，让学生了解其中的区别。</p>				
教学目标	知识目标:	能够掌握动名词与不定式的区别。			
	能力目标:	通过完成调查问卷了解自己的学习习惯，思考自身学习习惯的不足，能够改善自身的学习习惯。			
	素质目标:	通过分组讨论，探讨不同学习方式的优缺点，养成良好的学习习惯。			
重点难点	<p>重点: 能够区分动名词与不定式。 难点: 在日常学习中养成良好的学习习惯。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作				

教学流程



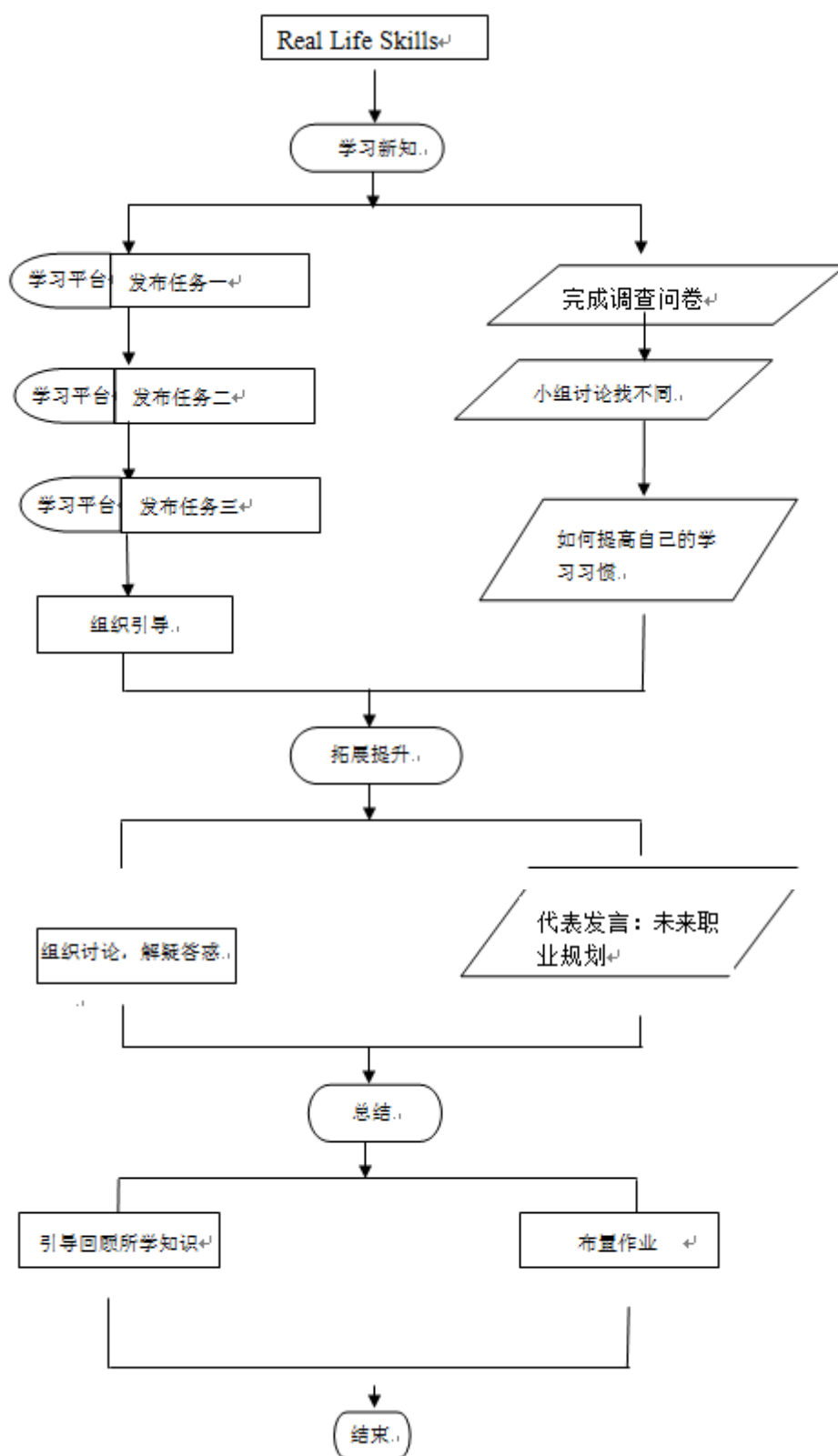
第 5 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p>自主学习</p> <p>1. 登陆教学平台，领取任务： 登陆平台，根据单词闯关游戏预习本课生词。</p> <p>2. 预习动名词与不定式。</p>	<p>1. 发布任务：</p> <p>(1) 预习词汇</p> <p>(2) 预习动名词与不定式</p>	<p>让学生提前了解所学内容，提高教学的时效性。</p>
导 入 新 课	<p>聆听歌曲《Night Nurse》，回答问题</p>  <p>Its critical, 那是件危险的事情 Cuz' Your body's gonna rock Just like a chemical, 因为你的身体将会像服用了化学药剂 那样震颤 Makes you bouncing around the block just like an outlaw, 使你如同亡命之徒一般围绕着街区蹦 跳 We're gonna take it too the top, 12 O'Clock (Thats it ,yehh) 我们会将此推至极致、在午夜十二时 【正是如此】 G-g-guess whos on night shift?, 猜猜今晚是谁值夜班? 'Cause tonight I'm working over time 因为今晚我要工作过头了 Oh are you ready to cross the line 哦你准备好逾越那条境界线了么 I'll treat you until the break of dawn, 我会玩弄你直到破晓 You're not alone.</p>	<p>播放歌曲《Night Nurse》，猜测这是哪一职业？</p> <p>表达自己的职业理想。</p>	<p>通过聆听歌曲，活跃课堂氛围，提高学习英语的兴趣，并引入课文学习。</p>

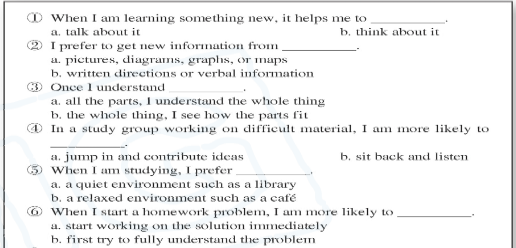
<p style="text-align: center;">词 汇 检 测</p>	<p>回答闪现的词汇及词组</p> <p>In the end</p> <p>On top of sth</p> <p>Option</p> <p>Error</p> <p>Varied</p> <p>Final</p>	<p>What's missing?</p> <p>展示图片或文字，迅速闪现，检测学生的单词掌握情况。</p> <p>告诉学生这些单词意思的同时，带学生读一遍，以加深学生的印象，并纠正某些错音，然后让学生读。</p>	<p>检测学生单词掌握情况，及时纠音，以加深学生的印象，为后续学习打下基础。</p>
<p style="text-align: center;">新 知 学 习</p>	<p>1.翻译句子，分析动词用法。</p> <p>Some verbs and verb phrases are directly followed by a gerund, while some verbs are directly followed by an infinitive. Grandma avoids using chemicals on the vegetables she grows. Do you want to call your mother now?</p> <p>2. 分析 prefer 的不同用法</p> <p>Some verbs can be followed by a gerund or an infinitive without causing a change in meaning. I prefer doing the reading in the evening. I prefer to do the reading in the evening.</p> <p>3.将这一类词记录下来。</p>	<p>发布任务一： 翻译两个句子，分析其中动词的用法。</p> <p>任务二： 分析动词 prefer 的用法。</p> <p>Prefer to do sth. Prefer doing sth.</p> <p>补充拓展： Remember, stop, forget 等词的用法。</p>	<p>强调一些特殊的词汇用法。</p> <p>知识拓展。</p>

<p style="text-align: center;">当 堂 检 测</p>	<p>当堂完成。</p> <p>Use gerunds or infinitives of the given verbs in brackets to complete the following sentences.</p> <p>① She has learned _____ a car when she was a student. (drive) ② He denied _____ any information to help us. (give) ③ He insisted on _____ the prisoners. (free) ④ He encouraged me _____ again. (try) ⑤ She hopes _____ France this year. (visit) ⑥ Jane is looking forward to _____ you. (see) ⑦ You can't stop her _____ her own money. (spend) ⑧ The boss likes his staff _____ a good meal at midday. (have)</p>	<p>发布任务三：</p> <p>1.总结动名词与不定式的一般区别，着重强调特殊的一类词。</p> <p>2.完成相关练习题。</p>	<p>巩固所学知识。</p>
<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>学生进行总结，明确不定式与动名词的区别。</p>	<p>归纳总结、知识回顾</p>	<p>通过归纳概括使整节课的内容系统化、简洁化，便于学生理解记忆。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 作 业</p>	<p>1. 完成相关练习。</p>		

教学流程



第 6 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
词汇检测	<p>游戏练习，检测单词 根据规则，在单词游戏中巩固词汇。</p> <p>Confuse Wisely Relation Media Basket</p>	<p>1. Back to Back 游戏操练单词 教师给参加游戏的学生在后背贴上单词或者图片，当学生转过身来时，谁先说出对方的单词谁获胜。</p> <p>2. 组织评价，宣布获胜方</p>	<p>考察学生对单词的掌握程度。</p>
新知学习	<p>阅读文章，思考并回答</p> <p>1.独立完成调查问卷。</p> 	<p>发布任务一</p> <p>1. 完成调查问卷。</p>	<p>在完成调查问卷的过程中了解自己的学习习惯。</p>
新知学习	<p>1. 找不同</p> <p>(1) 将问卷答案进行对比。</p>	<p>发布任务二</p> <p>1. 小组活动，将各自的调查问卷完成结果相互对比，找出相同与区别。</p>	<p>根据对比，改善自己的学习方式。</p>

	<p>(2) 探讨不同学习方式的优缺点。</p> 	<p>(2) 引导学生展开讨论，分析不同学习方式的优缺点。</p>	<p>通过讨论，认识到自身学习习惯的不足，以便于改正。</p>
<p>新 知 学 习</p>	<p>1. 组间讨论，代表汇报 (1)学生之间小组展开讨论。</p> <p>(2)学生代表发言</p>	<p>发布任务三： 1. 如何提高自己的学习习惯。 2. 通过问题，引导学生明确养成良好学习习惯的重要性</p>	<p>明确良好学习的习惯的重要性。</p>
<p>课 堂 总 结</p>	<p>学生用语言表达的方式来复述所学知识，以达到巩固知识的目的。</p>	<p>表达式课堂小结： 概括文章大意</p>	<p>让学生掌握知识，用自己的语言表述出来，锻炼学生的口语表达能力。</p>
<p>课 后 作 业</p>	<p>1. 完成相关联系题。 2. 进行词汇练习，预习下一单元。</p>		

课
后
反
思

◆优点:

1. 将英语与专业结合, 学生综合运用英语的能力在实练中巩固提高。
2. 让学生切实认识到, 做任何事情需要脚踏实地、一步一个脚印, 既要量力而行循序渐进, 又要不失时机的抓住机遇, 促进质变, 才有可能抵达成功的彼岸。

◆不足之处:

学生完成调查问卷所用时间过长, 应给予学生很多的时间讨论, 发表自己的看法。

◆改进措施:

尽可能安排多种多样的课堂活动形式, 让学生在活动中学习, 仍需增加课堂的趣味性。