

# 江苏省职业学校 教师教案本

( 2020——2021 学年度 第 2 学期)

授课班级： 19 工艺美术

课程名称： 英 语

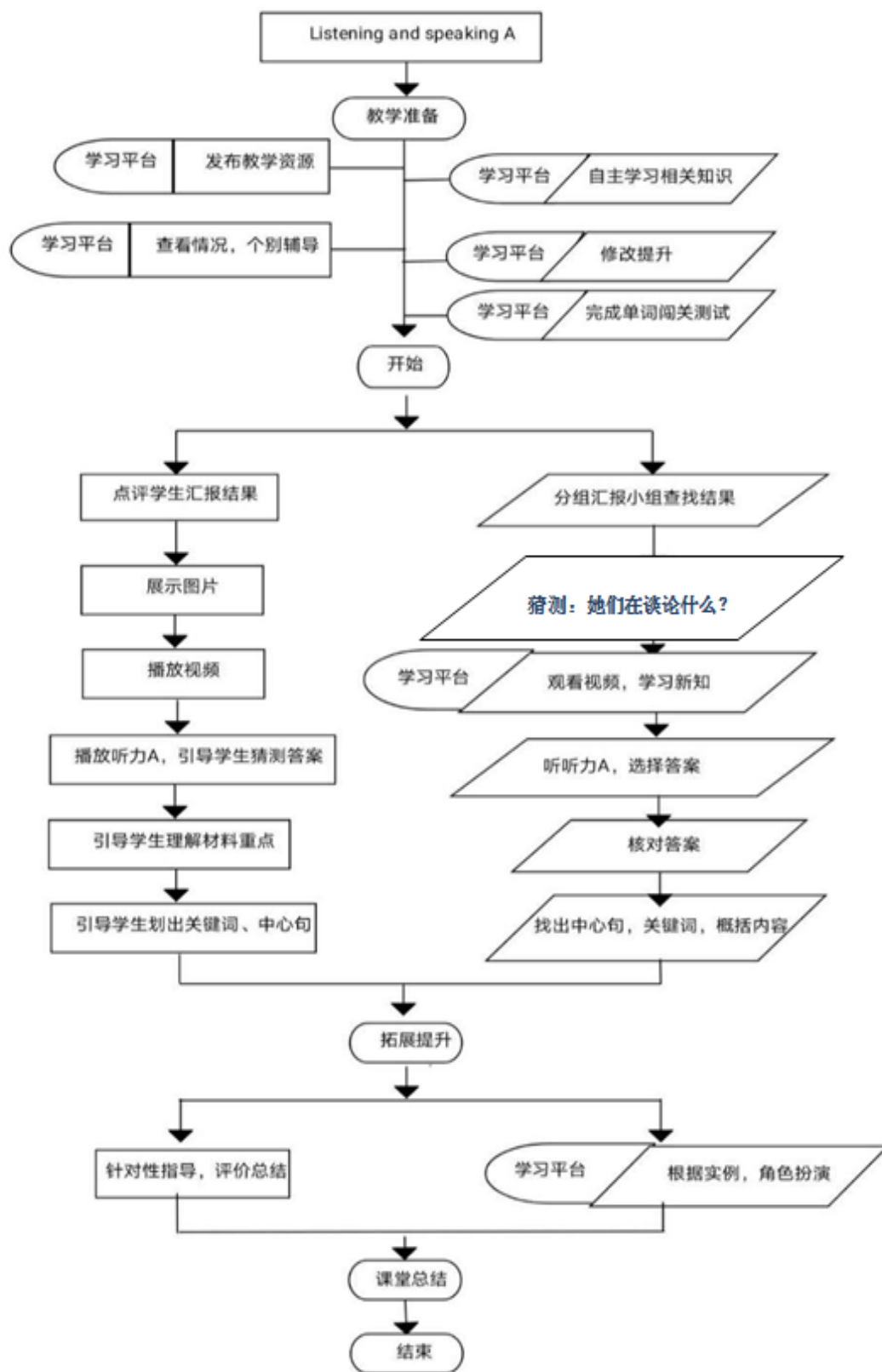
授课教师： \_\_\_\_\_

# 目 录

◇ 第 1 课时	Unit 1 Listening and Speaking A.....	2
◇ 第 2 课时	Unit 1 Listening and Speaking B.....	7
◇ 第 3 课时	Unit 1 Reading A and Grammar.....	13
◇ 第 4 课时	Unit 1 Reading A and Grammar.....	17
◇ 第 5 课时	Unit 1 Reading B and Real Life Skills.....	24
◇ 第 6 课时	Unit 1 Reading B and Real Life Skills.....	29








课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit4 Listening and Speaking				
授课班级	19 工艺美术	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第一单元听说部分，以生活中常见的改变为切入点，围绕针对某个问题征询建议和提出建议的句式展开听说训练。结合当代中国改变与进步，调整更新内容，以不同的情景为话题深入训练表达能力。</p>				
学情分析	<p>授课对象是中职工艺美术专业二年级学生。据智能英语教学平台统计结果分析，部分同学的语音语调掌握得不够准确。学生对征询建议和提出建议的表达不够灵活。学生具备一定的听的能力，能够在听力中辨识关键词，但是捕获细节信息的方法和途径可以更加的多样化。</p>				
教学目标	知识目标:	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 掌握生词和短语。</li> <li>② 掌握表达征询建议和提出建议的词汇和句式。</li> </ul>			
	能力目标:	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 提升听力中辨识关键词，捕获细节信息并进行预测和推断的能力；</li> <li>② 能够针对某个问题灵活运用英语征询建议和提出建议。</li> </ul>			
	素质目标:	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 能够认识自己的缺点跟不足，敢于去改变自己。</li> <li>② 能够与同学之间互相帮助，积极的改变生活中消极的态度和陋习。</li> </ul>			
重点难点	<p><b>重点:</b> 掌握表达征询建议和提出建议的词汇和句式。  <b>难点:</b> 能够针对某个问题灵活运用英语征询建议和提出建议。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 自主探究、小组合作、视听说学法				

## 教学流程



## 第 1 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图																																																
课 前 准 备	<p><b>1. 课前预习</b></p> <p>学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务：</p> <p>(1) 学生完成“你是否需要改变”的问卷调查，思考自己在生活中有哪些需要改变，哪些要保持。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>① How many habits do you have that you don't like?</td> <td>few</td> <td>some</td> <td>many</td> </tr> <tr> <td>② How many characteristics do you have that you don't like?</td> <td>few</td> <td>some</td> <td>many</td> </tr> <tr> <td>③ How many aspects of your life do you have that you are unsatisfied with?</td> <td>few</td> <td>some</td> <td>many</td> </tr> <tr> <td>④ How often do you complain about your life?</td> <td>seldom</td> <td>sometimes</td> <td>often</td> </tr> <tr> <td>⑤ How often do you say you would change something but then do nothing to change?</td> <td>seldom</td> <td>sometimes</td> <td>often</td> </tr> <tr> <td>⑥ How often do you make plans for something you want to do?</td> <td>often</td> <td>sometimes</td> <td>seldom</td> </tr> <tr> <td>⑦ How often are you afraid of making plans?</td> <td>seldom</td> <td>sometimes</td> <td>often</td> </tr> <tr> <td>⑧ How often do you give up carrying out your plans?</td> <td>seldom</td> <td>sometimes</td> <td>often</td> </tr> <tr> <td>⑨ How often do you refuse working hard by giving excuses like "I'm too busy now" or "I can do it later"?</td> <td>seldom</td> <td>sometimes</td> <td>often</td> </tr> <tr> <td>⑩ How often do you do something that is hard but good for improving yourself?</td> <td>often</td> <td>sometimes</td> <td>seldom</td> </tr> <tr> <td>Score for each item</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Your total score</td> <td colspan="3"></td> </tr> </tbody> </table> <p>* The higher your score is, the more changes you need to make.</p> <p>(2) 思考自己生活中有哪些习惯需要改变，或者你发现身边的同学有哪些不良习惯，请用英语给他或她发出信息，并截图上传学习平台。</p> <p>(3) 组间搜索近代我们伟大的祖国发生了哪些改变与进步，用英语写一写并说一说，将搜索的资料上传平台。</p> <p><b>2. 单词练习</b></p> <p>完成单词预习，自学本课相关及拓展单词。</p>	① How many habits do you have that you don't like?	few	some	many	② How many characteristics do you have that you don't like?	few	some	many	③ How many aspects of your life do you have that you are unsatisfied with?	few	some	many	④ How often do you complain about your life?	seldom	sometimes	often	⑤ How often do you say you would change something but then do nothing to change?	seldom	sometimes	often	⑥ How often do you make plans for something you want to do?	often	sometimes	seldom	⑦ How often are you afraid of making plans?	seldom	sometimes	often	⑧ How often do you give up carrying out your plans?	seldom	sometimes	often	⑨ How often do you refuse working hard by giving excuses like "I'm too busy now" or "I can do it later"?	seldom	sometimes	often	⑩ How often do you do something that is hard but good for improving yourself?	often	sometimes	seldom	Score for each item	1	2	3	Your total score				<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务：</p> <p>(1) 发布问卷，视频，微课等资源。</p> <p>2. 查看平台，线上指导。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的微课、视频、单词游戏、搜索当代中国的改变与进步，让学生了解本单元话题内容，以及反思自己需要作出哪些改变，提升学生独立获取知识的能力。</p> <p>尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中提炼提升。</p>
① How many habits do you have that you don't like?	few	some	many																																																
② How many characteristics do you have that you don't like?	few	some	many																																																
③ How many aspects of your life do you have that you are unsatisfied with?	few	some	many																																																
④ How often do you complain about your life?	seldom	sometimes	often																																																
⑤ How often do you say you would change something but then do nothing to change?	seldom	sometimes	often																																																
⑥ How often do you make plans for something you want to do?	often	sometimes	seldom																																																
⑦ How often are you afraid of making plans?	seldom	sometimes	often																																																
⑧ How often do you give up carrying out your plans?	seldom	sometimes	often																																																
⑨ How often do you refuse working hard by giving excuses like "I'm too busy now" or "I can do it later"?	seldom	sometimes	often																																																
⑩ How often do you do something that is hard but good for improving yourself?	often	sometimes	seldom																																																
Score for each item	1	2	3																																																
Your total score																																																			

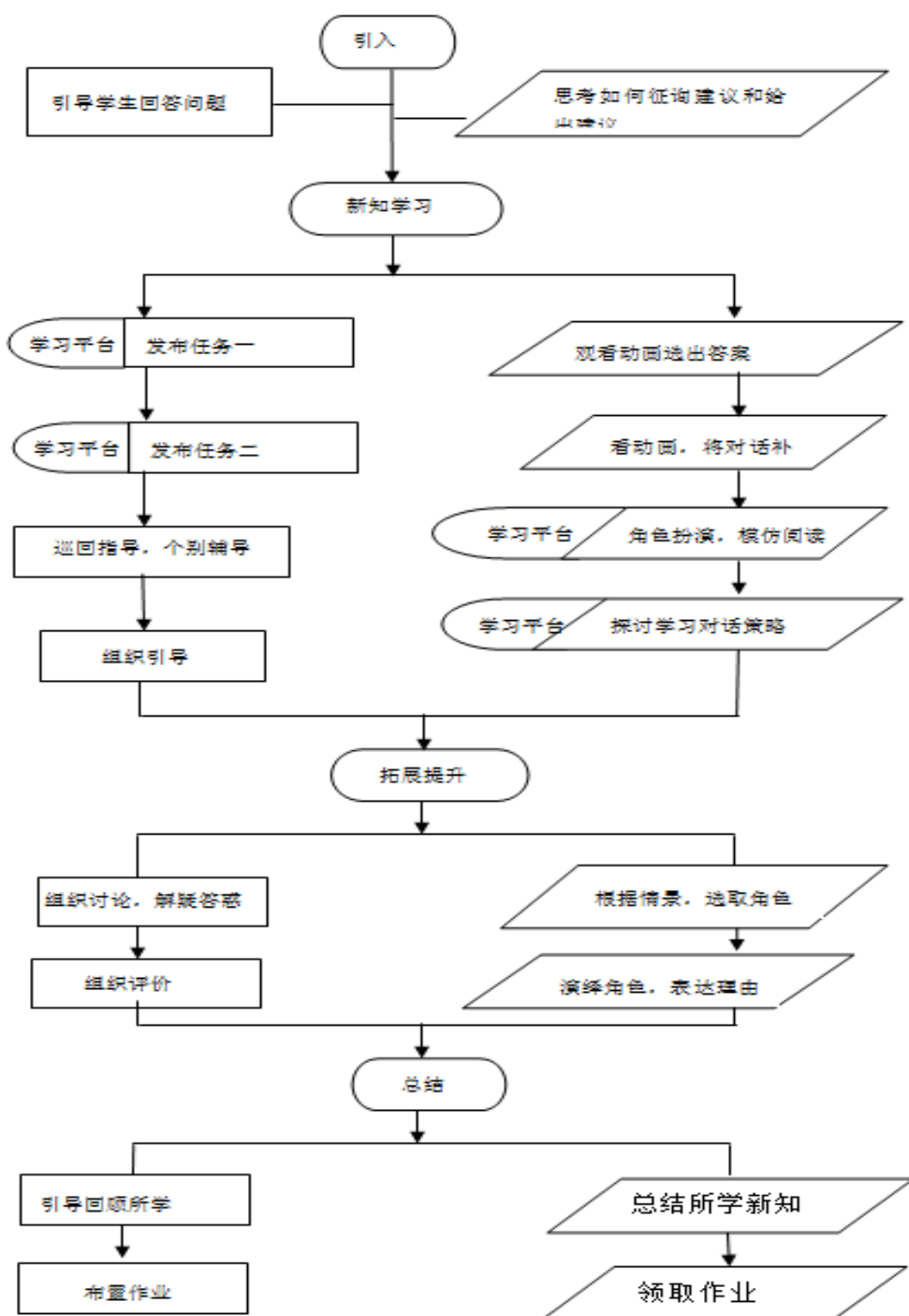
<p style="text-align: center;">温 故 知 新</p>	<p><b>1. 阐述原因</b></p> <p>学生代表上台展示自习哪些方面需要改变，具体的实施步骤。</p> <p>Example: I like to eat sweet food, fried food, meat, so I become more and more fat. I hate vegetables...</p>	<p>1. 依据平台显示，教师选择准备最充分、得分最高的一组上台展示自己需要做的改变，以及具体的实施步骤。</p> <p>2. 教师评价指导。</p> <p>We must realize our own bad habits, and then make up our mind to make changes.</p>	<p>以改变为切入点，锻炼学生的口头表达能力，引入本课主题，启发学生思考生活中的不良习惯，以及这些不良习惯所带来的后果。</p>
<p style="text-align: center;">新 知 学 习</p>	<p><b>1. 看图片，预测</b></p> <p>根据教师的问题，观察图片并猜一猜我们的班长在担心什么？</p> 	<p>1. 展示学生课前所拍摄的图片：</p> <p>2. 提出问题：</p> <p>a. Our monitor looks very worried, do you know what's wrong with her?</p> <p>b. Do you think she become more fat than before?</p> <p>c. Can you give her some suggestions?</p>	<p>通过本班同学所遇到的实际情况活跃课堂气氛，激发学生思维和主动学习英语的兴趣，为顺利进入听力练习打下情境基础。</p>
	<p><b>1. 听力 A，选择答案</b></p> <p>(1)学生猜测答案。 (2)听录音，选择答案，确认猜测是否正确。</p> <p>Listen to the conversation and circle the best answer.</p> <p>① How did Michael feel when Jennifer saw him?</p> <p>a.  b.  c. </p> <p>② Which picture best represents Michael?</p> <p>a.  b.  c. </p>	<p>任务一：🎧</p> <p>1. 引导学生猜测练习一的答案。</p> <p>Listen to the passage and circle the best answer.</p> <p>2. 播放听力录音，提示学生答案不只一个。</p>	<p>学生通过猜测答案，保持学生的好奇心，锻炼学生听辨关键词的能力。</p>

	<p><b>2. 核对答案</b></p> <p>(1)学生猜测答案。 (2)学生自主听，并对所猜测的答案进行确认。</p> <p><b>Listen again and circle the best answer.</b></p> <p>① Michael doesn't like to eat _____. a. vegetables                      b. meat                                      c. chocolate</p> <p>② How often does Michael play sports? a. Once a week.                      b. Once a month.                      c. Seldom.</p> <p>③ What's Jennifer's first <b>suggestion</b> for Michael? a. She advised Michael to stop eating chocolate at once. b. She advised Michael to find out what he needed to change. c. She advised Michael to make a plan.</p> <p>a. vegetables</p> <p>c. seldom</p> <p>b. She advised Michael to find out what</p>	<p>任务二：</p> <p>1. 引导学生根据练习的内容猜测答案。</p> <p>2. 提示：注意细节和逻辑关系。</p> <p>3. 巡回指导，解疑答惑。</p>	<p>提高根据已知信息预测答案的能力。</p> <p>学生根据自己的情况自主把握听几遍，听哪里，锻炼学生从语流中辨别细节信息的能力，和捕获细节信息的能力。</p>
<p>新 知 学 习</p>	<p><b>1. 学习单词</b></p> <p>根据图片及教师的提示学习单词音及义。</p> <p>unhealthy; suggestion; aspect; chocolate; do sports; make a plan.</p> <p><b>2. 回答问题</b></p> <p>回答教师提出的问题，结合问题思考听力材料的主要内容。</p> <p><b>3. 概括内容</b></p> <p>根据对话主要内容，及关键词，用自己的话概括和总结听力 A 的主要内容。</p>	<p>任务三：</p> <p>1. 解释听力材料中的重点与难点： 展示图片，学习单词：</p> <p>2. 提出问题： Which sentence can show Michael's unhealthy life? What suggestions does Jennifer give?</p> <p>3. 引导学生根据问题及关键词说说听力 A 主要谈论的内容。</p>	<p>图片展示将抽象的单词变得直观形象，便于学生掌握记忆。</p> <p>以问题为导向，以听力材料为主线，引导学生用英语概况对话主要内容，提升概括总结能力。</p>

<p style="text-align: center;">拓展提升</p>	<p><b>角色扮演</b></p> <p>1. 学生根据听力 A 对话内容, 进行角色扮演。</p> <p>2. 小组合作, 生生互动, 完成对话和写作的任务。</p> <p>3. 学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。</p> <p>4. 小组展示</p> <p>5. 生生互评</p>	<p>1. 播放录音, 引导学生模仿学习读者的语音语调。</p> <p>2. 教师针对性指导</p> <p>3. 对学生的展示进行评价。</p>	<p>让学生在模仿中创新, 在模仿中提高学习英语的兴趣, 在合作中提高英语课堂的时效性。</p>
<p style="text-align: center;">课堂总结</p>	<p><b>回顾总结</b></p> <p>总结本课所学主要词汇以及主要句型。</p>	<p>教师引导学生回顾本课所学新知。</p>	<p>学生总结, 在总结中复习本节课重点, 也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课后提升</p>	<p>布置作业</p> <p>1. 小组合作完成对话练习, 拍摄成视频并上传平台。</p> <p>2. 完成练习。</p>		





## 教学流程



教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课前准备	<p><b>1. 课前预习</b></p> <p>1. 学生通过平台领取任务，根据预习提纲，完成课前任务：</p> <p>(1)思考：针对不健康的生活习惯可以给出什么建议呢？</p> <p>(2)学生练习 Activity 5 对话，并上传。</p> <p>(3)学生观看视频，思考如何征询意见和给出建议，整理归纳征询建议的句型。</p>	<p>1. 教师通过教学平台发布预习任务：</p> <p>(1)给出问题：Do you have any bad habits? Can you give some suggestions?</p> <p>(2)练习 Activity 5 对话，上传平台。</p> <p>(3)思考如何用英语征询和给出建议。</p>	<p>学生根据预习提纲，通过学习平台内的图片、视频和文字，归纳学过的表达征询建议和给出建议的句型，提高学生归纳总结的能力，同时以旧知唤醒新知。</p>
	<p><b>反馈提升</b></p> <p>组间探讨，生生合作，修改提升。</p>	<p>查看平台，线上指导。</p>	<p>尊重学生已有的知识与体验，引领学生在回顾交流中凝炼提升。</p>
新知学习	<p><b>任务一：</b></p> <p><b>1. 听听力 B，选出答案</b></p> <p>学生预读题目，猜测听力内容。</p> <p>听录音，选出正确答案。</p> <p>Listen to the conversation and circle the best answer.</p> <p>① Jennifer and Michael are talking about _____.</p> <p>a. getting up early    b. a plan to take exercise    c. playing basketball</p> <p>② Michael will probably _____ in the following two months.</p> <p>a. play basketball with Jennifer</p> <p>b. play basketball alone</p> <p>c. play basketball with Chris, Josh, and Tony</p>	<p>发布任务一：</p> <p>1. 播放听力材料</p> <p>Listen to the conversation and choose the best answer.</p> <p>2. 引导学生组间讨论，交流</p>	<p>锻炼学生捕捉听力主要内容的能力。</p> <p>组间探讨，挖掘听</p>

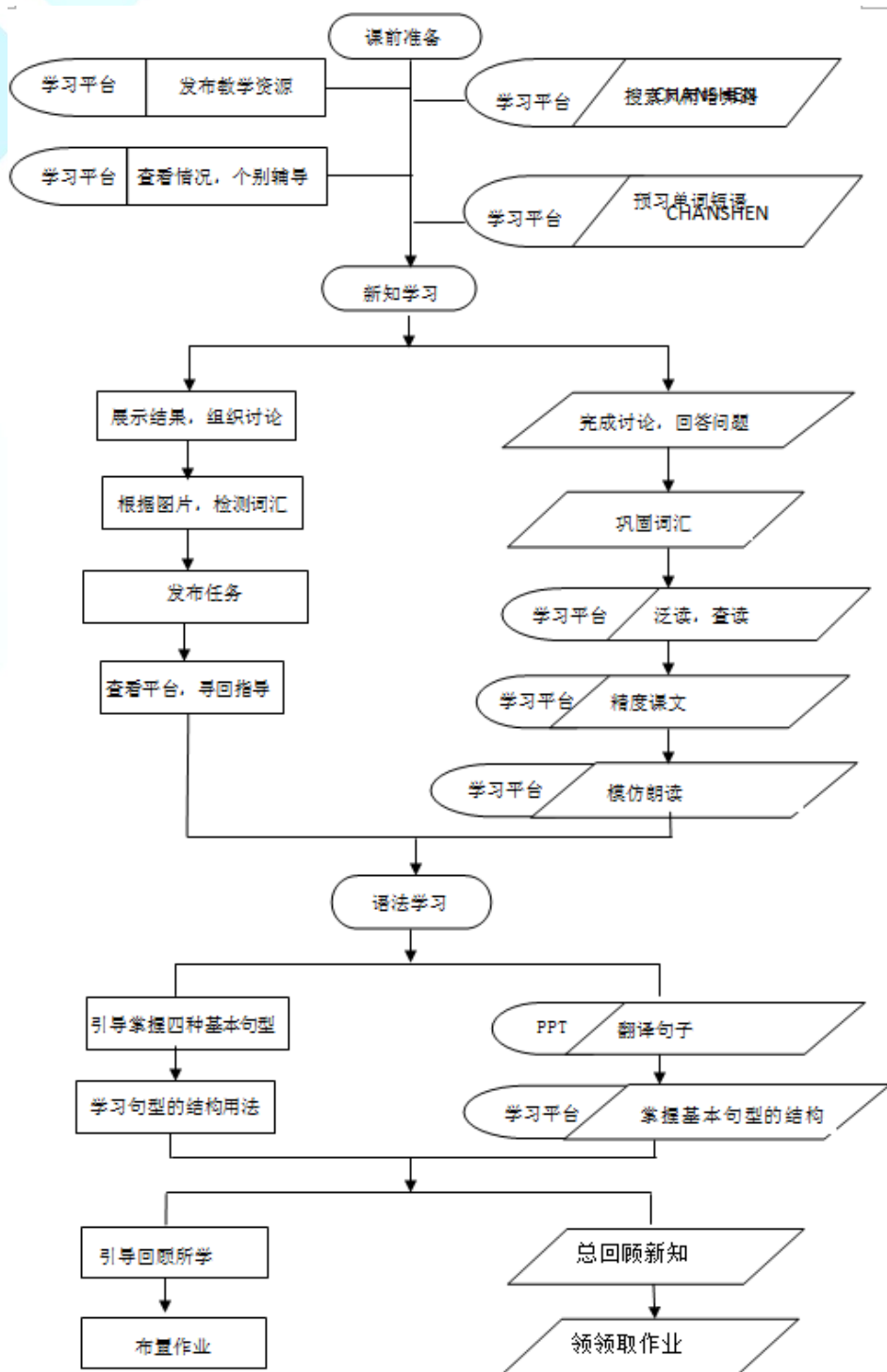
	<p><b>2. 自我检测, 总结经验</b> 核对答案, 找出选错的原因, 选择正确的学生交流经验。</p> <p><b>3. 复述大意</b> 再听听力, 捕捉听力主要内容并用自己的语言进行复述。</p>	<p>总结经验。</p> <p>3. 再次播放听力材料, 让学生复述听到的内容。</p>	<p>力技巧, 总结经验, 互相学习, 在交流中提高学生听的能力。</p>
<p>新 知 学 习</p>	<p><b>任务二:</b></p> <p><b>1. 观看动画</b> 学生观看动画, 将对话补充完整。</p> <p><b>2. 找出并跟读表达征询建议和给出建议的句子。</b></p> <p><b>Asking for advice</b></p> <p>1. What plan do you suggest? 2. What would you do in my situation?</p> <p><b>Giving Advice</b></p> <p>1. you could always start with an exercise programme. 2. Maybe you should join them. 3. If I were you, I'd start from something easy, such as doing sports once a week at first. 4. Why don't you get up a little bit earlier every morning and do some outdoor exercise?</p> <p>学生打开 Ipad, 两两对话练习。</p> <p><b>3. 模仿跟读</b> 学生练习表达征询建议和给出建议的句子。</p>	<p>发布任务二:</p> <p>1. 播放听力 B 对话动画, 引导学生将对话补充完整: Which sentences can express excitement ? 引导学生填写表达征询建议和给出建议的句子。</p> <p>2. 教师播放视频动画, 学生听, 仔细体会读者的语音语调。</p> <p>3. 对学生的语音语调进行点评, 纠正发音。</p> <p>4. 教师出示表达兴奋激动的句子, 学生再次练习朗读。</p> <p>5. 回顾以前学到的表达征询建议和给出建议的句子。 How about doing some sports once a week? Why not do some sports? You can do some sports.</p>	<p>问题引入, 保持学生的好奇心, 以动画的形式对学生进行视听输入, 提高本课内容的吸引力, 有效激发学生学习兴趣, 便于学生找出句子, 加深记忆。</p> <p>在常规听力练习中进一步提高学生听的能力, 充足的输入更有利于学生进行目标语言的输出。</p>

<p>拓展提升</p>	<p><b>任务三：</b></p> <p><b>1.观看视频，分享感悟，升华情感</b></p> <p>学生观看上传的作品和视频，体会当代中国的改变和进步。</p> <p><b>2.抽取话题，情景表演</b></p> <p>小组合作，根据组长抽取的话题完成对话和写作的任务。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Work with a partner. Role-play the following situations. Use the conversation strategy in Activity 4.</b></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  <p>Situation 1</p> </div> <div> <p>You are new to this city. You want to buy a pair of leather shoes. You plan to spend no more than 200 yuan. You don't know where to buy them.</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  <p>Situation 2</p> </div> <div> <p>One of your friends asks you out tonight, but you're tired. You don't think going out tonight is a good idea.</p> </div> </div> </div> <p><b>3.探讨修正</b></p> <p>学生根据教师的实时评价对自己的作品进行反思调整。</p> <p><b>4.运用所学，知行合一</b></p> <p>学生小组展示根据情景探讨的内容，表演方式多样化。</p> <p><b>5.分享感悟，投票选举</b></p> <p>学生评价</p> <p>投票选出你认为最好的一组。</p>	<p><b>发布任务三：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依托情境，灵活运用。</li> <li>2.分组讨论话题，2 分钟后展示。</li> <li>3.巡回指导。</li> </ol> <p>引导学生体会单词在不同语境，不同语气中的感情色彩。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.对学生的展示做出评价。</li> <li>5.投票选举</li> </ol> <p>引导学生投票选出表现最好的一组，并抽取同学说一说选择这一组的原因。</p>	<p>真实的情景吸引学生的课堂注意力，使学生在兴趣中学习、在学习中收获，在收获中成长。通过当代中国的改变，培养民族自豪感，通过中国创造的一个个奇迹，让学生体会国家发展之快，中国在改变并进步，作为中国</p> <p>人我们更应该改变自己的不足，跟上祖国发展的步伐，激发学生的民族自豪感和历史责任感。</p>
-------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <p>表示情绪兴奋的相关表达：</p> <p>①What plan do you suggest?</p> <p>②What would you do in my situation?</p> <p>③you could always start with an exercise programme.</p> <p>④Maybe you should join them.</p> <p>⑤If I were you, I'd start from something easy, such as doing sports once a week at first.</p> <p>⑥Why don't you get up a little bit earlier every morning and do some outdoor exercise?</p>	<p>引导学生回顾总结本课所学重点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 提 升</p>	<p>布置作业</p> <p>1. 单词游戏，为读写部分的教学奠定基础；</p> <p>2. 搜索资料：课后搜索 Liz Murray 的故事，并观看电影“风雨哈弗路”</p>		
<p style="text-align: center;">教 学 反 思</p>	<p>◆<b>优点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过听、说、读、练四个环节，提高了学生综合运用英语的能力。</li> <li>2. 贯穿教学过程的主观评价和平台的客观评价促进了教学诊断改进。</li> <li>3. 采用“先听说、后读写，先整体、后局部”的方法，引导和鼓励积极、主动地参加语言实际活动。</li> <li>4. 以任务驱动为主线，实现语言知识和语言技能的层层递进、步步深入，学生自主学习、合作探究，促进学习能力的可持续发展。</li> </ol> <p>◆<b>不足之处：</b></p> <p>情景表演中，基础较弱的学生羞于表达。</p> <p>◆<b>改进措施：</b></p> <p>在读写部分，着重锻炼学生语言表达能力，加大对不同层次学生的关注度。</p>		

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit4 Reading and Writing A & Grammar				
授课班级	19 工艺美术	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第四单元读写 A 和语法部分，以莉丝默里的改变故事为教学材料，引导学生阅读说明性文本。结合专业，补充阅读材料，为演讲做准备。</p>				
学情分析	<p>通过课前预习，学生已经预习本课涉及到的词汇和部分句型，并对本课主题有所了解。但通过上节课所学发现，学生在概况总结给定文章时使用句型单一。因此在读写部分，着重锻炼学生概括能力和语言表达能力。</p>				
教学目标	知识目标:	<p>①掌握相关词汇和句型，理解文章大意； ②掌握陈述句、疑问句、祈使句和感叹句等基本句型的结构及用法。</p>			
	能力目标:	<p>①能够读懂叙述性文本，并能获取文中的细节信息； ②能够灵活运用英语的基本句型，加强对其的认识。</p>			
	素质目标:	<p>能够深入思考人生，积极面对逆境，发现改变的动力，提高人生的境界。</p>			
重点难点	<p><b>重点:</b> 能够读懂叙述性文本，并能获取文中的细节信息。 <b>难点:</b> 能够灵活运用英语的基本句型。</p>				
教学方法	教法: 任务驱动、创设情境				
	学法: 辩论、自主探究、小组合作				

## 教学流程



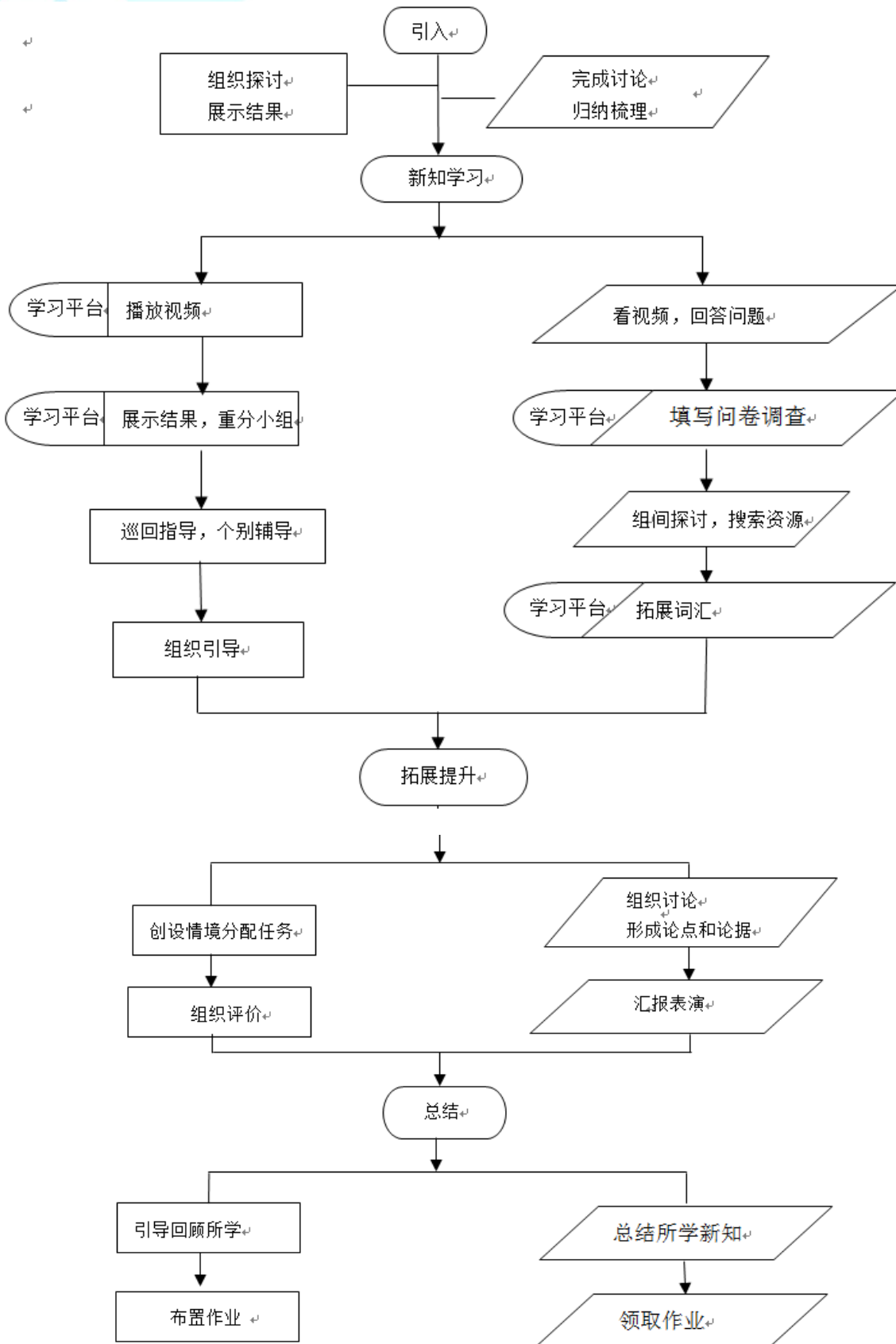
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
课 前 准 备	<p><b>1.巩固提升</b> 用英语介绍你所了解的莉丝默里。</p> <p><b>2.预习课文</b> 假设你是莉丝默里，在遇到不幸和挫折时会怎么办？</p> <p>预习本课单词及拓展词汇，提升基础知识的储备。</p> <p>搜索资源，利用网络或图书馆查找资料，进一步了解莉丝默里，并搜索其相关的演讲视频和电影等。</p>	<p>1. 通过平台查看学生上传的信息和作业完成情况，对信息进行筛选，资源整合，调整教学设计。</p> <p>2. 根据平台反馈有效地根据学生的情况进行重新分组。</p>	<p>信息筛选、资源整合、重新分组、互助互学使课堂更加有效，为新知的有效学习做好充分的准备。</p>
导 入	<p><b>1.观看视频</b> 观看莉丝默里的演讲视频，并说一说她的故事。</p> <p><b>2.回答问题</b> 通过回答问题进一步梳理莉丝默里在逆境中改变自己的故事。</p> <p><b>3.说出观点和理由</b> 将自己的观点说出，并用事实证明。</p>	<p>1. 播放莉丝默里介绍逆境中勇于改变自己的演讲视频。</p>  <p>2. 提出问题：</p>	<p>问题创设，充分调动学生的好奇心，和求知欲。为接下来的学习创设了语言学习氛围，引入本课主题。</p>
词 汇 检 测	<p>回答图片中表示的词汇</p> <p>Be addicted to Drugs Inspired sb to do sth Eventually Extraordinary Empower manifest</p>	<p>1.展示图片，随机选择其中一张检测学生的单词掌握情况。</p>	<p>随机抽取单词，检测学生单词掌握情况，未接来的阅读解决了部分生词的困扰。</p>
课 文 学 习	<p><b>1.快速阅读</b> 带着教师所提出的问题，快速浏览课文，找出答案，看看作者的观点是否和自己的观点有冲突呢。</p> <p><b>2.泛读课文</b> (1)打开平台，快速浏览任务一的题目要求。 (2)阅读 Passage A: Homeless to Harvard?, 泛读课文，完成任务一: read passage A and tick true or false</p>	<p>1. 提出问题： what inspired Liz to change her life?</p> <p>2.发布任务一</p> 	<p>通过练习提高学生理解、辨识细节信息的能力，抓住文章的脉络，同时也提高学生对于细节信息的敏感度。</p>





<p style="text-align: center;">课 文 学 习</p>	<p><b>4.小组讨论，归纳整理</b> 继续探讨陈述句、疑问句、祈使句和感叹句的特点及使用时的具体用法。</p> <p><b>5.微课学习，完善梳理</b> 通过微课全面复习并掌握四种基本句型： <b>Sentence Types</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Declarative</li> <li>◆ Interrogative</li> <li>◆ Imperative</li> <li>◆ Exclamatory</li> </ul> <p><b>6.完成练习</b></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Sentence Types</b></p> <p>There are four basic sentence types: declarative, interrogative, imperative, and exclamatory sentences.</p> <p>A declarative sentence makes a statement. It ends with a period. Her mother's death inspired Liz to change her life. He didn't catch the train this morning.</p> <p>An interrogative sentence asks a question. It ends with a question mark. Could I change my life? How long have you been living here?</p> <p>An imperative sentence gives advice or instructions, or expresses a request or command. It ends with either a period or an exclamation point. Sit down, please. Follow the safety rules!</p> <p>An exclamatory sentence expresses strong emotion. It ends with an exclamation mark. What lovely dog you have! How wonderful!</p> </div>	<p>1.给出问题：四种基本句子类型有神区别？你是怎样判断的呢？</p> <p>2.引导小组间进行讨论，并把讨论的结果加以整理。</p> <p>3.组织学生通过微课学习英语基本句子类型，补充完善并总结其用法。</p> <p>4.查看平台学生对练习的完成情况。</p>	<p>提高学生归纳梳理有用信息的能力，英语基本句子类型微课的学习，使学生掌握的更加系统化，讨论过后的补充，加深印象，查漏补缺。</p>
<p style="text-align: center;">课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>总结概括文章大意。</li> <li>宾语从句的三大要素：</li> </ol> <p><b>Sentence Types</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Declarative</li> <li>◆ Interrogative</li> <li>◆ Imperative</li> <li>◆ Exclamatory</li> </ul>	<p>组织引导学生回顾总结本节课所学。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生概况总结的能力。</p>
<p style="text-align: center;">课 后 思 考</p>	<p>看图思考： What moved you most in Liz's story? Find more information about her and share it with the class.</p>		

## 教学流程



## 第 4 课时

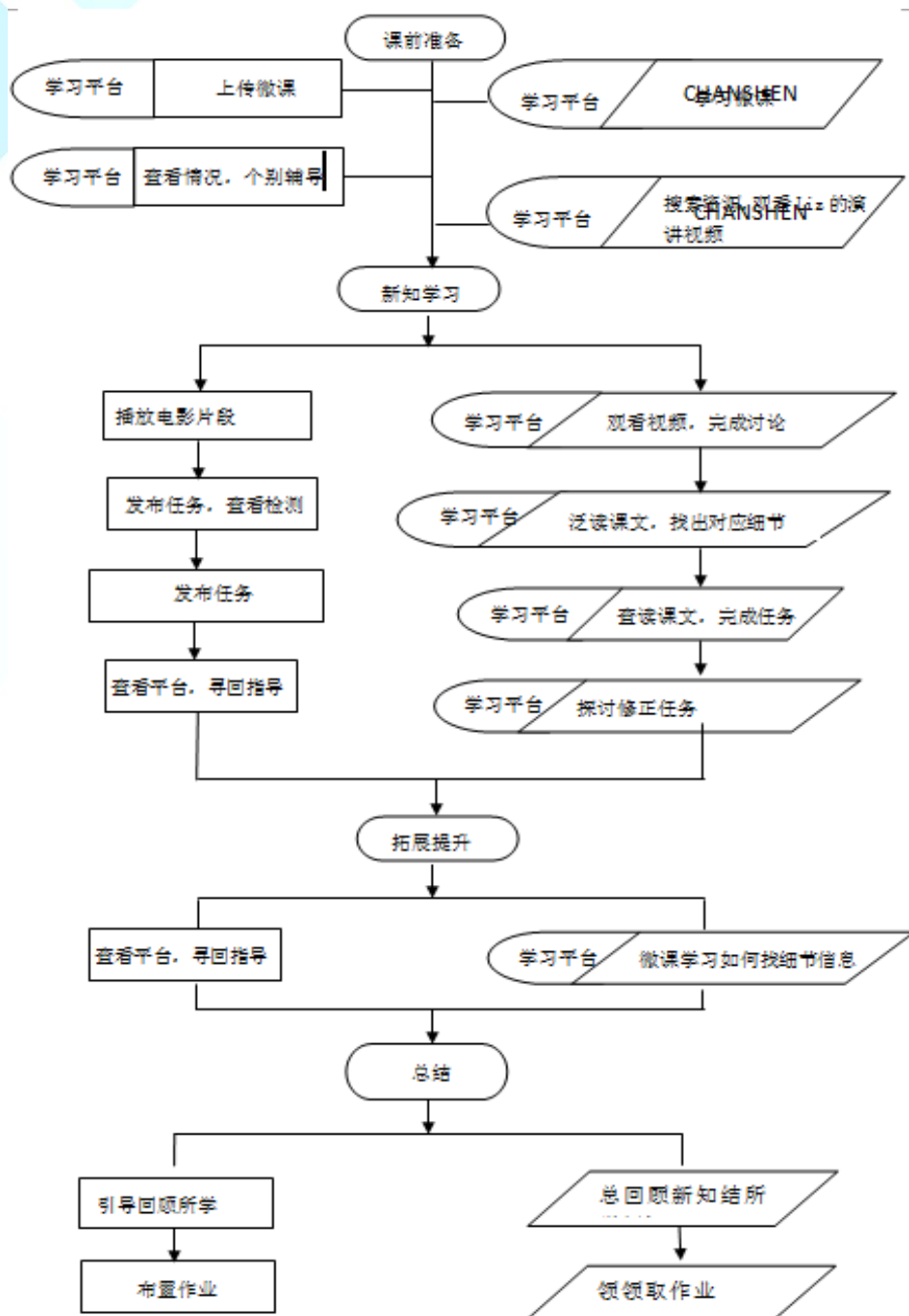
教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
导 入	<p>1.思考问题 小组讨论: What moved you most in Liz's story? Find more information about her and share it with the class.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>通过图片中的提示,对得到的信息进行梳理。</p>	<p>1.教师提出问题,并引导学生注意仔细观察图片所给的提示信息。 2.组织学生回答问题,并引入下一个环节。</p>	<p>问题引入,承上启下,将学生带入与本课主题相关的语言学习氛围中,同时让学生体会逆境中需要积极面对,成功需要很多因素,体会成功的来之不易。</p>
拓 展 提 升	<p>1.观看视频,思考问题 观看 Homeless to Harvard: the Liz Murray Story 的片段,组间探讨、思考并回答教师提出的问题。 (1)What moved you most?</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1.播放风雨哈佛路的片段。 2.提出问题; What moved you most? 引导学生思考。</p>	<p>结合文章内容,探讨 Liz Murray 改变故事,让学生明白生活总是在改变中进步,改变自己才能改变生活。锻炼学生语言表达能力同时引发学生思考,为接下来的讨论奠定基础。</p>
	<p>2.小组讨论,搜索资源 电影片段观看结束后,小组合作探讨电影中什么让自己最为感动,并说说理由,并写成演讲稿的形式。在教师的指导下将优化后的资源进行梳理归纳,形成一份具有说服力的演讲稿。 3.上台展示 观看风雨哈佛路电影片段后,在教师的引导帮助下说说自己的观后感。</p>	<p>1.组织学生探讨并写出演讲稿。 2.巡回指导,个别辅导。</p>	<p>通过资源的搜索、优化,整理归纳,提高提升了学生的写作能力,同时也提高学生合理利用资源的能力,为后续的演讲比赛做准备。</p>

拓展提升	<p>3.学习经典台词: I' m smart. I know I can succeed. I just...need the chance. I need the chance to climb out of this place I've been born in. every I know just angry, tired. They're trying to survive.</p>	<p>展示电影片段中的经典台词。 引导学生学习并体会其意义。</p>	<p>学习经典台词的表达方式,提高口头表达能力,体会 Liz 的人生境界。同时为下面的表演环节做好准备。</p>
	<p>1.汇报表演 小组代表根据本组所整理归纳的材料,选取不同的表演方式进行表演,目的是为了更好的说服“观众”。</p> <p>2.投票选出表现最好的小组。 根据教师的引导,再次对本组的内容及表现形式进行探讨改进。</p>	<p>1.组织各小组上台表演,并对每组的表演内容及形式进行阶段性评价。</p> <p>2.组织学生投票,看看哪一组的代表更具备超级演说家的潜质呢?</p> <p>3.投票结束后,进行总结性评价。</p>	<p>汇报表演,锻炼学生在情境中运用口语交流的能力。提高学习语言的兴趣,克服不愿意开口,害羞等困难,提高自信心。</p>
	<p>1.思考问题 Do you know other inspirational stories that moved you?</p> <p>2.搜索资源</p>  <p>3.回答问题 Which story do you like best? 小组探讨,谁的故事让你最为感动?是什么让他们在逆境中成长并成为对国家有用的人才?</p> <p>4.分享领悟,情感升华 通过探讨得出:生活总是在改变中前进。</p>	<p>1. 提出问题 Do you know other inspirational stories that moved you?</p> <p>2.引入逆境中成长的故事。</p> <p>3.播放课前搜索的郎平归来等励志视频。</p>	<p>学生搜索感人励志故事,在故事中体会逆境不可怕,可怕的是被逆境打倒,要在逆境中求生存,在逆境中学会改变自己。</p>

<p>课 堂 总 结</p>	<p>回顾总结 1.How to find out the detailed information in the passage. 2. we should think about how to change our life when meeting troubles in life.</p>	<p>引导学生回顾总结本节课所学重难点。</p>	<p>学生总结，在总结中复习本节课重点，也锻炼学生捕捉细节信息、辨识关键词的能力。</p>
<p>课 后 提 升</p>	<p>布置作业： 1.将观后感继续完善并上传； 2.搜索网络查找 Liz Murray 的演讲视频； 3.预习 Reading B,熟悉词汇，完成单词游戏。</p>		
<p>教 学 反 思</p>	<p>◆优点 本课中，通过莉丝默里的感人故事及多样化的教学环节吸引着学生的注意力，学生一步一步通过时间顺序把握文章主要内容；根据文章内容，结合风雨哈弗路的电影片段，引发学生思考；通过观后感，提升学生综合运用英语的能力；同时让学生明白生活总是在改变中前进，要积极面对逆境，在逆境中成长成为能够为国家做出贡献的有用人才，及时进行思政教育，培养学生的综合素养。</p> <p>◆不足之处 但在获取细节信息时发现，对叙述性文本中的细节信息的捕获不够准确，因此在后续的阅读中还需继续提高获取细节信息的能力。</p>		

课程名称	《英语》第四册				
教学内容	Unit 1 Reading B and Real life skills				
授课班级	19 工艺美术	授课地点	智慧教室	课时	2 课时
教材分析	<p>本次教学任务是第一单元读写 B 和写作部分,以 Liz Murray 演讲为主题展开阅读训练,培养学生在叙述性文本中获取细节信息的能力,根据文章主题,结合学生专业特点,补充具有时代特色的学习材料。</p>				
学情分析	<p>从平台统计结果分析发现,学生对本课的词汇和句型已经基本掌握,也通过搜索网络 Liz Murray 演讲视频了解文章内容,但准确把握叙述性文本中的细节信息的能力还有待进一步提高。</p>				
教学目标	知识目标:	<p>①掌握文中重点词汇、短语和句型; ②结合练习,掌握文章的整体结构。</p>			
	能力目标:	<p>①能够理解细节信息并查找相关信息,提炼文章中心、口语表达的能力的能力; ②能够融会贯通的运用本单元所学词汇和表达方式发表演讲。</p>			
	素质目标:	<p>能够在逆境中改变自己,以积极的心态面对一切,在困境中找到提升自己、发展自己的途径。</p>			
重点难点	<p><b>重点:</b> 能够理解细节信息并查找相关信息,提炼文章中心、口语表达的能力的能力。 <b>难点:</b> 能够融会贯通的运用本单元所学词汇和表达方式发表演讲。</p>				
教学方法	<p><b>教法:</b> 任务驱动、创设情境</p>				
	<p><b>学法:</b> 自主探究、小组合作</p>				

## 教学流程





第 5 课时

教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
<p>课前准备</p>	<p>1. 课前预习 (1)预习本课生词  (2)进入学习平台, 学习微课, 完成自主学习。 2.了解人工智能 (1)搜索莉丝默里的演讲视频等相关材料; (2)准备演讲稿: Could I change My life?</p>	<p>1.制作微课并上传至英语课堂。  2.发布任务: 引导学生合理利用网络资源, 搜索了解莉丝默里的演讲视频。 准备演讲稿。</p>	<p>信息筛选, 资源整合, 使课堂更加有效, 根据学生情况进行分组, 有利互助互学。</p>
<p>课堂导入</p>	<p>1.观看视频 学生莉丝默里的演讲视频, 说一说你听到了什么, 你感知到了什么。</p>  <p>2.思考并回答 根据教师提出的问题, 思考并回答问题。</p>	<p>1.播放莉丝默里的演讲视频; 2.提出问题: a. What do you heard? What do you think of her speech? b. Do you want to be a good speaker?</p>	<p>莉丝默里的演讲切入本课主题, 让学生自然地引入了本课的学习, 视频的播放将学生引入语言学习氛围中, 活跃了课堂气氛, 提高学习英语的兴趣。</p>
<p>泛读课文</p>	<p>1.快速阅读 思考教师提出的问题。 2.泛读课文 (1)打开平台, 快速浏览任务一的题目要求。 (2)阅读 Passage B: 泛读课文, 完成任务一: Read passage B and circle the best answer.</p>	<p>1.提出问题, Do you know who is the beautiful girl? 2.发布任务一</p>	<p>通过快速阅读文章, 提升学生预测文章的能力, 引发好奇心。</p>

泛读课文

**Read passage B again and circle the best answer.**

① Who is the intended audience of this speech?  
 a. Those who want Liz to help them apply for Harvard University.  
 b. Those who have met difficulties and want to make a change.  
 c. Those who have helped Liz change her life.

② What is the purpose of Liz's speech?  
 a. To tell people she was homeless.  
 b. To tell people about the difficulties she has met in life.  
 c. To encourage people to make a change.

③ How did Liz Murray appeal to her audience?  
 a. By listing facts and opinions.  
 b. By using accounts of personal experiences.  
 c. By reasoning and arguing.

(3)平台检测, 探讨更正  
 根据平台实时更正信息, 查漏补缺, 总结经验, 互相学习。

(4)运用所学, 巩固提升  
 根据平台中的短文, 完成巩固练习。

3.根据平台反馈, 实时指导, 个别辅导。

4.引导学生找出细节信息。

5. 平台反馈, 答疑解惑。

课上平台的及时反馈, 有利于教师全面了解学生的掌握情况, 并进行实时指导和调整教学策略。

巩固练习, 进一步提升学生捕获细节信息的能力, 提高阅读理解能力。

查读课文

1. 快速浏览  
 快速阅读课文, 找到每个单词所在的位置, 并根据教师的引导猜测单词的含义。

2. 推测单词含义  
 快速浏览任务二题目要求, 选出正确答案。

Words	Explanations
impact	dream, or image for the future
pass away	influence, or have an effect on
eventually	die
vision	finally

2. 巩固练习

The screenshot shows a reading training interface with a sidebar on the left containing units 1 through 8. The main area displays 'Passage B' with the following text:

Life is difficult. It is a great truth because once we truly understand and accept it, then life is no longer difficult. Most do not fully see this truth. Instead they complain about their problems and difficulties as if life should be easy. It seems to them that difficulties represent a special kind of suffering especially forced upon them or else upon their families, their class, or even their nation. What makes life difficult is that the process of facing and solving problems is a painful one. Problems, depending on their nature, cause us sadness or loneliness or regret or anger or fear. These are uncomfortable feelings, often as painful as any kind of physical pain. And since life causes an endless series of problems, life is always difficult and full of pain as well as joy. Yet, it is in this whole process of solving problems that life has its meaning. Problems are the serious test that tells us success from failure. When we desire to encourage the growth of human spirit, we encourage the human ability to solve problems, just as in school we set problems for our children to solve. It is through the pain of meeting and working out problems that we learn. As Benjamin Franklin said "Those things that hurt, instruct." It is for this reason that wise people learn not to fear but to welcome the pain of problems.

1) The main idea of paragraph three is that \_\_\_\_\_  
 A. most people feel life is easy  
 B. the writer feels life is easy  
 C. the writer likes to complain about his problems  
 D. most people complain about how hard their lives are

1. 发布任务二:  
 给出文章中出现的四个单词, 引导学生根据上下文猜测单词的含义:  
 Impact  
 Pass away  
 Eventually  
 vision

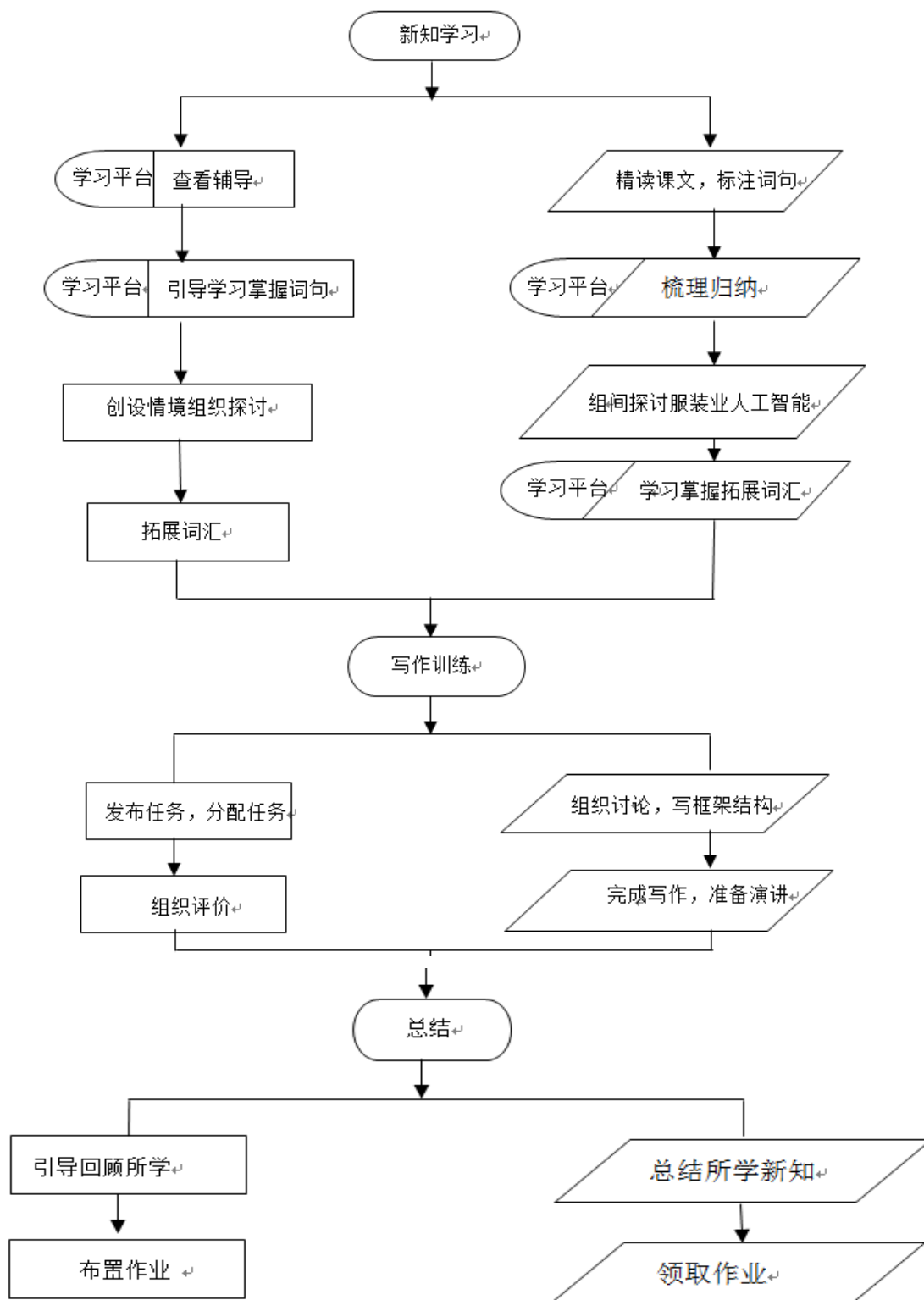
2.发布阅读训练。

3.引导学生快速浏览并完成阅读训练。

合作搜索归纳如何根据上下文推测单词的含义。通过阅读训练, 巩固提升阅读理解的能力。



## 教学流程



教学过程	学生活动	教师活动	设计意图
精 读 课 文	<p><b>1. 精读课文，理解词句</b></p> <p>(1)仔细阅读课文，标注难理解的词句。</p>  <p>(2)小组讨论，生生间交流，仍然不理解的上平台。</p> <p><b>2. 梳理词句</b></p> <p><b>解析</b></p> <p>1. Have you ever had an experience that has impacted you so deeply that it changed the person you are?      你是否有过这样的经历，该经历对你影响至深，完全改变了你。      A. so ... that ..., 意为“如此……以致于……”，that 后面接表示结果的状语从句。例如：      The box is so heavy that two boys cannot move it.      这盒子太重了，两个男孩一起都搬不动。      B. 本句中，that has impacted you so deeply that it changed the person you are 是定语从句，修饰 an experience.</p> <p><b>3. 归纳课文结构</b></p> <p>再读文章，归纳演讲稿的写作结构。</p> <p>Good evening, ladies and gentlemen      It's great honor to stand here and share with you....      Today I stand here to tell you that....      Thank you!</p>	<p>1. 组织学生认真仔细的精读课文，找出难理解的词句。</p> <p>2. 组织学生通过小组间交流探讨或查询资料自行理解部分词句。</p> <p>3. 查看平台学生反馈的句子，引导学生学习理解较难词句。</p> <p>4. 理解文章之后，引导学生归纳演讲稿的写作结构。</p>	<p>通过精读课文深度理解文章中每个单词及每句话的含义，并挖掘课文结构，能够客观的看待时代的产物，做出正确理性的判断。</p>
写 作	<p><b>1. 探讨交流</b></p> <p>(1)通过课间搜索的材料，以及演讲稿结构的学习，完成本组演讲稿的结构。</p> <p><b>2. 写作练习</b></p> <p>(1)各小组完成演讲稿的写作。</p>	<p>1. 参与小组间的探讨，答疑解惑。</p>	<p>问题引入，承上启下，结合学生专业，激发学习兴趣和动力。</p>



<p>课 后 提 升</p>	<p>1.演讲比赛：题目为：Dare to face difficulty，录制视频并上传平台。</p>
<p>课 后 反 思</p>	<p><b>◆优点：</b>  1.Liz Murray 的演讲视频将学生带入演讲的氛围中，层层深入的任务让学生在泛读中了解文章主要内容，在略读中把握细节信息，在精读中仔细揣摩字词的含义及用法，在生活实践中锻炼如何写演讲稿。同时“改变”为题，以演讲为活动形式，结合学生所学专业，锻炼了学生综合运用英语的能力，成功突破了本课的重难点，达成了教学目标。  2.将英语与专业结合，提高学习兴趣的同时，提高学生在实际生活中运用英语的能力。  3.贯穿教学过程的主观鼓励性评价、及时客观的平台评价，有效地调整教学速度和进度，使英语课堂更加有效。</p> <p><b>◆不足之处：</b>  个别学生对叙述性文本阅读的方法还有待提高。</p> <p><b>◆改进措施：</b>  授人以鱼不如授人以渔，在以后的教学中将侧重叙述性文本阅读方法的总结及应用。</p>

