

江苏省邳州中等专业学校

教育质量年度报告（2017年）

学校名称：江苏省邳州中等专业学校

主管部门：邳州市教育局

填表时间：二〇一八年一月

目录

1. 学校情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 学生情况	4
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	7
2.3 资助情况	10
2.4 就业质量	10
2.5 职业发展	10
3. 质量保障措施	13
3.1 专业动态调整	13
3.2 教育教学改革	14
3.3 教师培养培训	16
3.4 规范管理情况	18
3.5 德育工作情况	21
3.6 党建情况	23
4. 校企合作	27
4.1 校企合作开展情况和效果	27
4.2 学生实习情况	29
4.3 集团化办学情况	29

5. 社会贡献	30
5.1 技术技能人才培养	30
5.2 社会服务	32
5.3 对口支援	34
6. 举办者履责	35
6.1 经费	35
6.2 政策措施	35
7. 特色创新	37
8. 主要问题和改进措施	38

1. 学校情况

1.1 学校概况

江苏省邳州中等专业学校创办于 1985 年，系政府办学，是江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校。学校先后被省教育厅授予“江苏省课程改革实验学校”、“江苏省职业教育先进单位”和“江苏省平安校园”。

学校占地 258 亩，建筑面积 11 万平方米，另有塑胶跑道及足球场、篮球场、排球场等。建有 13 个校内专业实习实训基地，建有公寓式学生宿舍、宽敞明亮的学生餐厅。

1.2 学生情况

现有全日制在校生 3245 人，学校年招生规模稳定在 1000 人以上，在校生规模 3000 人以上，毕业生规模 1000 人以上，生源主要来自本县，学校开设机械加工技术、计算机应用、数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修会计、服装等 16 个专业，有省级品牌专业 3 个。学生巩固率在 95% 以上，社会教育培训年均达 8039 人次。

1.3 教师队伍

拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。生师比为 15.2，教师学历全部达标，全部为本科及以上学历，专任教师硕士以上学历比例达 22.5%，专任教师高级职称教师比例达 39.61%，专任专业课教师占专任教师的比例达到 63.22%，专任专业课教师“双师型”比例达到 88.3%，兼职

教师占专业教师比例达 24.7%，均具有技师以上职业资格或中级技术职称，其中 47%以上具有高级技师职业资格或高级技术职称，教师素质各项指标比例均已达标。与上一年度相比，本年度教师学历全部达标。

1.4 设施设备

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体面积达 10000 多平方米的实训中心，与企业共建有两个“校内教学工厂”实践教学基地。能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。校内实验实训设备总价值 6579 万元，全日制在校生生均设备值 15765.09 元，生均实训实习工位数 1.5 个，图书馆纸质藏书 20.12 万册，电子图书 50 万册。

学校现有多个实训基地，其中机电技术应用、汽车技术应用专业实训基地为省高水平示范性实训基地。

2. 学生发展

2.1 学生素质

思想政治状况。学校坚持“立德树人”的基本理念，以社会主义核心价值观引导学生，针对中职学生的身心特点，以德育课和学校的主体德育活动为抓手，确立“活动育人”、

“文化育人”的思路，通过丰富多彩的活动形式开展德育工作，寓教于乐，如开展文体活动、社团活动、青年志愿者活动，在活动中帮助中职学生树立正确的世界观人生观。努力以校园文化、班级文化、宿舍文化为引领，营造浓郁的文化氛围。全校学生能在德智体美劳各方面发展，洋溢健康向上的正能量，连续多年来全校学生的犯罪率为零，每年有 15% 的学生被评为“三好学生”、“文明学生”，后进生的转化率达到 100%，学生总数比较稳定，流生率控制在 3%以下，学生实习，获得实习单位的好评，学生综合素质评价优秀率达 90%以上。

文化课合作率。学校本着“以生为本”的原则，针对中职学生的实际，注重学生学习习惯的养成教育，为学生的终身学习和可持续发展服务，同时注重学法指导，引导学生从“学会”向“会学”转变，增强学生学习的主动性，培养学生克服学习困难的意志品质，同时增强学习的主动性、自觉性。近三年来，学校对口单招本科率稳定保持在 5%以上，专科率 100%，学生参加学校阶段性的期中期末考试，均取得理想的成绩。

专业技能合格率。中专着力打造“工匠梦精神”，培养学生练就扎实的专业基本功，学校通过五月技能活动月等系列活动营造学技能、练技能的良好氛围，取得了很好的效果。

学校毕业生 98%以上取得本专业或相关专业国家职业资格证书四级以上证书，参加技能抽测通过率达 95%以上。

体质测评合格率。学校认真组织体育大课间活动，确保学生每天锻炼一小时，同时加大检查力度，努力提高“两操”效果，同时通过大型运动会和趣味运动会培养学生参加体育锻炼的良好习惯，强健学生体魄。学校每年开展体检，及时了解学生的身体状况，未病先防，为学生的健康保驾护航。学生体质测评合格率达 95%。

毕业率。学生通过系统的学习，完成学业水平测试以及单招升学考试，专业技能考级合格率达 100%，学生顺利完成学业，毕业率达 100%。

2.2 在校体验

学校始终树立“以生为本”的理念，一切从学生的实际出发，兼顾学生的体验和感受，学校通过各种途径打通师生沟通的桥梁，如通过开展学生座谈会、评教评学、开设校长信箱、心理咨询、热线电话等多种途径倾听学生的心声，及时了解学生的需求，解决存在问题，提升学生的满意度。

理论学习满意度。学校始终把教师队伍建设尤其是师德建设放在首要位置，教学教研工作实施了“青蓝工程”计划，班主任工作实施了“传帮带”计划，拥有一支师德高尚，素质过硬的师资队伍。在每学期进行的评教评学活动，统计显示学生对教师的教学和理论学习满意度都保持在 98%以上。

专业学习满意度。学校始终把专业发展和专业设置视为学校的生命线，在力争打造传统优势专业成为品牌的同时，积极进行市场调研，经过严谨的专家论证会，及时开设新的长线朝阳专业。学校每年一度的技能节各专业学生 100%的积极踊跃参与以及省市技能大赛、文明风采大赛高获奖率也充分证明了学生对专业学习的极大兴趣和极高满意度。

实习实训满意度。学校制定了一套严格的实习实训管理制度，并根据不同专业特点制定相应的实习实训计划书。打造了一批专业特色鲜明的校内校外实习实训基地。在实施小组学习、合作学习和自主学习方面进行了一定的探索和尝试，实习实训过程有效对接生产过程，实践性、开放性和职业性强。通过引企入校、仿真实训软件示范基地共建、企业员工下课堂等有效营造生产环境和实施校企文化的有机融合。学校充分利用国家级、省级实训基地和现有资源，通过让学生完成企业项目任务等，感知企业文化和生产环境，并逐步完善困难学生帮助机制，共同完成优秀技术技能人才的培养与打造。

校园文化与社团活动满意度。学校校园文化带有强烈的“汉文化”色彩。学校现有制度完备，计划落实，人员稳定，活动定期的成熟学生社团 8 支，在市县级的一些活动中获得领导的一致好评。学生社团的培育和发展给广大同学提供了一个充分展示才艺发掘潜能的平台，也同时大大的提高了同

学们团队协作精神和凝聚力。学生对校园生活的归属感和认同感增强。

生活满意度。学校在关爱关注每一位学生的健康成长，尤其是对家庭困难的学生制定了帮扶资助救济政策和奖助学金制度，对于学校每学期给 15——20 位家庭特别贫困的学生每天提供 10 元的伙食补助。学校不断改进完善就餐和住宿条件，为同学们提供舒适的生活环境。学校有宿管委员会、膳食委员会、学生会生活部，志愿者队伍，为学生的生活提供便利。

校园安全满意度。学生必须统一着校服，佩带具有门禁识别的校牌入校。专门配备了校园安保一名，负责校园安全巡视纠察。法制安全教育、消防安全避险防灾主题教育与演练等工作坚持不懈，学校长期保持无在校生犯罪。

毕业生对学校满意度。毕业生就业率持续提升，学生满意率达 100%。学校成立了以就业处、现代学徒制对接企业联合办公室为核心的完善的就业服务体系，为毕业生提供就业、升学、创业等多种形式的就业创业升学渠道。

2.3 资助情况

学校严格按上级要求，积极落实免学费和助学金政策。根据江苏省中职学生免学费政策，对我校中职一、二、三年级学生全免学费，认真组织困难学生申报国家助学金，对本校免学费学生和受助学生信息进行认真核查并公示。2017

年下半年共有 245 人享受国家助学金，每人 1000 元，共计 24 万 5 千元。

2.4 就业质量

学校建立完善的毕业生就业服务体系，为毕业生提供多种形式继续学习渠道。2017 年邳州中专毕业生数 1115 人，其中升入高一级学校 219 人，直接就业人数 893 人。就业率 99.73%，对口就业率 80.1%。通过对口单招升入高一级学校的 219 人，其中本科人数 8 人。直接就业学生薪水 3000 元/月以上 98 人，2000 到 3000 元/月的有 63 人。毕业生中获得职业资格证书有 1115 人。近年来，我校学生的毕业就业率、对口就业率、本地就业率、合同签订率、学生满意率均名列邳州市职业学校前茅。一大批优秀毕业生已成为地方建设的技术骨干和管理人才。

2.5 职业发展

学习能力。为了促进学生的全面发展，为学生的终身学习和可持续发展服务，指导学生科学规划职业生涯，在现代职教体系的大框架中，指导学生积极提升学历和学力，对口单招、开放大学，奥鹏网上教育，针对不同的办学类型，提出不同的要求，辅以相应的检测手段。近三年来，学校对口单招本科率稳定保持在 5%以上，专科率 100%，学生适应不同类型办学的学习要求，逐步养成了良好的学习习惯，在

专业技能和学习能力上都有不同程度的提高，正逐步由“学会”向“会学”转变。

岗位适应能力、岗位迁移能力。为了培养学生的岗位适应能力，学生根据学生学习的不同阶段，组织学生参观实习基地，了解行业发展情况，学习新工艺、新技术。为了更好地开展实习实训工作，学校建立班主任和专业教师负责制，开展顶岗实习，通过制定实习生考核制度，提高实习效率，增强岗位适应能力。用人单位对实习生的满意率达 97%。

创新创业。学校切合时代要求，在“大众创业万众创新”的今天，学校开展创业指导教育，把创新创业的种子植入学生的心田，积极开展职业生涯指导和创新创业教育，积极利用资源开设学生创业实践基地和创业项目；建立了创新竞赛制度，取得了丰硕的成果；及时总结、汇编优秀学生和优秀毕业生典型事迹，让创新创业的种子遍地开花。学校把创新创业教育活动落到实处，将“职业生涯规划与就业创业指导”列入课程内容，开展讲座、交流、宣传以及创新创业大赛等丰富多彩的教育活动，提高了学生的创业创新意识，调动了学生参与的积极性。在 2017 年第一届“淮海职教杯”创业大赛中，我校陈秋各同学的创业作品《连东通讯器材经营部新一轮创业计划》获得省级三等奖，徐州市中职组一等奖。我校陈鹏宇同学的创业作品《ITF 跆拳道培训创业计划书》获得徐州市一等奖。

德育课程：学校开足开齐德育课程，使用中等职业教育课程改革国家规划新教材《职业生涯规划与就业创业》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》，同时开设选修课《大国工匠》等。

校园文化建设：学校高度重视校园文化建设，将校园建设与学校文化紧密相联，与教书育人相联，形成了师生高度认同的校园文化与价值观，针对职校特色和专业，明确了“笃志尚德”的校训，确立了特色鲜明校风、教风、学风。

学校学工处、团委结合各种主题日、围绕社会主义核心价值观开展教育活动。学校文化活动精彩纷呈，为学生提供了展示自我的舞台，有效提升了学生综合素养。每年组织技能节（技能竞赛）、读书节、“最美班主任、最美学生、最美班级、最美宿舍”的“四美”评选、十佳歌手大赛等活动且已经形成品牌。社团活动和社会实践活动形式上与时俱进，内容上贴近学生专业和内心需求，激发学生潜力，学校共有 18 个各类社团，其中“模特社团”“礼仪社团”、“舞蹈队”、“鼓乐团”、“篮球社”、“乒乓球社”等社团深受学生喜爱。学校长期坚持组织学生志愿者参加社会实践活动，其中常青藤志愿者团队获邳州市优秀志愿者团队称号。学校团委要求各班团支部开展主题团日活动，学生到社区、到企业、到敬老院，尽己所能服务他人。积极参加省职业学校文明风采大赛，在每年限定交 15 件作品的情况下，

2016 年获 11 个奖项，其中省二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 9 项，成绩优异。学生参加职业学校创业能力大赛，省级三等奖一项，徐州市级获一等奖 2 项。学校团委、学生会工作制度明确，管理规范。作为学生自我管理组织，学生会参与常规检查、宿舍管理、迎新招新等工作，充分体现学生主人翁精神。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。学校始终将服务区域经济发展，为区域发展建设培养高素质技术技能人才作为己任，重视专业与行业企业的对接。开设有汽车运用与维修、汽车美容与装潢、汽车制造与检测（新能源汽车专业方向）、机电技术应用（机器人专业方向）、数控技术应用、电子技术应用、电子商务、计算机平面设计、计算机应用、服装设计与制作、会计、音乐、美术、旅游服务与管理（高铁乘务、航空乘务专业方向）共 21 个专业。目前已经形成专业人才培养方案每两年进行一次大的修改，每年进行一次修订。通常每年 3 月份启动新一轮人才培养方案的制订工作，其中要求专业结合实际开展对针对行业企业、兄弟学校、在校学生和毕业生的全方位多角度的调研调查，通过调研掌握专业对应行业企业发展变化，熟悉岗位要求，适当调整培养方案。6 月份组织专业设置行业专家指导委员会对学校各专业人才培养方案进行论证，确保方案的合理可行。2014 年我校与江苏建筑职业技术学院联合实施建筑施工专业中高职衔接“3+3”培养项目，2015 年、2016 年又分别与南京信息职业技术学

院、淮安信息职业技术学院、常州信息职业技术学院等开展了中高职衔接项目的合作。学校现有机电、会计、电子技术应用三个省级品牌专业，5个徐州市级品牌专业，2016年，机电技术应用专业群被认定为省现代化专业群，正在创建省汽车技术服务现代化专业群。

3.2 教育教学改革

教学常规常抓不懈，教学质量稳步提升。根据江苏省教育厅《江苏省职业学校教育管理规范》的要求，全面落实教学常规管理，在教学过程中坚持“做中学、做中教”，推行项目教学、工作过程导向教学。构建信息化环境下的教育教学新模式，教师、学生全部开通了网络教学和学习空间。学校利用数字化校园管理方式，结合现代化基地建设，充分应用信息技术，对学生学习过程与结果进行诊断与指导，为科学评定教师教学工作提供依据。

学校联合当地企业积极推动教学改革，滚动修订实施性人才培养方案，构建了适合自身学校特色的“引厂入校—校企合作”人才培养模式。积极实施“现代学徒制”实践探索，引进常州荣坤纺织服装有限公司，引进邳州广龙汽贸和车八维汽车两个企业在校内建设实训基地，把汽车运用与维修、机电技术应用两个专业作为试点对象，进行“现代学徒制”教学研究，把职业教育体系与就业系统相融合，让学生更好地适应“从学校到职场”，构建符合技术技能人才培养规律、行业企业人才需求规律的现代学徒制制度体系，明确学生与学徒双重身份，签好学生与企业、学校与企业两份合同，使

企业招工与学校招生紧密结合起来，促进现代教育制度和现代企业劳动用工制度相衔接，逐步形成招生即招工、上课即上岗、毕业即就业“三位一体”的职业教育人才培养新格局。积极推进中高职人才培养衔接，已与江苏建筑职业技术学院实施建筑工程施工专业“3+3”试点项目，与江苏开放大学实施机电技术应用专业“3+4”现代职教体系试点项目，拓宽学生成才通道。

学校构建了符合中职教育的四个课程模块。依据初中起点学生的特点，系统设计课程体系，形成了具有特色的四个课程模块新课程体系：（1）以注重培养综合素质、突出学生生活能力和职业能力培养为原则，按照学生成长规律，构建了以培养综合素质为方向的职业素养课程模块；（2）以职业资格为基础，构建了以职业岗位必需的基本技能为主线的基础课程模块；（3）以岗位技能为主线，以项目课程为载体，以提升专业技能为方向的专业实训项目课程模块；（4）以创业能力为主线，采取“SYB”系列培训教程构建了模块化课程，按选修课模式开设专业扩展课程模块。四个课程模块层次分明、相对独立又相互融合。

学校按照不同专业教学特点，调整课程结构，完善课程标准。制造类、汽车类、信息技术类专业群构建了以职业活动为基础、以职业岗位技能体系为主线、多元整合的综合化模块结构专业课程体系；财经商贸类专业群构建了以职业岗位课程为基础的课程体系。2017年7月已完成21个专业的专业教学标准的编制，开发了16门校本专业课程，建成了5

门市级共享网络课程。

学校积极推动教学模式改革，把信息化技术与课堂教学相融合，恰当实施项目教学、现场教学、模拟教学、仿真教学等方法，按照“教、学、做”一体化原则完成课堂教学。努力使专业教学过程对接生产过程，充分使用信息化技术手段，将视频、图片、多媒体课件等多种教学资源运用到理论课及实训操作课的教学中，给学生提供生动直观的教学环境。根据专业特点实施教学模式改革，加工制造类课程推行“做中学、做中教”教学模式；财经商贸类专业课程推行“案例教学”、“模拟教学”模式；电子信息类课程推行“项目教学”模式，实现“教、学、做”合一。

有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，深化技能教学改革，推进与国际通用职业资格证书要求的衔接。

3.3 教师培养培训

学校制订实施了《邳州中专十三五发展规划》和《邳州中专十三五师资队伍规划建设规划》等文件，实施“名师工程、强师工程”，制定《名师评选办法》、《学科带头人评选办法》，成立名师工作室，以名师引领教师队伍建设。每学期组织部分教师到高校、企业挂职锻炼，熟悉企业运作和岗位需求，深入企业顶岗轮训，学校教学团队建设取得明显成效。学校制定教学发展任务单，不断推进教师专业发展。

学校努力建设一支优秀教学团队，一是引进中国科学院微电子研究所成员，在校内开展研修、培训活动；二是聘请

行业企业的专业技术人才和能工巧匠担任兼职教师，参与各专业生产性实习、顶岗实习及有关技能操作等实践性强的教学环节的实训指导；三是积极组织教师参加国家级、省级、市级、校本培训各项培训活动，开阔教师的视野，不断积累实际工作经历，提高实践教学能力；

学校实施“青蓝工程”，成立了“青蓝工程”工作小组，专门负责“青蓝工程”活动的组织、考核，加大对青年教师的培养力度，指导和帮助青年教师尽快成长，努力提高青年教师的教育教学水平和教科研能力，促使青年教师“一年合格，三年称职，五年成为骨干”。注重培养专业带头人，学校特聘部分骨干教师，充分发挥其示范作用和传、帮、带作用，通过“青蓝工程”，加快建设一支“数量足够，素质优良，结构合理”的高质量师资队伍，使每一位教师都成为“师德高尚、境界高远、能力高强、学识高深、言行高雅”的教师。

学校成立了 10 个产业研究院，强化专业教师服务能力。按照邳州市《关于加快培育“11555”主导产业的意见》，通过校企合作共建了现代煤化工产业研究所、非晶科技产业研究所、半导体材料和设备产业研究所、节能环保产业研究所、木制品与木结构产业研究所、服装设计与工艺研究所、银杏产业研究所、大蒜产业研究所、建筑工程研究所、食品产业研究所，让学校专业教师熟悉邳州主导产业发展、项目开发、产品设计、技术创新等内容，提升服务产业发展能力。

学校现有专任教师 293 人，专任教师本科学历达标率

100%，研究生比例 17.4%，高级职称教师比例 35.5%，文化课教师占专任教师比例 29%；专任专业课教师“双师型”比例 81.3%，兼职教师 54 名，高级以上职业资格证书占比 50%。学校建有名师工作室 2 个，创新工作室 3 个，拥有省学科中心组成员 2 名；4 人次受聘参加了江苏省对口单招命题；学校有 21 名教师赴德国、澳大利亚和新加坡进修；省级以上教育教学竞赛获奖 16 个，省级技能大赛获奖 14 个，其中一等奖 1 个。

3.4 规范管理情况

学校始终坚持依法办学、规范管理，制定并落实学校章程，促进了学校有序规范发展，制定了各岗位人员的工作职责和各类人员的考核办法以及相关的规章制度，形成了规范、激励与约束并重的学校管理和运行机制，学校各项工作有条不紊、规范有序。实施《部门重大事项报告制度》、《党委议事、表决制度》、《中层干部述职述廉制度》、《教职工考勤制度》等管理制度，有效促进了学校内部管理体制改革，有效地促进了教职工队伍建设，提高了教育教学质量和办学水平。

学校建立了由校长全面负责、党委保障监督、坚持教代会的学校制度，有健全的校务委员会制度。学校制定了《教学管理制度汇编》、《学生管理制度汇编》、《后勤管理制度汇编》共 200 多项完善的学校管理制度，学校各项工作有章可循、有据可查、有条不紊、严谨规范。

在教学管理中，学校教务处、实训处、教科室与专业系部科学制定培养目标和教学计划，学校中层以上领导实行推

门听课。通过对教师教案、学生作业的检查，提升了课堂教学管理。通过检查，每月进行一次总结反馈，保证了教学规章制度的落实。

加强教科研组织与队伍建设，全面提高教师队伍整体素质。建立完善的教科研网络，加强教研组工作。一名副校长分管教学科研工作，教务实训处与各专业部相互协作。12个教研组，框架完整，所有科任教师（含行政领导）均编入相应学科教研组参加教研活动。教研组以教研组长为主，各级教学骨干积极参与，开展多种形式教研活动。学校建立了教研组工作规范和考核制度，每学期进行考评。落实名师工程，培养教育科研骨干。学校重视学科带头人的教科研示范引领作用，成立名师工作室，吸纳年轻骨干教师形成若干各具特色的教科研团队。关注教师专业成长，全面提高教师队伍整体素质。学校在教师培训和专业发展方面舍得投入，积极鼓励教师提升学历。组织教师参加各级培训，提高水平和能力。学校继续开展暑期专业教师行业培训和文化课教师专业转岗培训。积极开展教学研究，组织教师参加各类教育教学竞赛。落实“五课”教研工作机制，正常开展“五课”教研活动。联系教学实际，积极撰写教育教学论文，深入开展科研课题研究。教师积极撰写教学后记和教学反思，使教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。学校组织进行评比，根据论文的质量，进行评奖，学校给予奖励。

加强管理团队建设。学校制定了中层干部月度考核办法，按月对中层干部进行工作考核。定期召开各部门工作例会，

解决存在问题，讨论部署工作。

在学生管理中，制定出台《学生礼仪常规》、《学生日常行为规范》，建立以校党委为核心，分管副校长、政教处、团委、专业系部、班主任分工负责，构建了由学校—政教处（团委）—专业部—班主任为一体的德育网络，加强班级管理，完善心理咨询工作。注重学生的养成教育与能力培养，培养学生的自我管理能力。加强学籍管理规定，规范学生入学、退学、升留级、毕业等管理。

在后勤管理上出台了《校产校具管理制度》、《公物损坏赔偿制度》等，做到统筹兼顾、保证重点，确保学校后勤工作运转顺畅。加强了对师生的安全意识培养和风险管理，制定了校园暴力事件防范、疾病预防、紧急避险疏散等应急预案；学校领导轮流值班，增强了值班制度的执行力度；定期举行消防、紧急疏散等突发事件演习，培养师生应对紧急事件的反应处理能力。学校对农村经济困难学生实行学费减免。学校困难补助、学费减免对象的认定等，均采用班级、专业系部、学校“三级认定”程序，真正做到公平、公正、公开。

学校财务制度完善，管理到位。制订了一系列完备的学校财务管理制度并严格执行。学校坚持“主要领导四不分管”及收支两条线制度，严格执行经费支出的审批制度，做到所支每笔费用都真实有据，合理合法。学校收费规范，无乱收费行为。学校成立了财务内审工作小组，对学校财务工作进行指导、监督，确保了学校财务管理工作全面、到位。

学校实施了校系两级管理，奉行“精细化管理”理念，

不断改革创新管理方法，校系管理职责明确、运行高效。

3.5 德育工作情况

学校坚持“育人为本，德育为先”的工作理念，将德育作为重要环节贯穿于教书育人的全过程。以《中等职业学校德育大纲》为依据，不断创新德育内容、德育途径与德育方法。

以德育课堂为主阵地，按照教学计划与德育大纲开设德育课程，把德育课堂建成学生德育教育的主阵地，把优秀传统文化有效融入课堂教学，丰富德育课堂学习内容，以当地红色教育基地为平台，进行革命传统教育，紧紧围绕着红色教育基地组织活动，与碾庄烈士陵园、小萝卜头纪念馆、李超时纪念馆等共建德育基地，进行革命传统教育。以突出技能、提升国学水平为引领，成立邳州文化研究院，下设五个研究所，文化研究所成员根据地方文化，编写了具有地方特色的《邳州红色历史知识读本》和《邳州礼仪文化教育读本》两本校本读物。并组织人员编写《名诗》、《名歌》、《名画》系列校本读物，引导学生读百首名诗、唱百首名歌、赏百首名画，陶冶学生情操，净化学生灵魂。同时以专业实训课堂为平台，规范学生操作，理解工匠精神，专业教师充分利用专业教学的时机，抓住教学过程中的每个环节、每道工序和每个细节，处处按照操作程序规范操作，包括实训前的准备，工量具顺序的摆放、工装的穿戴以及实训后清理整顿等看似小事的细节，让学生真实体会工匠精神的具体表现，结合专业训练强化专业素养教育，着力培养学生热爱专业、热爱职

业的情怀。

以企业文化教育为引导，进行职业道德教育。通过企业文化进校园主题活动，将职业道德教育、合作教育渗透到学生的专业实训全过程。根据不同专业、不同行业，分段制定职业道德教育行动计划，并引导学生合理设计自己的职业生涯规划。积极开展就业指导和服务，帮助学生进行职业生涯规划，引导学生树立立足基层岗位的就业观念，我校将《就业指导与职业规划》课程作为必修课列入全部专业的人才培养方案，共计 36 个学时。并结合各专业对应的企业基层岗位需求，设计规范的就业指导课教学内容，通过就业主题班会、职业生涯规划大赛、创业大赛等形式开展多元化就业指导。另邀请企业人力资源管理专家开展行业就业前景分析报告会，邀请优秀校友返校开展职业定位报告会、座谈会，引导学生准确定位，树立正确的就业观。同时，联合合作企业、广播电视台开展《职场面对面》等活动，采用心灵对话、案例模拟等情境式进行培育，使学生通过活动切身体验职场环境，为步入企业岗位奠定良好的基础。

学校成立了心理健康教育团队，由分管学生管理副校长任组长，政教处、团委、各专业部、班主任分工负责，构建了由学校—政教处（团委）—专业部—班主任为网络的工作团队。不断实践学生心理健康教育的成熟做法，通过问卷调查了解和梳理我校学生心理健康方面存在的问题，建立学生心理健康档案，成立心理咨询工作室，制定了《心理咨询室工作制度》，关注学生身心健康成长，大力开展心理健康教

育活动，让学生在活动中去提高认识，全面促进学生心理素质。

3.6 党建情况

我校党支部在上级党组织的正确领导下，坚持“以质量求生存，以改革谋发展”的工作思路，加强党组织建设，强化学校管理，深化课堂教学改革，以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，紧紧围绕教育教学工作，扎实开展先进性教育活动，充分发挥学校基层党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，不断夯实党建工作的基础，创新党建工作的形式，丰富党建工作的内涵，拓展党建工作的外延，努力打造了一支团结协作、爱岗敬业、开拓进取、无私奉献的党员干部教师队伍，建立以提高教育教学质量为导向的管理机制和工作机制，做到科学管理与人文管理并重，办人民满意的教育。

(1) 基本情况。我校党员 156 人，其中男党员 114 人，女党员 42 人。党支部集中了全体党员的智慧，带领全体党员干部奋力拼搏，在很短的时间取得了一系列令人可喜可贺的成绩。2017 年，我校就获得了市“模范教职工之家”、平安校园、民主管理先进单位、工会工作目标考核优秀单位等。

(2) 深化理论学习，树立终身学习观念。我们坚持制度创新，加快推进增值评价体系建设。我们结合学校的教师发

展性评价方案，进一步细化教师考核标准，健全考核评价机制，为每一位老师成立考核档案，把模糊性评价和指标性评价结合起来，让学生、家长也参与进来。在校内设立“监督信箱”、“举报电话”，并定期发放调查问卷、致学生家长一封信、家校联系手册，通过这一系列的作法来增强群众的监督、突出学生的评价、提升教师的水平。我们学校党支部的党务、政务在宣传栏、墙报栏、校园网公开及时有效；“三会一课”精心安排，保证了一季度一次党员大会、一次党课，一月一次支部委员会、党小组会，所有会议做到了有记录，党课辅导有提纲。我们的学习活动做到了教育性、规范性、民主性、组织性融为一体，学校节假日给学生发放了《致学生家长一封信》，各班每周都进行家校联系沟通，学校以学工处、教务处为主进行了多次学生抽样调查，通过这一系列的举措让以学评教深入人心。

（3）抓班子，全面提高团队凝聚力。一是建立党建工作责任机制。学校党支部和各党小组签订《党建工作责任书》，确定各个小组的工作责任要求。同时，按照《责任书》、《党建创先工作意见》等目标要求，制定《党建工作任务分解落实方案》，把各项任务分解到各个小组，做到统一布置，分工负责，协调配合。各小组与党员签订《党员目标管理考评细则》，半年初评，年终总评，加强党员队伍的教育管理，使每个党员经常处于党组织的教育、管理和监督之中，更好

地发挥支部战斗堡垒和党员的先锋模范作用。二是进一步强化了党组织领导下的校长负责制。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”十六字方针，发挥学校党支部的政治核心作用，完善学校的议事制度，凡是涉及学校发展规划、学校计划、干部任免、人事调动、调整、职称评定、基建、大型设备的购置处理，大额开支等均通过学校集体讨论决定。进行“议事”，充分体现学校管理的民主化、法制化、规范化以及科学化。三是加强了学校领导班子的自身建设。校党支部建立健全了中心组学习制度，提高班子成员的理论修养和知识水平。校党支部认真贯彻民主集中制原则，健全了党支部内部议事和决策机制，重大问题、重大决策和干部任用等方面的问题都严格按照程序，由集体讨论决定。并认真落实党风廉政建设责任制，建立了班子成员述职述廉制度。倾听群众呼声，自觉接受群众监督。四是党支部领导支持学校工会的监督职能。教职工代表们就教职工最关心的有关学校的发展、教育教学管理的规章制度等进行认真讨论酝酿，增强教职工就是学校主人的意识，充分体现了学校民主管理作风。五是认真执行党风廉政建设责任制规定，严格招生和收费管理，严格按财经制度办事，严格收支两条线，讲奉献，廉洁自律，开展了加强和改进党的作风建设的活动，开展批评和自我批评，积极整改，不断进步。加强中层以上领导和后备干部培养教育，组织民主评议，虚心接受群众监督。六是

夯实党建阵地，营造党建创先氛围。学校高度重视党建阵地建设，建立规范的党委书记室、党员活动室、电教室、阅览室、荣誉室、党务校务公开栏，为党员提供良好的活动场所。另外，学校还拨给充足的党建经费，实行实报实销，为党建工作奠定坚实的物质基础。

（4）十三五期间，进一步加强和改进广大党员、干部、教职工的政治思想教育。一是认真抓好学校领导干部的思想政治教育。学校党支部坚持每月学习制度。校党支部紧跟形势，使政治学习有前瞻性，有时电视报纸上刚刚出现报道，校党支部马上就组织党员开始学习相关内容，使得政治学习结合形势、结合学校实际，不落俗套、不走形式。二是加强对广大党员、干部、教职工的思想政治教育。我校党支部坚持教职工每周一次的政治学习制度。加强教师职业道德和廉洁从教的教育，采取多种形式和方法，通过集体学习、自学、记笔记、开讨论会、写心得体会、看电教片。通过学习，广大党员、干部、教职工进一步认识到政治理论学习重要性和紧迫性，提高了政治理论学习的自觉性，由于我们坚持理论与实际相结合，政治思想教育取得良好的效果。三是认真做好入党积极分子的培养和新党员发展工作。学校党支部重视党员积极分子的培养，党员学习活动要求入党积极分子一并参加，通过学习《中国共产党章程》等。

（5）以师德师风为重点，以师训干训为中心，做好深

入细致的思想政治工作。一是进一步贯彻落实《教师职业道德规范》，将外树形象与内强素质结合起来，将开展活动与完善管理相结合，将思想教育与岗位实践相结合，把教师职业道德作为教师考核的重要内容和职务聘任的重要依据，教育全体教师增强法制观念和意识，做到懂法、学法、守法，提高依法治教的自觉性。二是把师德师风当作重点抓，将师德师风列为重点考核项目，倡导教师和学员建立民主、平等、和谐的师生关系，立足岗位做好教书育人、管理育人、服务育人的工作。

(6) 积极发挥工会、团委作用，充分调动广大教职工主动性、积极性、创造性。一是工会组织围绕教育教学中心，加强师德师风建设，同教导处联合组织教学竞赛和文体娱乐活动，丰富教工生活。二是组织召开教代会，讨论审议我校发展规划，组织实施好校务公开。我校召开了二次教代会，为学校发展献计献策。三是共青团组织要围绕教育教学中心开展工作，鼓励青年教师向学习型和科研型教师攀登，立志岗位成才，树立良好师表，争当“名师”。四是综合治理，加强校园治理，落实综治责任制。以课间安全、师德师风教育为重点，把综治工作落实到每个领导，每个部门，每个教师身上，形成齐抓共管局面。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校调动各方力量，创新合作办学体制新机制，专门成立了校企合作办，具体负责校企合作工作，各专业也都成立了专业建设指导委员会，定期邀请企业技术骨干参与实施性人才培养方案的修订，聘请专业兼职教师 54 人到校授课，将企业新知识、新技能和企业文化融入教学过程。目前我校已与 99 家企业建立了紧密型校企合作关系，并签订了《顶岗实习协议》。

学校探索企业参与人才培养全过程的深度合作思路，试点“现代学徒制”实践项目。①校企合作开展“企业冠名”订单培养，我校已开设“企业冠名”订单班 12 个，这些订单班的开办让企业真正参与人才培养的全过程，合作制定专业人才培养方案、共同管理教学过程、共同参与专业与课程建设、共同参与质量考核与评价，突出教学过程的职业性和实践性。②校企合作共建实训基地，实施“现代学徒制”实践。引厂入校，引进常州荣坤纺织服装有限公司进校办厂，引进邳州广龙汽贸和车八维汽车两个企业在校内建设实训基地。把汽车运用与维修、机电技术应用两个专业作为试点对象，进行“现代学徒制”教学研究，实施“现代学徒制”实践探索，把职业教育体系与就业系统相融合，让学生更好地适应“从学校到职场”，构建符合技术技能人才培养规律、行业企业人才需求规律的现代学徒制制度体系，明确学生与学徒双重身份，签好学生与企业、学校与企业两份合同，使企业招工与学校招生紧密结合起来，促进现代教育制度和现代企业劳动用工制度相衔接，逐步形成招生即招工、上课即

上岗、毕业即就业“三位一体”的职业教育人才培养新格局。

学校成立 10 个产业研究所，强化专业教师服务能力。按照邳州市《关于加快培育“11555”主导产业的意见》，通过校企合作共建了现代煤化工产业研究所、非晶科技产业研究所、半导体材料和设备产业研究所、节能环保产业研究所、木制品与木结构产业研究所、服装设计与工艺研究所、银杏产业研究所、大蒜产业研究所、建筑工程研究所、食品产业研究所，让学校专业教师熟悉邳州主导产业发展、项目开发、产品设计、技术创新等内容，提升服务产业发展能力。

4.2 学生实习情况

学校为每一位学生购买了意外伤害保险，分专业部召开家长会，对实习的要求、安全方面进行强调，与家长、学生签订实习安全承诺书，学校、用人单位和学生签定三方实习协议。2017 年共有 678 名学生参加顶岗实习工作，其中 535 名同学由学校安排在长期合作的用人单位，自择实习单位同学都需在对口的、有影响力的企业，并提供个人申请、单位接受证明。班主任老师、主专业老师要定期去企业了解学生的实习状况，用人单位需安排专人负责，制定详细的实习安排计划，确保学生顶岗实习工作圆满完成。

4.3 集团化办学情况

学校牵头成立了邳州市木制品加工职业教育集团，制定了《邳州市木制品加工职业教育集团办学章程》，建立了相应的组织机构，明确各成员单位的责任和义务。学校充分发挥龙头学校的办学优势和专业品牌影响力，依托行业、联合

企业，在资源共享、人才需求、校企合作等方面发挥了积极作用。

学校是徐州职教集团理事单位，早在 2014 年就与江苏建筑职业技术学院实施中高职衔接“3+3”试点，在刚刚公布的 2017 年现代职教体系试点项目中，我校与南京信息职业技术学院、江苏德瑞博新能源汽车制造有限公司合作的机电 3+3 项目，与江苏建院、徐州徐工环境技术有限公司合作的机电 3+3 项目，与常州信息职业技术学院、江苏德瑞博新能源汽车制造有限公司合作的机电 3+3 项目，与苏州建雄职业技术学院、网为（邳州）有限公司合作的电子 3+3 项目已获得审批。与江苏开放大学实施“3+4”现代职教体系试点项目，与加拿大莫哈克文理与技术学院、韩国济州汉拿大学合作办学，拓宽学生成才通道。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校坚持“以内涵建设促发展”的办学思路，努力构建教学管理、学生管理、服务保障和文化校园四个体系，建立了以教学为中心的工作机制。

2017 年，我校全日制在校生中等职业教育学生数 3245 人，非全日制中职人数 6762 人。我校是邳州市规模最大的木制品加工、机电类、财经商贸类继续教育培训基地，社会教育培训年均达 8039 人次。

通过对毕业生跟踪问卷调查显示，毕业生平均起薪较高、工作状况良好，年均就业率达 98%以上，专业对口率与本地就业率较高（对口就业率达 82.3%，本地就业率达 86.8%），学生满意度高，用人单位对我校毕业生整体评价满意率达 98%以上，学校人才培养质量符合社会需求。

以培养高素质、高技术技能型人才为目标，按照“123”模式推进专业建设。组织对所开设专业的培养目标、培养规格、培养模式、课程体系、教学内容和教材建设、师资队伍、实践教学基地以及教学方法与教学手段等方面进行全面系统的改革和建设。（1）建立“1”个专业教学标准，各专业要树立校企合作、工学结合的改革理念，结合自身实际，开展较为广泛的市场调查和专业分析，与相关行业企业紧密合作，发挥专业教学指导委员会的作用，为我校人才培养模式和专业教学进行系统改革，提供了较为规范的文件依据。2016年7月已完成21个专业的专业教学标准的编制。（2）构建“2”大课程模块：我校各专业的课程体系由“职业素质与专业能力”和“基本素质与通用能力”两大课程模块构成。围绕人才培养目标，在坚持能力本位设计专业课程体系的同时，把我校《创业素质拓展计划》纳入人才培养方案的总体设计中，使显性课程和隐性课程紧密融合，教育学生树立终身学习理念，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力，把“学会做人、

学会做事”贯穿人才培养的全过程，使培养的学生能胜任一个岗位，适应一群岗位，具备可持续发展能力。(3)实施“3”证书制度：根据国家职业标准的要求，各专业选择社会认可度高、对学生劳动就业有利的职业资格证书，并具体分析其技能考核的内容与要求，在专业教学计划中明确列入这些职业资格考证项目及相关课程，结合“SYB”创业培训的实施，使学生在获得学历证书的同时，能顺利获得相应职业资格证书和“SYB”创业合格证书。

目前已建成了机电技术应用专业、汽车运用与维修专业2个省级高水平示范性实训基地。机电技术应用专业现代化实训基地已经通过现场考察验收。已与当地96家企业建立了紧密型校企合作关系，并签订了《顶岗实习协议》。各专业系部依托专业教学指导委员会，建立合作企业数据库，对校外实习基地进行动态管理。重点加强了与江苏康力源有限公司、复泰电子有限公司等行业龙头、知名企业的沟通与联系，形成了一批校企深度融合、合作效果显著的校外实习基地。

5.2 社会服务

学校积极服务于当地企业产业转型升级需要，为保障社会服务工作的有序进行，学校制定了《邳州中专社会服务管理办法》，鼓励各专业系部大力开展社会服务。

学校成立邳州产业研究院和邳州文化研究院，分别设10

个产业研究所和 5 个文化研究所，强化教师服务能力。按照邳州市《关于加快培育“11555”主导产业的意见》，通过校企合作共建了现代煤化工产业研究所、非晶科技产业研究所、半导体材料和设备产业研究所、节能环保产业研究所、木制品与木结构产业研究所、服装设计与工艺研究所、银杏产业研究所、大蒜产业研究所、建筑工程研究所、食品产业研究所以及五个文化研究所，让学校专业教师熟悉邳州主导产业发展、项目开发、产品设计、技术创新等内容，提升服务产业发展能力。非晶研究工作已取得显著成效。本地达尔特机械有限公司产品合格率下滑，非晶研究所成员经过多方调研、会诊，已经攻破技术难题，为企业创造了丰厚的利润。

学校牵头成立了邳州市木制品加工职业教育集团，制定了《邳州市木制品加工职业教育集团办学章程》，建立了相应的组织机构，明确各成员单位的责任和义务。学校充分发挥龙头学校的办学优势和专业品牌影响力，依托行业、联合企业，在资源共享、人才需求、校企合作等方面发挥了积极作用。校企合作进行技术开发，三年年均获得经济收入 122.3 万元。

积极参与社区服务和区域文化传播。学校立足周边农村地区，结合学校实际，与乡镇、村委建立各种合作项目，大力开展各种服务活动，有效促进了农村文化、科技发展。学校与赵墩八个镇村建立了“暑期三下乡”合作基地，寒暑假

间，组织师生到农村开展社会实践活动，学校结合开设的专业，重点与官湖镇新华村、港上镇港中村进行校村共建，开展项目有义务支教项目、农村信息化共建项目、旅游规划共建项目、产品营销共建项目，通过校村共建项目，向广大新农村提供所需的技术和专业支持，让农村享受学校优秀的智力资源和文化资源。为了传播志愿服务新风尚，学校还利用周末时间，组织师生到各社区、农村积极投身各种志愿服务工作。坚持开展“情暖夕阳—关爱孤寡老人活动”、“托起希望的太阳—关爱特殊儿童活动”等系列志愿者活动。通过开展各种服务活动，引领了社会新风尚，为城乡社会和谐发展做贡献。

5.3 对口支援

学校成立 10 个产业研究所，强化专业教师服务能力。按照邳州市《关于加快培育“11555”主导产业的意见》，通过校企合作共建了现代煤化工产业研究所、非晶科技产业研究所、半导体材料和设备产业研究所、节能环保产业研究所、木制品与木结构产业研究所、服装设计与工艺研究所、银杏产业研究所、大蒜产业研究所、建筑工程研究所、食品产业研究所，让学校专业教师熟悉邳州主导产业发展、项目开发、产品设计、技术创新等内容，提升服务产业发展能力。

学校积极参与政府重大政策的研究，参与制定了《邳州市十三五事业发展规划》、《邳州市中等职业学校质量奖励办

法》等文件。每年承办徐州市农机具维修、电子产品装配、单片机、机电一体化等八个项目的比赛，得到了领导和兄弟学校的好评。在徐州市职业教育创新发展实验区中起到了示范和引领作用。2016年我校被认定为“江苏省高水平现代化职业学校”，在专业课程改革与专业建设、课程开发、课题研究等方面起到了骨干引领、示范、辐射作用。

6. 举办者履责

6.1 经费

2017年，我校各类经费来源及金额（万元）情况如下：

- (1) 人员经费：6053.0万元，财政拨款。
- (2) 公用经费：582.01万元，财政拨款。
- (3) 项目经费：1492.27万元，财政拨款。
- (4) 上级追加及省市专项经费：403.590127万元，省市配套。

2017年，我校经费支出项目及金额（万元）

- (1) 人员经费支出：3844.274万元。
- (2) 公用经费支出：3675.776037万元。
- (3) 项目经费支出：768.276518万元。
- (4) 上级追加及省市专项经费支出：156.98万元。

6.2 政策措施

学校坚持“四以”发展的办学方向，突出以人为本发展的办学目标，注重内涵建设的办学思路，强化特色发展的办学方

略，培育可持续发展的办学机制，励精图治，改革创新。把“一切为了学生发展”的育人理念和“致力于经济社会发展”的服务理念与探索现代职业教育办学规律统一起来，不断推动学校发展向着更深层次、更好水平、更高阶段迈进。学校坚持规模发展与特色发展并重，中职教育与高职教育并存，学历教育与社会培训并举，区域发展与国际交流并进，着力提升学校发展的软实力，不断提高办学综合效益和社会的贡献力，努力把学校打造成高素质应用型现代职业人的培育基地、服务经济社会发展的培训基地、省市职业教育的技能大赛基地、校企合作产学研与一体的实训基地以及面向中小学基础教育素质教育的实验基地。一年来，学校与徐州大地广告艺术工程有限签订《校企文化基地建设协议》，与邳州工业园区管理委员会、邳州高新区管理委员会共同签订订单培养协议。

学校主动与市编办、市人社局、教育局沟通协调，妥善做好人才引进和面向社会招聘教学人员，为学校持续健康发展做好人力资源保障。

学校制订了《关于组织教师轮流到企业实践的实施办法》和《关于在职教职工参加业务进修的规定》，建立校企共同培养培训教师的工作机制，与多家优秀企业共同建立了专业教师实践基地；学校修订中长期教师建设规划和培养方案。在开展以教代会为主渠道的教职工民主管理工作的基础上，

学校不断完善民主管理的领导机制、责任机制、评估机制和监督机制，促进学校民主建设和民主管理，营造出和谐奋进的校园氛围，最大限度地激发和调动了全体教职工教书育人的自觉性、主动性和创造性，促进了学校各项工作的全面发展。一年来，学校依法制定了具有学校特色的《章程》、《创建江苏省现代化示范职业学校工作方案》、《学校“十三五”发展规范（讨论稿）》、《学校中层管理团队岗位绩效考核实施办法》、《学校制度建设和运行内部控制工作方案（试行）》，并按照国家《中等职业学校校长专业标准》、《中等职业学校教师专业标准（试行）》、《江苏省中等职业学校教师职务资格条件》，形成了校级领导和中层管理人员“专业素质基本要求和能力考核指标”、“学校管理队伍能力提升计划”。

7. 特色创新

7.1 成立“邳州历史文化研究院”和“邳州产业经济研究院”，下设十五个研究所。“邳州历史文化研究院”分为：“礼”、“义”文化研究所，“红色”文化研究所，“自然生态”文化研究所，“区域经济”研究所。“邳州产业经济研究院”要分为：现代煤化工产业研究所，非晶科技产业研究所，半导体材料和设备产业研究所，节能环保产业研究所，木制品和木结构产业研究所，服装设计与工艺研究所，银杏产业研究所，大蒜产业研究所，建筑工程研究所，食品产业研究所等十个所。

7.2 选派数十名教师到邳州高新区、开发区、南京信息

职业技术学院等单位挂职锻炼。

7.3 大力开展“百企进学校，学校进百企”活动，组建邳州市规模以上企业总经理及技术总监专家人才库，并成立了杨春明“企业家工作室”。

7.4 推到院墙办职教，提升教师的科研能力。

7.5 以专业群建设为平台，实施现代学徒制工作。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的问题：

学校与企业出发点不同。企业往往需要的是实际操作一线技术人员，希望通过短期的培训，学生即能上岗操作，创造出效益，而学校考虑的往往是学生能在企业的各个岗位学到更多知识，如果学生学徒后不能为企业所用，企业并没有培养学生的义务。

培养模块的差异。中国特色的现代学徒制尤其注重企业培养模块，并在观念上，将其作为主导，如果学生通过训练不能有效的通过技术等级工考核，不能通过学业水平考试，将面临不得毕业的后果，这是现代学徒制与学生完成学业的一对矛盾。

学生的接受能力和诚信度有待提高。在目前学徒制推行过程中，发现有相当一部分学生，技能水平差且不愿乐意学习，在企业用人等一些实施过程中，没有诚信度，结果导致学徒制流于形式。

8.2 主要原因分析。一是企业以生产为主，如果学徒后

能留下一些学生为企业所用，学徒制则能顺利进行。二是职业教育应该以提高学生的职业技能为主。三是学生各方面素质有待提高。

8.3 解决措施。一是政府要制定一系列政策，而不是教育者单方意愿。二是资金扶持，推进现代学徒制。三是职业教育要改成小班制，以便于学徒制的真正实施。四是加强对学生的境遇培养。